

# 2024-studieordning for bacheloruddannelsen i medicin, København ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på Københavns Universitet, Skolen for Human Sundhed og Medicin

Denne fagspecifikke studieordning udgør sammen med kursusbeskrivelserne i universitetets fælles kursusbase (kurser.ku.dk) og de generelle regler i studieordningernes fællesdel studieordningen for bacheloruddannelsen i medicin, København.

Studieordningen er godkendt af dekanen den 18. april 2024.

## Kapitel 1 Formål og kompetenceprofil

### § 1 Formål

Bacheloruddannelsen i medicin (BSc i medicin) har til formål på videnskabeligt grundlag at give de studerende en bred indføring i medicin, omfattende hovedparten af det teoretiske grundlag såvel inden for naturvidenskaberne som adfærds- og samfundsvidenskaberne, dele af de parakliniske fag samt udvalgte og centrale dele af de kliniske fag. Uddannelsen kvalificerer primært til optagelse på kandidatuddannelsen i medicin men også til andre akademiske natur- og sundhedsvidenskabelige uddannelser eventuelt på grundlag af relevant supplerende.

Stk. 2. Efter gennemførelse af uddannelsen har bacheloren ret til at anvende titlen bachelor (BSc) i medicin, og Bachelor of Science (BSc) in Medicine.

Stk. 3. Uddannelsen er normeret til 180 ECTS-point.

Stk. 4. Uddannelsen hører under Studienævnet for Medicin og den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

Stk. 5 Uddannelsen i medicin hører under Censorkorpset for Lægeuddannelserne i Danmark.

### § 2 Kompetenceprofil

Den generelle kompetenceprofil for bacheloruddannelsen i medicin indbefatter følgende:

Som akademiker

- Viden
  - Forklare sundhedsvidenskabelige problemstillinger systematisk og kritisk
  - Forklare etiske problemstillinger
  - Beskrive og formidle resultater fra sundhedsvidenskabelig litteratur
  - Forklare grundlæggende kommunikationsteori
  - Reflektere over egen professionel rolle i historisk, kulturel og medmenneskelig sammenhæng med særligt perspektiv på det forventede, fremtidige virke som læge
  - Færdigheder
  - Anvende medicinsk informationsteknologi til at søge og formidle viden
  - Anvende de videnskabelige metoder, der danner grundlag for at forstå bacheloruddannelsens basale naturvidenskabelige og adfærdsvidenskabelige fag
  - Kompetencer
  - Formulere egne læringsmål og fortsætte egen kompetenceudvikling

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge

Som lægefaglig ekspert, som kommunikator, som samarbejder og som professionel

- Viden
  - Forstå betydningen af den eksperimentelle tilgang til, og målinger på, biologiske systemer som basis for evidensbaseret viden inden for sundhedsvidenskab
  - Beskrive og forstå kroppens opbygning
  - Beskrive og forstå de genetiske, biokemiske, molekulære, cellulære og fysiologiske processer, der regulerer og vedligeholder kroppens normale funktioner
  - Beskrive og forstå de genetiske, biokemiske, molekulære, cellulære og fysiologiske processer, som aktiveres ved sygdom og patofysiologiske forandringer, herunder almindelige aldersbetingende forandringer af kroppens funktioner
  - Beskrive og forstå, hvilke ydre faktorer, f.eks. miljømæssige faktorer eller smitstoffer, der kan påvirke kroppen og dens reaktioner på disse
  - Beskrive menneskers adfærd og reaktionsmønstre ud fra biologiske, psykologiske, sociale, kulturelle og etniske forudsætninger
  - Beherske basal medicinsk videnskabsteori, herunder medicinsk etisk metode
  - Forklare de diagnostiske specialers placering i forhold til de kliniske specialer og beskrive de vigtigste diagnostiske metoder, herunder apparater
- Færdigheder
  - Anvende principper for rationel farmakoterapi og forgiftningsterapi
  - Undersøge kroppen med simple metoder
  - Anvende grundlæggende kemiske og biokemiske laboriemetoder
  - Anvende parakliniske metoder til diagnostik af sygdomstilstande og påvisning af sygdomsætiologier
- Kompetencer
  - Samarbejde og kommunikere hensigtsmæssigt med kolleger, patienter og pårørende
  - Samarbejde og kommunikere hensigtsmæssigt med andre personalegrupper inden for den akademiske sektor og inden for sundhedssektoren

Kapitel 2 Modulopbygning, undervisningsformer, regler om førsteårsprøven og maksimal studietid

### **§ 3 Modulopbygning og undervisningsformer**

Uddannelsen er opbygget af adfærdsvidenskabelige, samfundsvidenskabelige, parakliniske og kliniske moduler.

Stk. 2. Undervisningen gennemføres overvejende ved dialogbaseret holdundervisning og øvelser suppleret med forelæsninger.

### **§ 4 Førsteårsprøven og maksimal studietid**

Studerende optaget pr. 1. september 2024 skal inden udgangen af første studieår for at kunne fortsætte uddannelsen deltage i fagelementer (undervisnings- og eksamensaktiviteter) med en samlet ECTS vægt på 45 point. Disse aktiviteter skal være placeret på uddannelsens to første semestre.

Stk. 2. De 45 ECTS-point, jf. stk. 1, skal være bestået inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen. Opfylder den studerende ikke dette krav ved udgangen af andet studieår, bortfalder adgangen til et nyt eksamensforsøg.

Stk. 3. Studerende skal senest fire år efter studiestart have afsluttet uddannelsen.

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra fristerne i stk. 1-3, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

## Kapitel 3 Undervisnings- og eksamensaktiviteter

### § 5 Obligatoriske, konstituerende elementer og valgfri elementer

Uddannelsen omfatter konstituerende fagelementer (undervisnings- og eksamensaktiviteter) svarende til 180 ECTS-point, hvoraf bachelorprojektet udgør 5 ECTS.

Stk. 2. På uddannelsen tilbydes ikke et valgfrit forløb.

### § 6 Undervisnings- og eksamensaktiviteter

Bacheloruddannelsen i medicin indeholder følgende fagelementer (kurser og eksamener):

#### Oversigt over fagelementer

Semester	Kursuskode	Fagelement	ECTS
1.	SMEB24001U/E	<u>Lægeliv, sundhedsvæsenet og Hjerte-lungeredning</u>	2,5
	SMEB24002U/E	<u>Hoved, hals, bevægeapparatet og embryologi</u>	20
	SMEB24003E		
	SMEB24004U/E	<u>Tidlig patientkontakt og basal etik</u>	7,5
2.	SMEB24007U/E	<u>Medicinsk celle- og vævsbiologi</u>	20
	SMEB24005U/E	<u>Medicinsk dataforståelse</u>	5
	SMEB24006U/E	<u>Medicinsk genetik</u>	5
3.	SMEB24009U/E	<u>Fordøjelsessystemet og metabolisme</u>	12,5
	SMEB24008U/E	<u>Centralnervesystemet</u>	12,5
	SMEB24010U/E	<u>Tidligt klinisk ophold og kommunikation</u>	5
4.	SMEB24012U/E	<u>Hjerte, lunge, kredsløb, nyre og energiomsætning</u>	20
	SMEB24011U/E	<u>Endokrinologi og reproduktion</u>	5
	SMEB24013U/E	<u>Basal forskningsmetodologi</u>	5
5.	SMEB24014U/E	<u>Immunologi, mikrobiologi og patologi</u>	15
	SMEB24015U/E	<u>Farmakologi og Innovation</u>	7,5
	SMEB24016U/E	<u>Etik, filosofi, basal sundhedsjura og beslutningslære</u>	7,5

Semester	Kursuskode	Fagelement	ECTS
6.	SMEB24018U/E	<u>Psykologi i sundhed og sygdom</u>	5
	SMEB24017U/E	<u>Diagnostiske fag og klinisk beslutningsproces</u>	5
	SMEB24020U/E	<u>Sygdomslære, diagnostik og behandling</u>	15
	SMEB24019U/E	<u>Bachelorprojekt</u>	5

### § 7 Gruppeprøver

Der er ingen gruppeprøver på bacheloruddannelsen i medicin.

### § 8 Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisnings sproget er dansk – men engelsktalende undervisere kan forekomme i mindre omfang. Eksamenssproget er dansk.

### § 9 Valgfrit forløb

På bacheloruddannelsen i medicin tilbydes ikke valgfrit forløb.

### § 10 Bachelorprojekt

På studiets afsluttende studieår skal den studerende udarbejde et bachelorprojekt.

Bachelorprojektet skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et relevant, afgrænset sundhedsvidenskabeligt emne.

Stk. 2. Bachelorprojektet udarbejdes alene eller i grupper af to studerende. Hvis bachelorprojektet udarbejdes i en gruppe af to studerende, skal det fremgå klart, hvem der har ansvar for de enkelte afsnit. Den studerende går til eksamen alene og får en individuel karakter. Der gælder samme regler for opgavens længde og udformning som ved en individuel besvarelse.

Stk. 3. Bachelorprojektet skal udarbejdes på dansk eller engelsk.

Stk. 4. Projektet skal have et omfang svarende til ca. 10 A4-sider i skrifttypen Times New Roman skriftstørrelse 12, eksklusive litteraturliste, figurer og noter.

Stk. 5. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Det faglige indhold skal vægtes tungest.

Stk. 6. Bachelorprojektet kan desuden udgøres af en publiceret eller upubliceret videnskabelig artikel inden for det sundhedsvidenskabelige forskningsområde, som den studerende er førsteforfatter til. Hvis der er flere forfattere til artiklen, skal der fra hver af disse foreligge en underskrevet medforfattererklæring, hvori det specificeres, hvilke dele den studerende har bidraget med. Medforfattererklæringen skal afspejle forholdene på tidspunktet for aflevering af artiklen som bachelorprojekt. Den studerende skal eksamineres i artiklen efter de regler, som gælder for bachelorprojekteksamination i øvrigt.

Stk. 7. Projektet skal både ved udarbejdelse efter stk. 4 og stk. 6 udstyres med et resumé på engelsk på højest 250 ord. Resuméet skal sammenfatte problemstilling, anvendt metode, væsentlige resultater, evt. diskussion og konklusionen. Resuméet indgår i den samlede bedømmelse af bachelorprojektet.

Stk. 8. Bachelorprojektet omfatter 5 ECTS-point.

## Kapitel 4 Særlige regler

### **§ 11 Overgangsordninger**

Der er udarbejdet overgangsordning mellem 2012-studieordningen og 2024-studieordningen. Overgangsordningen kan findes på [SUNDS hjemmeside](#).

## Kapitel 5 Afsluttende bestemmelser

### **§ 12 Dispensation fra studieordningen**

Når det er begrundet i særlige forhold, kan studienævnet dispensere fra de regler i denne studieordning, som alene er fastsat af studienævnet.

### **§ 13 Ikrafttrædelsesdato**

Denne studieordning træder i kraft den 1. september 2024 og finder anvendelse i forhold til studerende, som optages fra og med dette tidspunkt.