

Studieleder, kursusansvarlige og holdrepræsentanter på SFK 1KA



24. JANUAR 2024

MØDEREFERAT

Forum Semestermøde på 1KA, Den Sundhedsfaglige
Kandidatuddannelse, efterår 2023

Møde afholdt Onsdag d. 24. januar 2024, kl. 10.00-12.00

Sted Mødelokale 7.15.122, Mærsk Tårn

Referent Ellen Schrøder Hansen, AUS

AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE
SAGSBEHANDLING,
UDDANNELSESKVALITET OG
VIDEREUDDANNELSE

BLEGDAMSVEJ 3B
2200 KØBENHAVN N

DIR 35 33 82 23

ellen.hansen@sund.ku.dk

Til stede

Studieleder: Jette Led Sørensen (JLS)

Kursusansvarlige: Karl Bang Christensen(KBC), Mette Aadahl(MA),
Thomas Peter Almdal(TPA), Morten Tange Kristensen(MTK), Jan Kyrre
Berg Friis (JKBF)

Holdrepræsentanter: Simon Hedeager Høj, Emil Buch Fromberg

Afbud: Jens Benn Sørensen

Dagsorden

1. Velkomst og introduktion ved studieleder Jette Led Sørensen
2. Evaluering af kurser
 - Biostatistik 1
 - Integreret kursus i celle, væv, organ, ernæring og metabolisme
 - Integreret kursus i fysisk aktivitet
 - Klinisk forskning
3. Semestret på tværs

Referat

Mødet indledtes med en velkomst og introduktion ved studieleder Jette Led Sørensen.

SIDE 2 AF 8

Evaluering af Biostatistik 1

Kursusansvarlige: Karl Bang Christensen

Hvad fungerede godt?

- God tilrettelæggelse
- God struktur
- God information i starten
- Imponerende god opbygning af Absalon
- Fin overensstemmelse mellem indhold og læringsmål
- God skriftlig feedback.

Hvad kan med fordel justeres?

- Til de studerendes ønske om rettelser af fejl i opgaver, vil KBC gerne være opmærksom på dette til næste gang.
Holdrepræsentanterne tilføjede, at det muligvis også handlede om at nogle studerende gerne vil have meget præcise rettelser fx ift. afrunding af decimaler, hvad ikke er muligt at give
- De studerende efterlyser mere sammenhæng mellem fortolkning af artikler og metode i statistik.
 - KBC anerkendte de studerendes ønske. Han bemærkede at det før er forsøgt at diskutere en artikel, men at det ikke fungerede. Han tilføjede, at det er vanskeligt at skulle give en artikel, som indeholder opdaterede regler ift. den kliniske virkelighed. Dels vil stoffet være for svært, dels vil det være udenfor pensum.
 - TBA tilføjede, at de studerende på fagintegreret 1 ikke skal diskutere, men redegøre for hvordan de finder viden. Han påpegede at det er mere oplagt med en kobling til fagintegreret 2, hvor der diskuteres artikler.
 - KBC vil gerne have besked om hvilke artikler MTK (fra fagintegreret 2) bruger.
Forslag fra KBC om at han får adgang dels gamle Journal Club-artikler, dels til fagintegreret 2's kursusrum på Absalon.
JLS bad MTK sikre, at KBC får adgang til hans materiale.
- De studerende savnede viden om hvordan man kobler statistiske begreber til den kliniske virkelighed. Eksempelvis er SD nemmere at forstå, hvis man kan se det i praksis.
 - JLS bemærkede, at der er behov for at få forventningsjusteret med de studerende og italesat de studerendes forskellige

forudsætninger og læringskurven på kurset. Fagintegreret 1 handler om at lære de studerende at læse en artikel.

SIDE 3 AF 8

- De studerende oplevede frustration ved R og troede desuden at de skulle lære at anvende det på kurset. Det forekom ikke eksamensrelevant for de studerende.
 - KBC fortalte, at KU ikke længere understøtter SPSS. Det er første gang kurset kører uden brug af SPSS og der skal fremadrettet arbejdes på at integrere R bedre og introducere til R på en anden måde.

Holdrepræsentanterne nævnte, at de studerende kommer med meget forskellige forudsætninger og at de studerende som havde sværest ved R, også var de studerende som havde svært ved grundlæggende algebra.
 - JLS tilføjede, at man skal forberede de studerende på hvilket niveau de kan regne med at få i R på kurset.

JLS bemærkede desuden at det skal overvejes om der er grundlag for at tilføje 'introduktion til databaser' til kursets målbeskrivelse.
 - JLS fortalte, at de studerende modtager et brev ved studiestart hvor de opfordres til at tage et gratis online kursus i matematik fra Århus Universitet eller læse matematik enkeltfag på HF på B-niveau. Derudover nævner flere kursusansvarlige samt studieleder det også for de studerende. Hun understregede at grundlæggende algebra er en forudsætning for at gennemføre uddannelsen.
 - De studerende opfordres også til at nævne det for nye studerende.
- JLS bemærkede, at det skal nævnes på UU-møde og meldes ud til relevante medarbejdere, at SPSS ikke længere benyttes på KU.
- JLS bemærkede, at det er vigtigt at understrege overfor de studerende at tentamen handler om at lære hvordan man bedst lærer og at dette med fordel kan gøres mange gange.
- Til kommentaren om at lærebogen er ustruktureret og mangler formelsamling tilføjede holdrepræsentanterne, at det er vanskeligt for studerende uden matematisk baggrund at læse en matematisk bog. JLS tilføjede, at dette er vilkårene for kurset og at dette med fordel kan italesættes.
- De studerende ønsker ved feedback på tidligere eksamensopgaver at få oplyst om den er bestået/ikke bestået.
- Et fåtal af de studerende ønskede mere intensivt forløb, andre var tilfredse. Efter input fra JLS, MA, KBC samt holdrepræsentanterne var der enighed om at fastholde at biostatistik afholdes en gang om

ugen spredt over hele semestret.

Her understregede KBC at det er vigtigt kun at have én undervisningsgang om ugen.

JLS bad KBC være opmærksom på dette, når udkast til skemaet kommer.

- JLS opfordrede TA og MA til at nævne i tutorteamet at mange af de studerende skal introduceres til læring på universitetet.
- Til de studerendes kritik af studievejledningen, som blæste en stemning op, fortalte JLS at der har været afholdt møder med studievejledningen og at studievejledningen også har diskuteret sagen internt. Der er enighed om at det studietekniske ikke har været hensigtsmæssigt formidlet.
- Forslag fra holdrepræsentant om at få en tidligere studerende til at hjælpe.
 - JLS er positiv overfor idéen og foreslår at søge nogle midler til at finansiere det.
 - KBC er også positiv overfor at ansætte en tidligere studerende og tilføjer at de studerende med fordel kunne få hjælp fra nogen, der kan formidle stoffet i øjenhøjde.
 - Holdrepræsentant EBC er positiv overfor at kunne påtage sig opgaven med forbehold for hvad fremtiden bringer.

Skema og eksamen:

- Det ønskes at der kun er én undervisningsgang om ugen
 - Spørgetimen ønskes placeret mandag i uge 2
 - Eksamen ønskes placeret torsdag i uge 2
- Hermed har de studerende mulighed for efterspurgt pusterum i juleferien

Evaluering af Integreret kursus i celle, væv, organ, ernæring og metabolisme

Kursusansvarlige: Mette Aadahl og Thomas Peter Almdal

Hvad kan med fordel justeres?

- De studerende oplevede at det var vanskeligt at bruge hinanden indbyrdes på tværs af PBL-grupper. Især ved den første PBL var der stor forskel på struktur, krav og forventninger. MTK tilføjede at tutorerne naturligt vil have forskellig tilgang, forventninger og krav.
- Holdrepræsentanterne bemærkede, at der i første PBL var nogle der ikke præsenterede statistiske resultater.
 - Dette vil TPA gøre noget ved.

- TPA bemærkede, at hvis de studerende ikke føler sig klædt på til fagintegreret 2, så er det noget der er vigtigt at tage hånd om.
 - KBC foreslog at give MTK en opgave med henblik på at forventningsafstemme.
 - MTK svarede, at da de startede samtidigt som 4 nye PBL-tutorer lavede de en ”do’s and dont’s” med obs-punkter til de studerende som ligger i Absalon. De forsøger desuden at have en ensartet tilgang til tilbagemeldinger til de studerende, så de studerende ikke skal opleve stor variation.
 - MTK fortalte at de også har et eksempel på opsætning og en tidligere portefølje i Absalon og at MTK vil sende dem til TPA.
 - JLS tilføjede at nogle studerende skal lære at skrive en opgave. De studerende har meget forskelligt udgangspunkt.
- Til de studerendes ønske ”Flytte biomedicinsk forelæsning frem før PBL start” svarede JLS at hun ikke fandt idéen hensigtsmæssig og at den pædagogisk brød med principperne for PBL-undervisningen, herunder at de studerende skal lære at øve sig i at stille spørgsmål til et ukendt emne. MTK var enig.
 - Holdrepræsentanterne bemærkede at det handler mere om at blive sat lidt ind i patologien. De studerende stødte på en masse begreber i artikler, som de ikke kendte til. Det vil være en fordel at nævne for de studerende, at det er en ”øvelse i uvidenhed”, så de studerende er forberedt på vilkårene.
 - MA anerkendte problematikken og tilføjede, at tutorerne skal bidrage og hjælpe til at formulere spørgsmål, hvis de studerende slet ikke kender feltet på forhånd.
 - TPA vil opfordre fremtidige studerende til at man læser lægehåndbogen og vil lægge links ud om de sygdomme som berøres i undervisningen, så de studerende får en fornemmelse for patologien.
- Til ønsket om brush-up i litteratursøgning tilføjede MA, at det vil kræve at der lægges flere timer ind. Holdrepræsentanterne bemærkede, at det langt hen ad vejen vil kunne løses ved at understrege at der er mange kurser på KU, som studerende kan melde sig til.
 - MA vil understrege at man kan tage kursus på universitetsbiblioteket.
- Holdrepræsentanterne, MA og JLS bemærkede, at det vil være gavnligt med mere information tidligt på semestret om hvordan man som studerende på universitetet skal lære hvordan man læser en videnskabelig artikel.

- Til kommentaren om at der er 10 slides for meget tilføjede JLS at dette skal tages op i teamet.
- Til forslaget om at reducere antallet af PBL tilføjede MTK, at de studerende lærer meget fra 3. PBL til 4. PBL og at der vil forsvinde meget læringspotentiale.
 - Holdrepræsentanterne uddybede, at det handler mere om at give de studerende en pause end at skære ned i PBL.
 - JLS vil for nuværende ikke ændre, men revurdere ved næste evaluering.
- Til de studerendes forslag om at ændre emne fra HIV/AIDS til multiresistente bakterier, bemærkede TPA at det er diskuteret i teamet, men at emnet fastholdes. JLS opfordrer til at få generaliseret emnet til bred immunsupprimering.

Evaluering af Integreret kursus i fysisk aktivitet

Kursusansvarlige: Mette Aadahl og Morten Tange Kristensen

Hvad fungerede godt?

- God progression
- Gennemskuelige læringsmål og indhold

Hvad kan med fordel justeres?

- Prøve at udveksle artikler i Journal Club med Karl for at skabe sammenhæng
- Mangler praksisnær statistik
Stud.rep: mange ting faldt på plads og talte i øjenhøjde. Kan også være gentagelsens kunst.
- Særligt en gruppe havde kritik ift. svartider og gennemsigtighed ift PBL'er som ikke blev godkendt ved første gennemgang af tutor. MTK fortæller at det er diskuteret i tutorgruppen. Han er enig i at det er vigtigt at især første og anden PBL (som ikke er godkendt ved første gennemgang af tutor) kommer hurtigt tilbage til studerende, så de har tid til at inddrage "kritik" punkter i kommende PBL'er og genaflevere.
- De studerende ønsker en forelæsning før hypotesegenerering. Hertil svarede JLS at det vil svække de studerendes egen tænkning og at det ikke er det der er meningen planlægningsmæssigt.
- Der er enighed om at placere eksamen før jul, da det vil give de studerende et pusterum.
Eksamen ønskes placeret tæt på jul – helst onsdag i uge 51.
MTK fraråder at lægge det d. 23. dec.

JLS påpegede at det er vigtigt at holde øje med at informationerne er rigtige, når eksamensplanerne kommer.

SIDE 7 AF 8

- De studerende oplevede at eksamen blev talt ned.
JLS tilføjede at det centrale på kurset er processen, ikke eksamen.
MTK fortalte at de tager kommentaren til sig.

Evaluering af Klinisk forskning

Kursusansvarlige: Jens Benn Sørensen (JBS)

- Til ønsket om at flytte eksamen bemærkede JLS at det vil kræve en større omstrukturering, da et andet kursus starter om mandagen.
Holdrepræsentanterne tilføjede at problemet sandsynligvis vil være løst med bedømmelsesformen bestået/ikke bestået.

Evaluering af Videnskabsteori

Kursusansvarlige: Jan Kyrre Berg Friis

Hvad fungerede godt?

- Super engagerede og dygtige og inspirerende undervisere
- Godt med velkomstmil i Absalon
- God gennemsigtighed – det har været tydeligt for de studerende hvad der forventedes
- Ingen studerende følte sig pressede til eksamen

Hvad kan med fordel justeres?

- JLS bad JKF sende hende og Clara ændringer til læringsmål.
- Nogle studerende efterspurgte mere diskussion i timerne og læring om hvordan man diskuterer et emne.
- Forslag om at skrive en mini-opgave undervejs, hvor man skal argumentere så det er prøvet før eksamen.
JKF bemærkede at det kræver at kurset får flere timer. Han tilføjede, at de studerende fik udleveret sidste års eksamen.
Forslag fra de studerende om at se flere tidligere eksamensopgaver.
JKF er positiv over idéen.

Semestret på tværs

- Eksamen i fagintegreret 2 flyttes til uge 51.
- Diskussion om at flytte på Biostatistikeksamen. Eksamensdatoen fastholdes i uge 2, men spørgetimen ønskes også placeret i uge 2.

- Biostatistik og fagintegreret 2 snakker sammen og deler artikler og datoer for JC indbyrdes
- Det ønskes at biostatistik kun har én undervisningsgang pr. uge, da det har været meget uhensigtsmæssigt med tre undervisningsgange på en uge.
- Holdrepræsentanterne bemærkede at krav til litteratursøgning på tværs af de fagintegrerede kurser bør være de samme.