

Studieleder, kursusansvarlige og holdrepræsentanter på SFK 3KA



31.JANUAR 2024

MØDEREFERAT

Forum Semestermøde på 3KA, Den Sundhedsfaglige
Kandidatuddannelse, efterår 2023

Møde afholdt Onsdag d. 31. januar 2024, kl. 10.00-12.00

Sted Mødelokale 7.15.122, Mærsk Tårn

Referent Ellen Schrøder Hansen, AUS

AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE
SAGSBEHANDLING,
UDDANNELSESKVALITET OG
VIDEREUDDANNELSE

BLEGDAMSVEJ 3B
2200 KØBENHAVN N

DIR 35 33 82 23

ellen.hansen@sund.ku.dk

Til stede

Studieleder: Jette Led Sørensen (JLS)

Kursusansvarlige: Camilla Stine Øverup, Majken Karoline Jensen, Hanne Kristine Hegaard, Ellen Frøsig Moseholm Larsen

Afbud: Suzanne Forsyth Herling, Karl Bang Christensen, Mette Aadahl, Amalie Bjerre Jørgensen (holdrepræsentant), Louise Stehr-Pingel (holdrepræsentant)

Dagsorden

1. Velkomst og introduktion ved studieleder Jette Led Sørensen
2. Evaluering af kurser
 - Adfærdsvidenskabelige metoder
 - Biostatistik 2
 - Epidemiologi
 - Integreret kursus i livscyklus
 - Specialeforberedende kursus
 - Semestret på tværs

Referat

Velkomst og introduktion ved studieleder Jette Led Sørensen.
Ingen holdrepræsentanter til stede.

Adfærdsvidenskabelige metoder

SIDE 2 AF 7

Kursusansvarlig: Camilla Stine Øverup (CSØ)

Hvad fungerede godt?

- Kurset spiller godt sammen med biostatistik 2
- Kurset spiller godt sammen med psykologi-kurset på 2. semester.
- De studerende er glade for overskueligheden i slides.
JLS foreslog at fremvise CSØ's slides til lærermødet til inspiration
- God feedback. CSØ fortalte at hun lavede gennemgang i plenum.
Der var desuden god feedback fra de studerende på at der blev gennemført øvelserne.
CSØ: "vi gennemgik i plenum og der var god feedback og fik feedback på øvelserne også".
- Kurset matcher behovet og har et godt niveau
- De studerende er generelt glade for fordeling mellem øvelser og forelæsninger
- De studerende var glade for eksamensformen (3 timers skriftlig).

Hvad kan med fordel justeres?

- CSØ var enig i de studerendes ønske om ændring af tekster.
- I forbindelse med læsematerialet ønsker de studerende en markering af hvad der er relevant.
 - JLS bemærkede, at nogle af de studerende på SFK er senakademikere og nogle af dem ikke vænnet til læsning på universitetet. Det er en kompetence, der skal opøves. Flere kandidater fortsætter i en phd., hvor disse kompetencer er særligt vigtige.
 - JLS tilføjede, at man som underviser selvfølgelig gerne må rådgive de studerende, men at det også er værd at nævne for de studerende at deres egen evne til at selekttere i materialet er en vigtig akademisk kompetence.
 - CSØ tilføjede, at hun overvejer at markere rækkefølgen i teksterne.
- Nogle studerende oplevede, at der ikke var nok tid, mens andre synes der var lidt for meget tid til øvelser.
 - CSØ fortalte, at det ikke var alle studerende, som mødte forberedt til undervisningen.

Epidemiologi

Majken Karoline Jensen (MKJ)

Hvad fungerede godt?

- Godt pensum
- 3 timers undervisning i streg er godt
- De studerende er glade for quizzerne
- God struktur
- God læseplan

Planlægningsmæssige justeringer

- MKJ var enig i de studerendes ønske om at fjerne den lange pause mellem undervisning og eksamensugen. De ønskede at have mere epidemiologi.
MKJ fortalte at biostatistik og epidemiologi hang godt sammen og at de studerende havde udtrykt ønske om mere undervisning i epidemiologi
 - Undervisningen fra uge 50 flyttes til uge 43 med eksamen i forlængelse heraf.
- MKJ samt nogle studerende har et ønske om at ændre eksamensformen, da mange studerende har børn og den 24-timers skriftlige hjemmeeksamen lå i skolernes ferie.
 - JLS fortalte, at der på uddannelsen er et matrix om at anvende forskellige eksamensformer, da studerende har forskellige præferencer for forskellige eksamensformer, så vi ændrer ikke på eksamensform uden at se mere samlet på det.
 - MKJ bemærkede, at hun har lavet eksamen om, således at der kun er én anden intern bedømmer.
 - JLS bemærkede, at det er formentlig er nødvendigt at inddrage eksamenskontoret i dette henseende, da man ikke uden videre kan ændre censorering ved eksamensformen.
MKJ skal kontakte Viktor fra eksamenskontoret cc JLS.

Indholdsmæssige justeringer?

- HKH og MKJ koordinerer Journal Club. MKJ vil desuden sende eksamen til HKH.
- JLS sender link til ændring af læringsmål til MKJ. Ændringerne skal videre til UUV og studienævn, da det kræver ændringer i studieordningen. JLS bemærkede at ændringerne ikke skal være for detaljerede af hensyn til fleksibilitet og udvikling i kurset uden efterfølgende behov for at ændre igen, da dette er en tung proces.
- De studerende ønsker epidemiologi på 1. semester. JLS bemærker at det vil kræve for meget og at epidemiologi ikke flyttes.
- MKJ bemærkede at de studerende havde svært ved metanalyse og systematisk review. De havde ikke forstået emnet i dybden.
 - JLS vil kontakte Jens Benn, kursusansvarlig på metodekurset "Klinisk forskning" med henblik på at få præsenteret MKJ på

hans kursus enten som et oplæg eller ved at nævne at visse begreber uddybes senere på epidemiologi. Der er behov for at der italesættes en kobling mellem de to kurser.

- HKH bemærkede at det kunne være gavnligt at italesætte ved introduktionen at begreber kan bruges forskelligt på tværs af kurser.
- JLS bemærkede, at nogle studerende muligvis ikke er bevidste om at der er områder, hvor de mangler viden. Det kan med fordel italesættes over for de studerende, at man kan anskue ting fra forskellige synspunkter.
- De studerende ønsker at biostatistik og epidemiologi skal bruge de samme terminologier.
 - JLS opfordrede MKJ til at drøfte brugen af terminologier med KBC.
- MKJ bemærkede at hun manglede klarhed omkring de studerende niveau.
 - EFML foreslog at have et enkelt slide om intervention/ikke intervention og bede de studerende ridse op, hvad de vidste for at få en fornemmelse for de studerendes niveau.
- MKJ vil gerne bruge quizzet mere aktivt i undervisningen

Biostatistik 2

Kursusansvarlig: Karl Bang Christensen

Da hverken kursusansvarlige eller studenterrepræsentanter var til stede, og der desuden ud fra oplysningerne i fællesblanketten ikke forekommer at være større udfordringer ved kurset, blev kursets evaluering ikke diskuteret nærmere på mødet.

Integreret kursus i livscyklus

Kursusansvarlig: Hanne Kristine Hegaard

- Arbejds mængde var passende.
- De studerende var glade for den begrundede og konstruktive feedback
- De studerende ønsker mere om børn og det første leveår og cancer mere overordnet.
 - Det blev bemærket, at der på fagintegreret 3 på 2. semester er en af ugerne som omhandler alzheimers og demens.
 - HKH bemærkede, at der er en hel session om gynækologisk cancer, hvor underviseren fortalte bredt om cancer.

- HKH tilføjede at der blandt de studerende var nogle børnesygeplejerske, som gerne ville have mere om børn og det første leveår. Hun tilføjede at PBL ikke lægger op til det.
- JLS understregede at det er vigtigt ikke at ændre på flere ting på en gang og opfordrede HKH til at overveje om noget kan gøres mere generisk bredt (ift. ovarie) eller vægtes anderledes.
- HKH fortalte, at de har haft undervisning om det lille barn.
- JLS bemærkede, at HKH ikke er forpligtet til at fortsætte med pågældende underviser og at det kunne være en mulighed at skifte ud.
- Hertil foreslog HKH kræftforskning om børn.
- MKJ foreslog børn og trivselskrise.
- JLS opfordrede til at det diskuteres i teamet.
- De studerende fandt oplæg om undervisernes egne studier irrelevante.
 - JLS bemærkede, at dette er en generel udfordring. Det kan være vanskeligt at formidle relevant forskningsbaseret undervisning, hvis underviser ikke formår at metaplanstænke.
 - JLS opfordrede MKJ, HKH og sammen med andre relevante undervisere overvejede problemstillingen i fællesskab.
- JLS vil følge op på manglende revision læringsmål, som så vidt vides er gået fra MAA til Clara.
- De studerende savner samspil mellem kurserne og ønsker mere fokus på epidemiologi under dette kursus.
 - JLS bemærkede at man som kursusansvarlig har en forventning om at de studerende på egen hånd kan sætte kurserne i en sammenhæng. Dette er dog ikke altid tilfældet, da det kræver et højt niveau, hvorfor de skal hjælpes til at forstå sammenhængen.
- De studerende foreslår Journal Clubs, som de har haft på de andre PBL-kurser.
- HKH fortalte at Line Rodes undervisning i hvordan man udfører et RCT-studie samt skriver protokol er et eksempel til efterfølgelse for andre undervisere.
- HKH fortalte, at det er vanskeligt med tidlig upload af PowerPoints, da hun uploader dem, når hun modtager dem fra oplægsholderne.
- De studerende oplevede at underviseren i klinisk genetik manglede forståelse for de studerendes niveau.
 - HKH bemærkede, at sidste års studerende var glade for underviseren.

- JLS foreslår at HKH taler med underviseren om de studerendes baggrund og niveau.
- Til de studerendes kommentar om varierende feedback og ønske om mere standardiseret feedback, bemærkede JLS at det er en præmis, når forskellige undervisere giver feedback.
JLS foreslog at de i teamet kan vise hinanden et eksempel på hvordan de hver især giver feedback og vende formen.

Specialeforberedende kursus

Kursusansvarlige: Ellen Frøsig Moseholm Larsen(EFML), Suzanne Forsyth Herling (SFH)

- EFML fortalte, at første semester som noget nyt har fået adgang til Absalonrummet for det Specialeforberedende kursus og at hun også er blevet kontaktet af nogen førstesemesterstuderende, som havde været inde og kigge.
- De studerende ønsker at flytte opponancedagen fra november til sidst i juni på 2.semester, da flere allerede havde fundet speciale ved starten på tredje semester.
 - JLS bemærkede, at det er svært at flytte på, da 2. semester i forvejen er overbebyrdet og der desuden er påske/pinse/helligdage at tage hensyn til.
 - EFML tilføjede, at fremtidige studerende, som har haft adgang på 1. semester, måske ikke kommer til at have samme behov.
 - JLS bemærkede at mange studerende bekymrer sig om speciale tidligt på uddannelsen.
EFML tilføjede at det er værd at italesætte overfor 1.semesterstuderende, at de skal se Absalonrummet og opponancedagen som en introduktion til forskningsmiljøer snarere end en specialebørs.
 - Enighed om at fastholde inddragelsen af 1.semesterstuderende.
- De studerende oplevede en del variation af kvaliteten af feedback fra undervisere.
 - EFML tilføjede, at underviserne skal klædes bedre på og introduceres til de studerendes forudsætning - nogle studerende har muligvis kun en løst skitseret idé til specialet, mens andre næsten er færdige.
- EFML, JLS og SFH vil diskutere hvordan en del af det speciale forberedende kursus også har til formål at præsentere

forskningsmiljøer, og at et skal skærpes.

Forskningsgrupper og udvide netværk. Præcisere det.

- CSØ foreslog projektportalen som supplement til specialebørs. Her kan man lægge projekter op og tage uddannelser. CSØ har selv fundet studerende gennem portalen. Det letter mail-presset, da man kan henvise de studerende til projektportalen.

Ex. på link på IFSVs side hvor vi viser mulige projekter

https://ifsv.ku.dk/undervisning/ifsv_projekter/

Der er også et link til projektportalen

- JLS vil overveje om det kan hænge sammen og have det i tankerne, når der indkaldes til specialebørsen.
- EFML vil nævne for underviserne at det er en mulighed og lade det være op til dem, om de vil benytte sig heraf.

Planlægningsmæssige justeringer:

- EFML var enig i forslaget fra de studerende om at adskille dagen med specialebørs, så der ikke ligger 4 timers teoretisk undervisning forinden. Hun tilføjede at aktiviteterne ikke bør skemalægges fredag eftermiddag. Desuden bør lokalet være et mindre auditorie. JLS var enig i at fordele aktiviteterne over to dage.

Semestret på tværs

- Kurserne i september-oktober samt eksamen i biostatistik fastholdes.
- Epidemiologi starter (også som nu) i uge 35 og har timer i de fleste uger efter. De 2 x 3 timer skal nu ligge i uge 43 (før var det i uge 50) og eksamen sidst i uge 43 (før var det i uge 51).
- Fagint. kursus i livscyklus starter uge 44 (før var det i 43) og slutter med at portefølje lukker uge 49 (før var det i 48) og eksamen uge 50 (før var det i 49)
- Førstedagen af specialeforberedende kursus deles op på to dage
- Behov for at inddrage Viktor fra eksamenskontoret ift. Ændring i censur på Epidemiologi
- Epidemiologi på 3. sem skal ses mere i sammenhæng med kursus i Kliniks Forskning på 1. sem. JLS sikrer en koordinering mellem Jens Benn og Majken.