

Studieleder, kursusansvarlige og studerende



MØDEREFERAT

6. JUNI 2023

Forum 2BAs evalueringsmøde
Møde afholdt Tirsdag d. 6. juni 2023 kl. 9:00-10:15
Sted Lokale 33-5-05
Referent Solveig Grøn Jensen (AUS)

AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE
SEKTION FOR
UDDANNELSESKVALITET OG
VIDEREUDDANNELSE

Til stede: Carsten Eckhart Thomsen (CET), Katerina Tritsarlis (KTR), Jens Christian Reklings (JCR), Merete Markvart (MMA), Sally Dabelsteen (SDA), Ida (hold 1), Marie (hold 1), Angelika (hold 2), Mie (hold 3), Laura (hold 4)

BLEGDAMSVEJ 3
KØBENHAVN N.

Dagsorden

1. Velkomst ved studieleder kl. 9:00
2. Evaluering af Kursus i medicinsk celle- og vævsbiologi kl. 9:05
3. Evaluering af Kursus i excitable celler kl. 9:20
4. Evaluering af Tændernes udvikling og struktur kl. 9:35
5. Evaluering af Semestret på tværs: kl. 9:50

Referat

Ad 1) Velkomst ved studieleder

Studieleder: Carsten Eckhart Thomsen (CET)

- CET byder velkommen. Han gør opmærksom på, at de studerende ikke er begrænset af det, der står i trafiklyset.
- De studerende fortæller, at der kun var få, der deltog i evalueringen, fordi den ikke blev taget seriøst. De forsøgte i stedet at lave et spørgeskema, men deres medstuderende havde

travlt med eksamener. Derudover har de løbende fået input fra deres medstuderende om kurserne.

SIDE 2 AF 6

Ad 2) Evaluering af Kursus i medicinsk celle- og vævsbiologi, odontologi
Kursusansvarlig: Katerina Tritsaris (KTR)

Hvad fungerede godt

- Blokstrukturen er overskuelig for de studerende.
- De studerende roser blok D. Mange var til SAU.
- Gode, engagerede SAU-undervisere i alle blokke.
- Engelske undervisere der forstår dansk, giver de studerende mulighed for at sige noget kompliceret på eget sprog. KTR er enig i, at det også hjælper ift. gruppearbejde, hvor underviserne kan hjælpe, hvis de overhører noget.
- Kursets undervisere roser de studerende.
- Gode forelæsninger.
- Gode opgaver.
- Generelt gode opsamlinger.
- De vejledende eksamenssæt.
- Spotcafeen.
- Prætest.

Forslag til indholdsmæssige justeringer

- De studerende synes ikke om selv at skulle løse svære opgaver i de første 45. min. af undervisningen.
- De studerende bliver utrygge, når underviserne siger noget forkert. KTR forstår de studerende. Men alle kan komme til at sige noget forkert.
- Nogle studerende blev væk fra undervisningen eller SAU-shoppede, pga. en underviser, som sagde, at de ikke skal bruge det, de lærte som tandlæger. KTR vil tage kritikken med videre.
- Nogle kvindelige studerende stoppede med at komme til undervisningen pga. en underviser, som fik dem til at føle sig taget mindre seriøst end deres mandlige medstuderende. KTR vil snakke med underviseren.
- De studerende synes, at de øvelseskoblede quizzer var svære. KTR henviser til en video med svar. Hun tilføjer, at der var meget få, der ikke bestod efter tre forsøg. Dem der ikke bestod efter tredje forsøg fik et forsøg mere. Det er ikke en stopprøve.
- De studerende vil gerne have flere metodeopgaver pga. meget metode til eksamen.

Behov for ændringer ift. planlægning af undervisningen

- De studerende bliver ”kulret” af at have forelæsning om et emne, når den er efterfulgt af SAU om et andet emne. KTR siger, at de ikke kan ændre det pga. skemaet. I stedet bliver nogle af forelæsningserne filmet, så de kan se dem på det rigtige tidspunkt.
- De studerende blev forvirrede over en test i en øvelsestime. KTR forklarer, at hun aldrig har oplevet, at der var så mange, der ikke tog testen inden deadline. Hun var bekymret for at stå med flere studerende, der ikke fik kursusattest. Fremover vil hun advare om testen fra start.
- En underviser kom til at skrive til medicinerne i stedet for tandlægerne, at undervisningen var aflyst. De studerende og KTR snakker om, at det er en ærgerlig fejl.
- De studerende fortæller om et medicinhold, der kom forbi deres SAU-undervisning. De følte sig overset af underviseren.
- KTR undrer sig over, hvorfor de studerende SAU-shopper, når underviserne aldrig får dårlige evalueringer. De studerende forklarer, at det handler om skema, travlhed samt kemi med underviser.
- De studerende oplever, at SAU-shopping skaber uro i timerne. Underviserne skal sige til SAU-shopperne, at de skal være stille eller gå. KTR har sagt til underviserne, at de ikke må være flere end 27 studerende, pga. nogen ikke lyst til at sige noget, hvis der sidder flere i lokalet. Dertil må de ikke være flere end 27 i lokalerne.
- De studerende vil gerne have reglerne om SAU-shopping at vide i starten af kurset. KTR har sagt, at de ikke må SAU-shoppe i starten af kurset.
- De studerende foreslår, at de skal skrive til underviseren, hvis de ønsker at SAU-shoppe. KTR siger, at studerende der går på holdet har forsteret. Dernæst kommer gengangerne. Hun vil sige det tydeligere.

Ad 3) Evaluering af excitable celler

Kursusansvarlig: Jens Christian Rekling (JCR)

Hvad fungerede godt

- De studerende roser deres undervisere.
- De studerende roser undervisere, der er tidligere studerende, fordi de fokuserer på, hvad der er eksamensrelevant.
- Gode forelæsninger. Stemningen var god, og der var mange der deltog.

- Der bliver lagt noter ud, så de studerende kan få noget ud af undervisningen, selvom de ikke har været der.
- Undervisere der skriver på deres slides, at det de studerende lærer nu også skal bruges på senere semestre.
- Gode noter og PowerPoints.
- Gode SAU-opgaver.

Forslag til indholdsmæssige justeringer

- Der var frafald til SAU-timerne. De studerende begrundet det med, at de hurtigt finder ud af, hvad de vil arbejde med. Der var også nogle, der besluttede sig for at læse selv pga. skiftende undervisere.
- De studerende forstod ikke stoffet til forelæsningerne. De forstod det først til SAU-undervisningerne. Tingene kom først på plads til sidst.
- De studerende synes, det var svært at forstå teorien sammen med øvelserne. De forstod først den røde tråd til sidst. De foreslår at gøre den teoretiske gennemgang kortere.
- De studerende der havde danske undervisere fik mere ud af undervisningen.

Behov for ændringer ift. planlægning af undervisningen

- Nogle studerende oplevede, at der ikke var flere vinger til vingeforsøget. De fik ikke meget ud af forsøget.
- Flere studerende synes ikke, det var rart at arbejde med levende dyr. De foreslår at opdatere øvelserne, så de ikke skal arbejde med levende dyr. JCR siger, at øvelserne er under revision. Men forsøgsdyr holder de fast i.
- De studerende fortæller, at de ikke får noget ud af SAU-timerne, når medicinerne kommer forbi. F.eks. når de ikke at stille alle deres spørgsmål. JCR forstår de studerende.
- De studerende var forvirrede over øvelserne i stedet for SAU. Flertallet af de studerende efterspørger flere SAU, hvor der er mulighed for at snakke om tingene. Dog skal der stadig være øvelser.
- De studerende har fået at vide af underviserne, at de aldrig skal bruge faget. JCR siger, at faget er grundlaget for deres karrierer. MMA bemærker, at der er nogle forkerte antagelser om, hvad tandlæger skal kunne.

Ad 4) Evaluering af Kursus Tændernes udvikling og struktur
Kursusansvarlig: Merete Markvart (MMA) og Sally Dabelsteen (SDA)

SIDE 5 AF 6

Hvad fungerede godt

- Der er generel tilfredshed med kurset.
- Mange studerende synes godt om embryologi-delen.
- Øvelserne med modellervoks hjalp til at visualisere tingene. SDA vil lave modeller igen.
- De studerende roser hårde tandvæv-kurset samt underviseren. Det hele blev sat sammen for dem.
- Tandmorf-undervisere der kan alle tænderne.
- Gode SAU-timer.
- Gode PowerPoints.
- Gode synopser.

Forslag til indholdsmæssige justeringer

- Nogle studerende var lidt forvirrede over, hvad de skulle læse. SDA skrev til dem i starten af kurset, men det er ikke altid de tjekker Absalon.
- De studerende gør opmærksom på, at der var fejl i videoen om børnetandsættet. De vil gerne have en rigtig forelæsning i stedet.
- De studerende efterspørger mere tekst på PowerPoints. Alternativt vil de gerne PowerPoints inden forelæsningerne, så de kan skrive noter i dem til billederne. SDA vil gerne imødekomme ønsket.
- De studerende vil gerne have PowerPoints inden forelæsningerne. MMA siger, hun forbereder sig lige op til. CET siger, at de studerende må leve med, at de ikke har de helt samme PowerPoints som underviserne. KTR foreslår at lægge PowerPoints op lige inden undervisningen.
- De studerende synes, at det er træls, når PowerPoints er lagt op på A4 sider.
- De studerende vil gerne selv sidde med tænderne, når de bliver gennemgået til SAU. MMA er ved at 3D-printe tænder til næste årgang.
- De studerende vil gerne have mere tid med tandkasserne. De snakker med MMA om, at de skal med til SAU.
- De studerende ønsker tjeklisterne tidligere, så de ved om de har ret eller ej. MMA tager det til note.
- Nogle studerende blev væk fra eller læste ikke til timerne. Det gik ud over sammenhængen. MMA siger, at forståelsen

kommer undervejs. Men måske kan de være mere tydelige.

SDA har lavet synopsis, som hurtigt kan læses inden timerne.

- De studerende efterspørger vejledende besvarelser. MMA siger, de sætter fokus på, hvordan de skal besvare eksamensopgaver til opsamlingen.
- De ældre studerende siger, at opgaven er ”gratis”. Derfor blev de studerende lidt overrasket over den. SDA opfordrer dem til selv at ændre det fremadrettet.

Behov for ændringer ift. planlægning af undervisningen

- SDA forsøger at slå noget undervisning sammen, da hun godt ved, at de studerende ikke har tid til at komme til sidst.
- Nogle studerende synes, at kurset bør placeres tættere på tandmorfologi.

Ad 5) Evaluering af semesteret på tværs

- De studerende vil gerne have, at det bliver mere tydeligt, hvad der er cellevæv, og hvad der er excitable.
- Mange studerende har givet udtryk for, at de følte sig alene dette semester. De ventede på SAU, som aldrig kom. I stedet var der en øvelse. Mødedeltagerne snakker om, at det ikke er alle informationer, der når de studerende. De vender muligheden for at få ældre studerende til at viderebringe budskabet om, at det hele giver mening til sidst. Derudover bør der være en oversigt, som giver de studerende overblik over semestret. CET henviser til en funktion i Absalon.
- De studerende synes, at kvaliteten af undervisningen er høj. De får meget ud af undervisningen, hvis de bruger de tilbud, der er.