

Studieleder, kursusansvarlige samt holdrepræsentanter



22. JANUAR 2024

MØDEREFERAT

Forum Evalueringsmøde FSV 1KA

Møde afholdt 02. februar 11:00-12:30

Sted CSS, 24.1.01

Referent Ellen Schrøder Hansen

**AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE**

BLEGDAMSVEJ 3B
KØBENHAVN N.

DIR 35 33 82 23

Til stede

Studieleder: Signe Smith Jervelund

Kursusansvarlige: Morten Skovdal, Katrine Strandberg-Larsen, Klaus Lindgaard Høyer, Jørgen Holm Petersen

Holdrepræsentanter: Sofie Sonne Westergaard Pedersen, Ella Caroline Krenchel, Anna Sofie Ginty, Johanne Lindberg Steensberg, Nadia Mirsharghi Mikkelsen

Dagsorden

Ad 1) Velkomst og introduktion til mødet ved studieleder

Ad 2) Evaluering af kurser

- Avancerede kvalitative metoder/Kvalitative analysestrategier og videnskabsteori
- Avanceret epidemiologi/Epidemiologi
- Data og digitalisering
- Statistik/Videregående statistik

Evaluering af Videregående statistik/Statistik

Kursusansvarlig: Jørgen Holm Petersen

Hvad fungerede godt?

- God oversigt med tidsplan ved kursets start, som gav et godt overblik over et stort kursus.
- JHP havde fra kursets start lagt ind quiz ind for at fornemme hvor de studerende havde udfordringer. Dette var de studerende glade for.
- Prøveeksamen og prøveopgaver var god træning og rustede godt til eksamen.
- De studerende var glade for pensum-videomaterialet og oplevede en god indlæringskurve.
- De studerende oplevede at få god konstruktiv feedback på opgaver i holdundervisning og til hjemmeopgaver. Det blev brugt meget under læsning til eksamen.
- De studerende var glade for at feedback på besvarelser til hver holdundervisning blev kommenteret og lagt op, så de kunne tilgås af de studerende. Det var en stor hjælp
- En datarensningstekst fra Data og digitalisering lagde sig godt op ad datarens i statistik.

Hvad kan med fordel justeres?

- De studerende ønsker at få introduceret forskellen på begreber, som benyttes på tværs af kurser, men afviger i betydning. De studerende oplevede at statistik og epidemiologi havde forskellige tilgange til bl.a. tidsstruktur og kausalitet i DAGs.
 - SSJ bemærkede, at det kan være en hjælp at italesætte forvirringen som en faglig præmis.
 - JHP og KSL aftalte at mødes for at drøfte problematikken.
- De studerende oplevede forvirring, da alt ikke lå i Absalon fra start. JHP tilføjede, at det sidste modul først kom på til sidst, og at det derfor kun stod i skemaet og ikke på oversigten i Absalon.
- De studerende udtrykte et ønske om endnu mere feedback.
- De studerende oplever at kurset fylder mere end 10 ECTS. De studerende oplevede at bruge en hel måned på statistikeksamen, da de bruger 2 uger fordelt over 3 uger på opgaven og herefter en uges mundtlig forberedelse. De studerende fortalte desuden, at de fleste bekymrer sig om synopsen i juledagene.
- Nogle studerende oplevede, at R fyldte meget og i nogle tilfælde var overskyggende for at lære statistik.
 - JHP anerkendte, at R er en omvæltning
 - En holdrepræsentant fra den nye studieordning tilføjede, at hun har haft R på to af kurserne på bacheloren, og at det af den grund er nemmere på kandidaten.

- De studerende oplevede, at statistik på bacheloren (2. sem.) ligger langt fra 1. semester på kandidaten.

SSJ spurgte de studerende hvordan dette kunne afhjælpes.

- Holdrepræsentanterne foreslog at referere til hvad man skulle kunne fra bacheloren og desuden lægge gamle slides op, så de studerende kan få det genopfrisket.
- JHP bemærkede, at han i forvejen beder studerende om at genopfriske pensum fra bacheloren. Han tilføjede, at Absalonrummet bliver lukket ned, men at han har sin egen hjemmeside med materialet, hvor tingene dog er opbygget lidt anderledes.
- Forslag om at inkorporere det BA-kursusrummet, give de studerende adgang og skrive til de studerende med en opfordring til at besøge kursusrummet.
- Forslag om at få hjælp fra COBL
- JHP fortalte desuden, at han bruger første uge af kurset på at repetere, og at man må kunne forvente af de studerende at der herefter skal kunne bygge viden ovenpå.

Evaluering af Avanceret epidemiologi/Epidemiologi

Kursusansvarlig: Katrine Strandberg-Larsen

Hvad fungerede godt?

- Spændende og lærerigt kursus
- Stor ros til et gennearbejdet kompendium som indeholdt alt hvad de studerende havde brug for til undervisningen. Kompendiet havde en god struktur med farvekoordinering, samt spørgsmål til holdøvelser og læringsmål til hvert enkelt modul.
- De studerende oplevede at det fungerede godt at bytte holdunderviser undervejs.
- Sendstep var godt

Hvad kan med fordel justeres?

- De studerende oplevede en stejl læringskurve på kurset. Hertil fortalte de studerende, at kurset ligger langt fra epidemiologikurset på bacheloren. Mange har skrevet bachelor og haft sommerferie inden semesterstart og derfor skal de fleste lige vænne sig til at studere igen.
 - Forslag fra de studerende om at referere til bacheloren og desuden tydeliggøre at det er ”hårdt på fra start af”.
- De studerende udtrykte, at det ville være rart at have ét modul om ugen for have tid til forståelsen inden et nyt modul introduceres.

- Halvdelen af de studerende mente, at niveauet var en smule for højt, mens den anden halvdel mente, at det var passende.
- De studerende har et ønske om indspillede forelæsninger.
 - KSL vil overveje at indspille en forelæsning, som hun tidligere har skåret ud af kurset.
- KSL vil undlade at nævne hvis hun finder et emne svært, da nogle studerende oplevede at det var demotiverende.

SIDE 4 AF 6

Evaluering af Avancerede kvalitative metoder/ Kvalitative analysestrategier og videnskabsteori

Kursusansvarlig: Morten Skovdal

Hvad fungerede godt?

- Godt samspil med kurset på BA og med de andre kurser.
- Kurset lægger sig godt op ad Intervention og evaluering
- Fin læsebyrde
- De studerende er glade for de frie rammer på kurset.
- Godt med eksempler på egen forskning.
- Gode forelæsninger
- Gode slides, som afslutningsvis indeholder referencer, hvilket de studerende er glade for ved eksamenslægningen.
 - Dette kunne med fordel implementeres på andre kurser på kandidaten.

Hvad kan med fordel justeres?

- De studerende oplevede, at der manglede styring til holdundervisningen. De foreslår at rationalet bag de brede rammer gøres klart, da de studerende ikke tidligere har været vant til at tage så meget initiativ.
 - Behov for at italesætte, at dette kursus er anderledes end andre kurset ift. de meget brede rammer.
- Ønske om at strukturen ændres, da dataindsamlingsperioden var lang ift. analysedelen.
- De studerende oplevede ikke at holdunderviseren som ikke havde FSV-baggrund fungerede optimalt og flere fravalgte undervisningen helt.
- De studerende oplevede, at de blev begrænset i at kunne udtrykke sig frit ved evalueringen, da en holdunderviser var til stede – også selvom de benyttede sendstep (og derved, at udtalelser var anonyme). Holdrepræsentanterne fortalte at flere studerende havde undladt at kommentere på visse aspekter, fordi holdunderviseren var til stede.

- Opfordring fra de studerende om at det kun er kursusansvarlige, der skal deltage i evalueringen og at kursusansvarlige desuden bør forlade lokalet, så de studerende kan tale fuldstændig frit indbyrdes.

Evaluering af Data og digitalisering

Kursusansvarlig: Klaus Lindgaard Høyer

Hvad fungerede godt?

- Godt og relevant kursus
- De studerende er glade for at få dataforståelse og forståelse omkring datastruktur i sundhedsvæsnet.
- Gode gæsteforelæsere (FSV'ere), som har forståelse for uddannelsen. Det skaber en god bro og forståelse for arbejdslivet.

Hvad kan med fordel justeres?

- Nogle studerende syntes at kurset har været læsetungt, og at der har været mange tekster til hvert modul. Nogle moduler var uden tekster og andre med, hvilket gav en skæv fordeling.
- De studerende fortalte, at modulet om datarensning med fordel kan ændres. Der havde været blandede holdninger til modulet.
 - Mange havde været overraskede over hvor meget datarensning man skulle kunne. Derfor er der et ønske om at få mere om datarensning ind i uddannelsen generelt.
 - En af teksterne var for specifik og kan med fordel udelades eller lægges som supplerende litteratur.
 - Nogle studerende havde svært ved at følge den ene forelæseres tankegang (i modulet om datarensning). De studerende foreslog at udskifte den pågældende forelæser med en forelæser, som kan gøre emnet mere håndgribeligt.
- De studerende var glade for eksamensstrukturen (mundtlig), men holdrepræsentanterne bemærkede at det lod til at der er estimeret for lidt tid til eksamen (10 timer)
 - Hertil fortalte KLH, at der fremadrettet er estimeret 20 timer.
 - Holdrepræsentanterne mente, at dette var mere rimeligt. En holdrepræsentant forklarede, at placeringen dette år også har resulteret i at de studerende har læst mere, da der er lang tid mellem afleveringen og den mundtlige eksamen.
- De studerende oplevede forvirring omkring cases. Mange studerende ville gerne være introduceret til cases tidligere, da man dermed kan gøre sig tanker løbende gennem semesteret.
 - KLH vil gerne prøve at tage cases ind tidligere.

- De studerende ønsker bedre forventningsafstemning mht. eksamen, da flere blev overraskede over hvor dybt de skulle ind i pensum.
 - KLH vil tydeliggøre dette og overveje mere udenadslære fx i form af quizzet.
- KLH fortalte, at der er lavt fremmøde på kurset, hvilket gør det vanskeligt at få budskaber igennem.
 - Holdrepræsentanterne fortalte at dette kursus ofte bliver nedprioriteret til fordel for de metodedunge kurser.
 - MS bemærkede, at der på de tre andre kurser på semesteret bør bygges bro til Data og digitalisering, så de studerende får øjnene op for sammenhængen og vigtigheden. Holdrepræsentanterne var positive overfor idéen.

Semesteret på tværs

- Metodekurserne kan med fordel bygge bro til Data og digitalisering, så de studerende mindes om ikke at nedprioritere kurset
- I tilfælde af begreber, som benyttes forskelligt på tværs af kurser, bør det italesættes overfor de studerende. JHP og KSL mødes og drøfter begreber i DAGs, herunder tidsstruktur og kausalitet.

Efter mange forskellige forslag blev mødedeltagerne enige om følgende plan for undervisning og eksamen, hvormed de studerende kan komme på udveksling i slutningen af januar:

- **Data og digitalisering:** aflevering fredag i uge 41, eksamen i uge 44
- **Avanceret epidemiologi:** Undervisningen starter i uge 45 med undervisning 2 gange om ugen afslutter i slut november. Eksamensudlevering 5. dec og skriftlig eksamen 6. dec.
- Hviledag 7.dec.
- **Videregående statistik:** Eksamensudlevering i stat. 8.-9. dec. Aflevere synopsis 23. dec., mundtlig eksamen 13.-14. januar.
- **Avancerede kvalitative metoder:** Udløring 15. januar og en uge frem. à aflevering af eksamen d. 24.jan.
- Hermed er der tid til at de studerende kan komme på udveksling i slut januar.