

Studieleder, kursusansvarlige og studerende



M Ø D E R E F E R A T

24. MAJ 2023

Forum	6BAs evalueringsmøde
Møde afholdt	Onsdag d. 24. maj kl. 15:15-17:45
Sted	Lokale 33-5-05
Referent	Solveig Grøn Jensen (AUS)

AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE
SEKTION FOR
UDDANNELSESKVALITET OG
VIDEREUDDANNELSE

Til stede: Carsten Eckhart Thomsen (CET), Azam Bakhshandeh (ABA), Hiba Al-Imam (HAI), Johanne Kongstad (JKO), Christian Damgaard (CDA), Merete Bakke (MBA), Sally Dabelsteen (SDA), Lars Bjørndal (LBJ), Anne Havemose-Poulsen (AHP), Kristine Røn Larsen (KRL), Lea (hold 1), Nikoline (hold 2), Lise Maria (hold 3), Emilie (hold 5), Andreas (hold 6), Caroline (hold 7), Shayan (hold 10)

BLEGDAMSVEJ 3
KØBENHAVN N.

Dagsorden

1. Velkomst ved studieleder kl. 15:15
2. Evaluering af Plastiske restaureringer 2 kl. 15:20
3. Evaluering af Indirekte enkelttandsrestaureringer kl. 15:35
4. Evaluering af Aktuel forskning på Odontologisk Institut (valgfag) kl. 15:50
5. Evaluering af Klinisk oral fysiologi 2 kl. 15:55
6. Evaluering af Basal parodontologi 2 kl. 16:05
7. Evaluering af Basal endodonti kl. 16:20
8. Evaluering af Allergi og toksikologi i tandlægens daglige arbejde (valgfag) kl. 16:35
9. Evaluering af Bæredygtighed på tandklinikken (valgfag) kl. 16:50
10. Evaluering af Evaluering af Semestret på tværs kl. 17:05

Referat

SIDE 2 AF 10

Ad 1) Velkomst ved studieleder

Studieleder: Carsten Eckhart Thomsen (CET)

- CET byder velkommen. Han takker de studerende for trafiklyset.
- Det er ikke alle hold, der har angivet, hvor mange der bidrog med input til trafiklyset. Udover det der står angivet i trafiklyset, var der også syv studerende fra hold 1, syv studerende fra hold 6, syv studerende fra hold 10 og to studerende fra hold 3, der kom med input i trafiklyset.

Ad 2) Evaluering af Plastiske restaureringer 2

Kursusansvarlig: Azam Bakhshandeh (ABA)

Hvad fungerede godt

- De studerende roser deres undervisere.
- De studerende er glade for TA. De glæder sig til faget, fordi de har haft det før og føler, at de bliver bedre.
- De studerende er glade for briefings.
- Det fungerer godt, når underviserne deler tips og tricks, som alle kan lære af.
- Det fungerer godt at have forskellige undervisere til SAU og på klinikken. De studerende fortæller, at de bedre tør stille "dumme spørgsmål" til SAU-underviserne. Det giver SAU-timerne en god dybde.
- De studerende roser plastdemonstration-SAU.

Forslag til indholdsmæssige justeringer

- ABA og Ilse er ved at lave flere videoer til de studerende. ABA og de studerende er enige i, at videoer er gode som supplement til SAU, men at de ikke må erstatte "live" SAU, hvor der er plads til at stille spørgsmål og dialog.
- De studerende fortæller, at det tager lang tid at søge patienter frem i Tasja. I stedet vil de gerne have en liste over patienter, som de kan ringe til, hvis de mangler. Det siger ud til, at ventelisten ikke er opdateret. Der behøver kun være en liste, så de ikke ringer flere gange til de samme. ABA vil se på muligheden.

Behov for ændringer ift. planlægning af undervisningen

- De studerende foreslår at flytte plast-SAU til 5. semester. ABA forklarer, at der ligger andre SAU på 5. semester.

- Der er studerende, der sidder over pga. for mange på holdet eller misser undervisningsgange pga. helligdage, valgfag mv. Det er ikke alle, der når at gøre deres behandlinger færdige. ABA er enig i, at det er et kæmpe problem, og at tiden i klinikken skal udnyttes bedre.
- De studerende efterspørger mere specifikke retningslinjer og krav ift. kursusattesten. De er stressede over, om de kan få frataget deres kursusattest, hvis de er syge, eller hvis en underviser ser sig sur på dem. ABA er enig med de studerende i, at det er vigtigt at forventningsafstemme, og tilføjer at underviserne giver kursusattest efter en helhedsvurdering. ABA siger også, at hun ikke har hørt kritikken før, men at hun vil undersøge sagen nærmere efter mødet. Afdelingstandlægerne og CET er allerede inde over.
- CET gør opmærksom på, at det kun bliver svære for de studerende at opnå kursusattest, hvis de skal leve op til endnu mere specifikke krav.

Ad 3) Evaluering af Indirekte enkelttandsrestaureringer
Kursusansvarlig: Hiba Al-Imam (HAI)

Hvad fungerede godt

- Gode løbende samt streaming af forelæsninger.
- De studerende lærer af hinanden og ser flere ting på kortere tid, når de arbejder sammen.
- De studerende synes godt om briefings, hvor tingene f.eks. bliver gennemgået lidt ad gangen eller vist fysisk.
- De studerende er glade for muligheden for at prøve begge typer aftryk.
- Det fungerer godt at gennemgå journalen lidt ad gangen.

Forslag til indholdsmæssige justeringer

- De studerende efterspørger en introduktion med flere billeder.
- Fremadrettet vil det altid blive meldt ud når forelæsningerne streames.
- De studerende vil gerne have en video af en journalgennemgang eller et eksempel på en god journal. HAI mener godt, at det kan lade sig gøre.
- De studerende vil gerne have flere cases, hvor de skal scanne.
- De studerende fortæller, at de kliniske lærere har forskellige holdninger. F.eks. til hvad de må dette semester. HAI siger, at det er svært at synkronisere alle lærerne. Hun opfordrer de studerende til at stille spørgsmål eller tage en faglig diskussion

med deres lærer. Ellers kan de tage fat i afdelingstandlægen eller hende, hvis der er noget, der skal afklares.

SIDE 4 AF 10

Behov for ændringer ift. planlægning af undervisningen

- De studerende synes, at de første gange på klinikken var kaos. De følte sig ikke klædt på til at have patienter første gang, pga. stor tidsmæssig afstand mellem klinik, forelæsninger og SAU-timer. Derudover var der forskel imellem forelæsninger og praksis.
- Mangel på materialer, f.eks. skeer, resulterer i ventetid for de studerende og patienterne. CET har hørt kritikken om de manglende skeer før. HAI fortæller, at de har forsøgt at være på forkant med at bestille materialer hjem, men at det ikke har været muligt pga. restorder.
- De studerende har haft problemer med provisorier, der ikke holder pga., de er løbet tør for cement eller ikke ved hvor meget pulver, de skal blande i. De har prøvet forskellige ting. HAI vil se, hvad de kan gøre.
- Nogle studerende mangler at lave digitalt aftryk. HAI fortæller, at de er i gang med at klæde tandlægerne på, så de bliver i stand til at guide de studerende i at lave digitale aftryk. De studerende må også gerne komme forbi hende – så prøver hun at finde en løsning.
- De studerende foreslår, at det skal stå i studiemålene, at de skal prøve både fysisk og digitalt aftryk. HAI vil kun lave digitale aftryk, hvis det giver mening. CET siger, at de vil være sikre på, at de kan honorere det, hvis de skriver det ind i studiemålene.
- På nogle hold måtte de studerende deles om patienterne. Muligheden for at deles om patienterne giver dem mindre stress. Derudover er det rart at spare med hinanden om patienterne. Dog er læringsudbyttet lidt mindre, når de kun præparerer en halv tand.
- Nogle patienter var for komplekse for de studerende. Det gav de studerende ondt i maven.

Ad 4) Evaluering af Aktuel forskning på Odontologisk Institut (valgfag)
Kursusansvarlig: Sally Dabelsteen (SDA)

Hvad fungerede godt

- Der er repræsentanter fra valgfaget til stede.
- Dem der var skolar, var gode til at sige, at de studerende gerne måtte spørge dem uden om kurset.

Behov for ændringer ift. planlægning af undervisningen

- SDA er enig med de studerende i, at der gerne må være flere skolars. Men det er ikke alle, der synes, det er fedt at præsentere sin første forskning foran sine medstuderende.
- SDA vil overveje muligheden for et besøg ud af huset. Hun og de studerende snakker om, at det også er fint at besøge et laboratorium på Panum.
- HAI og SDA opfordrer de studerende til at kontakte fagområderne, hvis de overvejer et skolar. Det er et uforpligtende år, hvor de kan prøve sig selv af. De binder sig ikke til forskning, men er bedre stillet, hvis de vil søge en ph.d. på et tidspunkt. CET bemærker, at de også kan bruge det til specialet. De studerende foreslår at præsentere muligheden til en forelæsning i starten af kandidaten, så de ved, hvem de skal skrive til, om der er nogen undervisere, der søger skolars osv.

Ad 5) Evaluering af Klinisk oral fysiologi 2 *Kursusansvarlig: Merete Bakke (MBA)*

Hvad fungerede godt

- Noteblade samt slides.
- Godt at være to og to om en patient.
- De studerende roser opsamlingstimen.
- De studerende synes, det er rart med briefings efter klinik – f.eks. hvis der har været en svær patient.

Forslag til indholdsmæssige justeringer

- De studerende spørger, om det er muligt at samle og strukturere noterne i Absalon mere. MBA fortæller, at hun er ved at omskrive noterne til en elektronisk lærebog på dansk, der skal ligge i Absalon.
- De studerende fortæller, at de har en oplevelse af, at journalerne ”hænger i luften”. De ved aldrig, hvornår de får den gennemgået.
- Ikke alle studerende får noget ud af konferencerne, hvor de hører om andres patienter. MBA siger, at meningen med konferencerne er, at de studerende skal lære om andre patienter end deres egne og høre om andres erfaringer.

Behov for ændringer ift. planlægning af undervisningen

- Ifølge de studerende skyldes det lille fremmøde til forelæsningerne de gode noteblade samt forelæsningspræsentationer i Absalon. Forelæsningerne er også

lidt tunge. De studerende, der har været til forelæsning, er ærgerlige over, at de kan mærke, hvis deres KOF-makker ikke har.

- De studerende efterspørger streaming af alle forelæsninger, men CET og MBA er bekymret for, at de studerende fravælger de fysiske forelæsninger, og at de mister muligheden for dialog. De studerende argumenterer for, at de har mulighed for at diskutere til SAU. MBA vil gerne prøve at efterkomme ønsket om streaming.
- De studerende spørger, om det er muligt at holde briefing på klinikken, da de ellers bruger meget energi på at flytte lokale. MBA vil tage problemstillingen videre til de kliniske lærere.
- De studerende føler, at de tapper ind og ud at KOF. I stedet foreslår de et mere samlet forløb. De vil også gerne have mere KOF, pga., at de kun når en kontrol og en patient. MBA siger, at det ikke er muligt at få mere KOF ind i nuværende studieplan.
- De studerende spørger, om det er muligt at sætte en vikar ind i stedet for at aflyse forelæsninger og SAU. Der har været en del aflysninger. MBA forklarer, at der kun er en VIP, hende selv, som altså fik en grim influenza, og at det er ledelsen der disponerer over stillingerne. CET siger, at det er en akilleshæl, at nogle fagområder er skåret ind til benet.
- Mødedeltagerne snakker om muligheden for, at de studerende kan skrive en opgave i stedet, hvis de misser en KOF-gang. CET gør opmærksom på, at det vil give underviserne ekstra administrativt arbejde.
- De studerende er bange for at miste deres kursusattest, hvis de misser en KOF-gang. MBA siger, at der er så lidt KOF (6 gange på klinikken), at det, uanset årsag, har konsekvenser at blive væk. MBA og KRL snakker om, de er villige til at strække sig der, hvor det giver mening. De henviser til den mail, de studerende modtager, hvis de har været fraværende, hvor der står, at de skal snakke med deres underviser om en løsning. Alternativ kan de også snakke med afdelingstandlægen eller de kursusansvarlige. CET gør opmærksom på, at det rent skemamæssigt er umuligt at arrangere en erstatningstime.

Ad 6) Evaluering af Basal parodontologi 2
Kursusansvarlig: Johanne Kongstad (JKO) og Christian Damgaard (CDA)

Hvad fungerede godt

- Der er progression i faget.

- De studerende bruger litteraturen til at forventningsafstemme overfor patienterne.
- Gode SAU-timer. Det er svært at starte med at læse artikler, men SAU-timerne opsummerer godt.
- De studerende får mere ud af vejledningerne, når de læser dem igen. JKO opfordrer de studerende til, at de skal sige det videre til de næste hold studerende.

Forslag til indholdsmæssige justeringer

- De studerende fortæller, at PA er kedeligt i starten, men at det bliver sjovere. Det vil gøre faget mere spændende i starten, hvis der kommer mere fokus på kvalitet i samarbejdet med patienten. CDA takker for input.
- De studerende gør opmærksom på, at mange studerende har udfordringer med at depurere i starten. Derudover kan underviserne udnytte, at de har mere tid i starten af semestret til at vise, hvordan de fx lægger curetten an. CDA takker for input. Han vil tage det med videre til underviserne.

Behov for ændringer ift. planlægning af undervisningen

- CDA fortæller, at de har fokus på om patienterne er mødestabile, og at de forsøger at rydde op. Han opfordrer de studerende til at sige til egen underviser eller afdelingstandlæge, hvis der er nogle patienter, de skal være opmærksomme på.
- CDA forklarer, at SAU om knogledefekter ligger i et klinikbælte, så det er tæt på den kliniske undervisning. Det er deres erfaring, at underviserne er gode til at gøre det klinisk relevant. Han er dog enig med de studerende i, at mere kliniktid kunne være dejligt.

Ad 7) Evaluering af Basal endodonti

Kursusansvarlig: Lars Bjørndal (LBJ) var til mødet forhindret, men ar nedenfor tilføjet supplerende bemærkninger.

Hvad fungerede godt

- Underviserne. Mange var bange for endo, men underviserne tog det professionelt og ”chill”.
- Nogle studerende var glade for at have forskellige undervisere, der bidrog med forskellige fokus.

Forslag til indholdsmæssige justeringer

- De studerende synes, det er forvirrende, når det de lærer på SIM ikke stemmer overens klinikken. ABA siger, at de forsøger at

gøre, hvad de kan de for kalibrere, og at de arbejder på at skabe bedre sammenhæng. LBJ tilføjer at som udgangspunkt er det jo de basale principper der undervises i både I SIM og ved klinikken. Her i kurset er det den grund undervisning der leveres på SIM, der er udgangspunktet og som det forventes bliver givet videre. Der kan være mindre afvigelser, men grundprincipperne skal stemme overens.

Behov for ændringer ift. planlægning af undervisningen

- De studerende gør opmærksom på, at de er for mange pr. underviser i SIM. Det resulterer i meget ventetid og lang kø til røntgen. Derudover har det været svært at nå at lave sin molar færdig. Flere endte med at lave molar uden for klinikken. LBJ tilføjer, at det er desværre en tilbagevendende problemstilling som er bundet op på det skematekniske og svært at gøre noget ved det. Men LBJ har anført dette med henblik på ønsket om flere røntgenfaciliteter.
- Et hold følte sig tabt på gulvet pga. forskellige lærer, som sagde forskellige ting. Deres briefings kom til at handle om, hvor de var nået til, og dem der havde haft molar, havde ikke haft en god oplevelse. ABA vil sige det videre til LBJ. LBJ tilføjer at briefings er i udgangspunktet lavet for at følge de enkelte behandlinger op. Hvad er status har man nået det man skulle fra gang til gang. Briefing er faktisk ikke et forum for små miniforelæsninger!
- De studerende fortæller, at der mangler tænder. ABA vil sige det videre til LBJ. CET har hørt kritikken før. LBJ hvilket er baggrunden for at vi må introducere det forhold, at man må være 2 om en behandling.
- De studerende gør opmærksom på, at der er for få stole på klinikken. ABA notere sig kritikken. LBJ den må videre til ledelsen!

Ad 8) Evaluering af Allergi og toksikologi i tandlægens daglige arbejde (valgfag)

Kursusansvarlig: Kristine Røn Larsen (KRL)

Hvad fungerede godt

- De studerende roser kurset og underviserne.

Forslag til indholdsmæssige justeringer

- Når alle studerende vælger at lave Kahoot til deres fremlæggelse, er der ikke meget snak og interaktion. KRL vil ikke give mulighed for Kahoot fremover.
- De studerende får ikke noget ud af fremlæggelserne den sidste dag, idet de alle har fået det samme at vide hele ugen. KRL overvejer at give emner til inspiration.

Behov for ændringer ift. planlægning af undervisningen

- De studerende foreslår at hente en forelæser ind, der kan fortælle noget andet om allergi i stedet for fremlæggelserne den sidste dag. Der er mange måder at være studieaktiv på.

Ad 9) Evaluering af Bæredygtighed på tandklinikken (valgfag)
Kursusansvarlig: Anne Havemose-Poulsen (AHP)

Hvad fungerede godt

- De studerende, der er til stede på mødet, deltog ikke selv på kurset. Men de har hørt godt om kurset, fra de studerende, der deltog.

Ad 10) Evaluering af semesteret på tværs

- Der har været problemer med TASJA på tværs af kurser og semestre, som burde være løst nu.
- De studerende vil gerne have øget deres KU-mails kapacitet. Det stresser dem, at der på et tidspunkt ikke er mere plads, hvis de f.eks. skal sende journaler til sig selv. CET synes, det er et godt argument.
- De studerende vil gerne have at faneblade i Absalon, der ikke bliver brugt, bliver gjort usynlige. CET er enig i, at det kun er det, der er relevante for de studerende, der skal være synligt.
- De studerende opfordrer til, at undervisningsmaterialet bliver opdateret med rigtige årstal. Det er demotiverende med SAU-slides fra 2021. CET forstår kritikken, men årstal kan glippe.
- De studerende synes, at det er rart at møde andre fra årgangen til valgfag. Derudover ligger valgfagene godt placeret for studerende, som har mulighed for at skrive bachelor ved siden af. Men andre er først lige begyndt at cementere. CET siger, at der altid er et eller andet i vejen uanset, hvor valgfaget ligger.
- De studerende og AHP snakker om udfordringer med ridsede briller. Ifølge AHP er de udfordret på de studerendes lupbriller. Hun opfordrer de studerende til at lægge brillerne pænt. Hun

fortæller også, at de overvejer at købe nogle kasser, de studerende kan lægge brillerne i.

- De studerende fortæller, at det er forskelligt, om klinikpersonalet selv kommer hen til dem og hjælper. Men personalet hjælper altid, hvis de studerende spørger. CET fortæller, at der har været udfordringer med bemanningen på en af etagerne. AHP forklarer, at der var flere, der sagde op på samme tid. Hun opfordrer de studerende til at sige til, hvis der er noget.
- De studerende kan afmelde patienter efter to gange, hvor de er udeblevet. AHP siger, at de er lidt ”large” overfor patienterne, da det kommer til at gå ud over de studerende.
- Mødedeltagerne drøfter, om patientmanglen skyldes, at skolen priser er for tæt på privat praksis. Ifølge AHP kommer nogle patienter på skolen, fordi de drukner i privat praksis. AHP og KRL fortæller, at det altid har været svært at skaffe patienter.
- Manglen på patienter stresser de studerende. AHP gør opmærksom på, at det i gennemsnit er 0,81%, som ikke har fået kursusattest ved de kliniske kurser de sidste 5 år. AHP fortæller også, at de nok skal nå det, de skal.
- CET husker de studerende på, at de går på studiet for at blive gode tandlæger – ikke for at gå til eksamen.