

Studienævnet for Veterinærmedicin og Husdyrvidenskab



MØDEREFERAT

20. JUNI 2024

Forum Studienævnet for Veterinærmedicin og Husdyrvidenskab
Møde afholdt Tirsdag den 11. juni 2024 kl. 13.00-16.00 møde nr. 28
Sted Grønnegårdsvej 7, 1. sal, biblioteket med svane
Referent Louise Berntsen

AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE
STUDIENÆVN OG EKSAMEN

BLEGDAMSVEJ 3
KØBENHAVN N.

DIR 35 32 63 18
MOB 29 62 40 64

louise.berntsen@sund.ku.dk

Tilstede:

Camilla Sichlau Bruun, Charlotte Bjørnvad, Anni Øyan Pedersen, Anja Varmløse Strathe, Nynne Capion, Victor Thomsen, Charlotte Meinert og Caroline Pedersen

Øvrigt tilstedeværende:

Carsten Sestoft (Dispensations sagsbehandler)
Louise Berntsen (Uddannelseskoordinator)
Christina Natalie Stigaard (teamkoordinator for studievejledningen)
Mona Schaldemose (Studievejleder pkt. 3 og 4)

Afbud:

Rikke Houmann Larsen, Karoline Koch, Jens Peter Christensen og Annette Bruun Jensen (Studieleder for BA husdyrvidenskab)

Dagsorden:

1. Dagsorden for mødet ca. kl. 13:00
2. Bemærkninger til referat fra møde den 22. maj 2024 (bilag) ca. kl. 13.05
3. Studiemiljøundersøgelsen for Animal Science (bilag) ca. kl. 13.10
 Gæst: Studievejleder Mona Schaldemose
 15 minutters oplæg ved studievejleder
 15 inutters drøftelse i studienævnet, bl.a.
 - Hvad ser I som de vigtigste temaer på jeres uddannelse?
 - Hvordan kan I arbejde med temaerne?
4. Studiemiljøundersøgelsen for bachelor- og kandidatuddannelserne i Veterinærmedicin (bilag) ca. kl. 13.40
 Gæst: Studievejleder Mona Schaldemose
 15 minutters oplæg ved Studievejleder
 30 minutters drøftelse i studienævnet, bl.a.
 - Hvad ser I som de vigtigste temaer på jeres uddannelse?
 - Hvordan kan I arbejde med temaerne?
5. Beslutning af 1. årsprøvekrav for studerende optaget på bacheloruddannelsen i veterinærmedicin 2024 eller tidligere (bilag) ca. kl. 14:25
6. Beskrivelse af reeksamen i kursusbeskrivelserne for 2024/2024 (bilag) ca. kl. 14.35
 Studienævnet skal godkende de indsendte ændringer og derefter vil de blive indført i kursusbeskrivelserne 2024/2025 og 2025/2026. Bemærk der er mange oplysninger i arket – det er langt.
7. Beslutninger vedr. ny veterinær bachelorstudieordning (bilag) ca. kl. 14:45
 - A. Drøftelse af navngivning, hvor kursusansvarlige ønsker at indføre ”Veterinært/Veterinær” til titlen:
 Veterinær Anatomi og fysiologi (bilag)
 Veterinær farmakologi og toksikologi
 Anvendt veterinær farmakologi

 Øvrige kurser hvor Veterinær indgår: Veterinært bachelorprojekt/casene er Veterinær case
 - B. Godkendelse af kursusbeskrivelserne i farmakologikurserne (Bilag):

Veterinær farmakologi og toksikologi

Bemærk at prøven i Absalon er ikke en stedprøve og har derfor fået betegnelsen Hjemmeopgave. Det er usikkert om der skal være tilsyn. Den skal placeres sidst i semesteret. ? om det skal stå i kursusbeskrivelsen for det gør det ikke ved de andre.

Anvendt veterinær farmakologi

- C. Orientering om at følgende kursusbeskrivelser godkendes den 24.06.2024 på det ekstraordinære møde:
Veterinær Anatomi og fysiologi
Case kursusbeskrivelserne 1-5 semester (bilag)
Infektion, patologi og immunologi 1 og 2
- D. Orientering om at status for eksamensformer for KA kurserne i Klinisk praksis familiedyr og Familiedyr (differentiering) samt udfordringer vedr. eksamen efter gennemgang administrativ for BA og KA gives 24.06.2024 på det ekstraordinære møde

- 8. Forslag til studieordningsproces 2025/2026 veterinærmedicin bachelor og kandidat (bilag) ca. kl. 15:05
 - I kursusbeskrivelsernes felt vedr. Kapacitet må der alene stå det antal studerende der kan tage kurset. Oplysninger f.eks.: *Studerende ikke kan påregne at tage øvelserne igen er fjernet.* Teksten er indsat i skemamannualerne for 2024/2025.
Det skal drøftes om der er andre steder i kursusbeskrivelsen denne oplysning skal placeres.
- 9. Forslag til studieordningsproces 2025/2026 Animal Science ca. kl. 15:15
- 10. Orientering om at afviklingsplan for Animal Science er godkendt af IKV ca. kl.15:20
- 11. Fortroligt punkt ca. kl. 15:25
V /Carsten Sestoft
 - A. Behandling af dispensationsansøgninger (FORTROLIGT Bilag)
Bemærk at det alene er de sager der ikke kan afgøres i dispensationsudvalget der behandles på studienævnsmødet.
 - B. Bemærkninger til de beslutninger dispensationsudvalget har truffet

C. Drøftelse af som ordblinde studerende kan have PC med til
Anatomi spot prøve. Drøftes på dispensationsmøde
06.06.2024

SIDE 4 AF 16

12. Meddelelser fra studieledere, uddannelsesråd mv. ca. kl. 15:35

Studieleder Animal Science:

September optag

Studieleder Veterinærmedicin:

EAEVE-generalforsamling

Aarhus Universitet nyt:

13. Punkter til næste møde ca. kl. 15:45

Orientering om Audit om velfungerende studiemiljøer/Maria Novrup 10
minutter til august mødet

14. Meddelelser ca. kl. 15:50

15. Evt ca. kl. 16:55

Referat:

1) Dagsorden for mødet

Der var ingen tilføjelser.

2) Bemærkninger til referat fra møde den 22. maj 2024

Studienævnet havde ingen bemærkninger.

3) Studiemiljøundersøgelsen for Animal Science

Studievejleder Mona Schaldemose gennemgik
studiemiljøundersøgelsen for kandidatuddannelsen i Animal
Science.

I undersøgelsen var der forskellige dimensioner som studienævnet
reflekterede over.

Dimension 1: Oplever at kunne lære og udvikle sig.

De studerende er ikke bange for at spørge og der er små hold. De
studerende kender hinanden godt.

Hvis der er større hold, kan der være en mindre spørgelyst.

For nogle studerende kan der være en sprogbarriere der gør at de
ikke stiller helt så mange spørgsmål. Bacheloruddannelsen
(Husdyrvidenskab) er på dansk og kandidatuddannelsen (Animal
Science) er på engelsk.

Dimension 2: Oplever mening og/ eller relevans i uddannelsen.

Der er kun to obligatoriske kurser på uddannelsen – resten af fagene er noget de studerende selv vælger. Derfor opleves der både mening og relevans.

Anni Øyan Pedersen sagde at på trods af den store valgfrihed er der studerende der søger om at få andre fag inden for gruppen af ”begrænset valgfri” kurser.

Dimension 3: Oplever fagligt eller socialt engagement.

Der er optag to gange om året og derfor kan de betyde at de studerende ikke er så socialt engageret. Der er også kun to obligatoriske kurser, hvilket betyder at de studerende ikke følger samme kurser gennem uddannelsen.

Der er nogle studerende der trives i de små grupper

Dimension 4: Føler sig som en del af et fællesskab.

Efter Corona har der været mindre fremmøde til undervisningen.

Det fremmer ikke fællesskabsfølelse.

Charlotte Meinert forklarede at mange studerende bor uden for København og at det måske kan have betydning for om de kommer til undervisningen.

Dimension 5: Oplever passende balance mellem studiekraft og studietid og mellem studieliv og fritid.

Her ligger uddannelserne godt.

Studielederen kunne godt ønske at de studerende gik lidt mere op i deres uddannelse.

Grænseoverskridende adfærd på Animal Science.

Generelt oplever de studerende ikke grænseoverskridende adfærd.

I forhold til udelukkelse af studiefællesskab er der nogen der har oplevet at blive udelukket og det er medstuderende der har udsat dem for det.

Det blev nævnt at nogle studiegrupper kan være meget svære at komme ind i og der er nogle grupper der går i opløsning, hvis de studerende ikke kan sammen.

De studerende der er ”bagud” fra bacheloruddannelsen, kan også have det hårdt på kandidatuddannelsen, da de ikke har fulgt deres oprindelige årgang.

Funktionsnedsættelse:

Der kan ikke trækkes data, da der er for få studerende.

Selvom der er få studerende der er tale om, er det vigtigt at underviserne har indsigt i og bliver klædt på til hvordan de skal arbejde med funktionsnedsatte studerende. Det kræver utroligt meget af underviserne at der nu er så mange studerende med særlige behov. Den tid der går til at hjælpe de studerende med funktionsnedsættelse, kan (ikke altid) gå fra studerende der ikke har nogen funktionsnedsættelse.

Ligeledes er der givetvis et behov for, at de medstuderende får et bedre indblik i, hvordan det kan opleves at have en ”usynlig” (fx en psykisk) funktionsnedsættelse.

Det blev nævnt at vejledning til specialer eller til opgaver med gruppearbejde er blevet meget mere ressourcekrævende med de mange studerende med særlige behov. Det er ikke en kritik men en konstatering.

Der er ikke flere ressourcer til undervisningen på trods af at rammerne er ændret.

Når medstuderende får lempede krav pga. funktionsnedsættelsen, kan de andre studerende uden funktionsnedsættelse opfatte det som uretfærdigt.

Studielederen sagde at når studerende med f.eks. ADHD ikke deltager i undervisningen betyder det også noget for de ikke funktionsnedsatte. De udenlandske studerende kan også have det svært, men de kan ikke få hjælp på samme måde som danske og EU-studerende

4) **Studiemiljøundersøgelsen for bachelor- og kandidatuddannelserne i Veterinærmedicin**

SIDE 7 AF 16

Studievejleder Mona Schaldemose gennemgik studiemiljøundersøgelsen for bachelor og kandidatuddannelsen for veterinærmedicin.

I undersøgelsen var der forskellige dimensioner som studienævnet reflekterede over.

Dimension 1: Oplever at kunne lære og udvikle sig.

Der er ikke så meget feedback på bacheloruddannelsen da der undervises i større hold.

Der er en bedring i forhold til for 2 år siden, hvilket studienævnet tolker som de tiltag studienævnet og VMF har arbejdet med virker.

Dimension 2: Oplever mening og/ eller relevans i uddannelsen.

Der var ingen bemærkninger.

Dimension 3: Oplever fagligt eller socialt engagement.

Det sociale engagement ligger højt på bacheloruddannelsen og lidt lavt på kandidatuddannelsen.

Dimension 4: Føler sig som en del af et fællesskab.

Her ligger uddannelserne godt placeret, selv i de lave kategorier.

Ensomhed:

Studienævnet drøftede, at der kan være forskellige årsager til at de studerende ikke føler sig som en del af et fællesskab:

Gruppedannelse:

For mange studerende er det afgørende hvilken studiegruppe de kommer i. Sidste år lavede studiementorerne grupper på bacheloruddannelsen og det fungerede ikke. Måske skal man prøve på at blande de studerende mere så de får nye relationer. Der skal arbejdes videre med at se på hvordan man kan få optimeret gruppedannelsen både først og sidst på uddannelsen. De studerende skal både kunne forberede sig både alene og i grupper.

Enkelte studerende kommer ikke med i en læsegruppe eller mister deres læsegruppe undervejs. Disse studerende kan have det svært, da en læsegruppe bidrager til det faglige og sociale fællesskab. Studienævnet og VMF har fokus på problemet.

Dimension 5: Oplever passende balance mellem studiekrav og studietid og mellem studieliv og fritid.

Her ligger uddannelserne lavt (lidt under SUND gennemsnit).

Studienævnet arbejder særligt på at de studerende får en bedre balance mellem studiekrav/studietid og studieliv/fritid.

Studienævnet har i indeværende studieår fokuseret på følgende områder:

- Kurser med høj dumpeprocent og meget høj arbejdsbelastning. Her ser man på at få reduceret krav til pensum samt reducere detaljeringsgraden og mængden af udenadslære (F.eks. Veterinær anatomi og fysiologi og Veterinær farmakologi og toksikologi)

Studiemiljøundersøgelsen har været i efteråret og det er en hård tid for de studerende der er startet på kandidatuddannelsen. For nogle rotationskurser er der også et hårdt arbejdspress. Det kommer muligvis til udtryk i SMU.

Grænseoverskridende adfærd på veterinærmedicin.

Forskelsbehandling af underviserne:

Studienævnet ønskede at se nærmere på hvorfor de studerende (25 i undersøgelsen) finder at undervisere har forskelsbehandlet dem.

Der skal tales om hvad forskelsbehandling kan dække over.

Nogle kan opleve at de mandlige studerende får positiv forskelsbehandling af underviserne, da de kender deres navne, da der er få mandlige studerende.

Nedladende bemærkninger fra undervisere:

16 har oplevet at få nedladende bemærkninger fra en underviser.

Der er stor forskel på hvad de studerende oplever som nedladende bemærkninger. I en presset situation med en underviser (og et levende dyr i en undervisningssituation, hvor det skal gå stærkt), kan der falde bemærkninger som nogen synes er grænseoverskridende.

Nogle gange skal underviserne "presse" de studerende der f.eks. ikke har lyst til at gå ind til en ko – det kan ikke undgås i en undervisningssituation.

Studienævnet vil gerne undersøge, om der på nogle kurser er en kultur, hvor der bliver sagt noget der ikke er ok.

Kommentarer fra undervisere ang. udseende og køn:

I studienævnet kunne man ikke helt genkende at der er

bemærkninger relateret til udseende og køn – men dette kan selvfølgelig ikke udelukkes. Resultaterne fra SMU vedr. grænseoverskridende adfærd bør præsenteres og diskuteres på et fælles institutmøde.

Hytteture:

På hytteturene arbejdes der meget med at de studerende skal få en god to tryk studiestart. I flere år har man gjort meget ud af at kommunikere, at grænseoverskridende adfærd ikke tolereres. De studerende har forskellige grænser. Der er nogen der går til instruktørerne, hvis de syntes deres grænser er blevet overtrådt. Der bliver virkelig sagt mange gange at de studerende skal sige til, hvis de føler at deres grænser overtrædes. Det er der så også nogle studerende der er irriteret over, da de følger at der tales ned til dem og de syntes at de er voksne og nok skal sige fra. Det er et konstant fokus.

Evalueringer:

Studienævnet vil overveje om man kan benytte de dialog baserede evalueringer til at belyse grænseoverskridende adfærd (der rummer mange facetter). De studerende oplever, at man taler indbyrdes om de situationer, hvor de har oplevet noget grænseoverskridende. Derfor må det forventes, at det vil blive delt ifm. en evaluering.

Funktionsnedsættelse:

Der er 40% af de studerende der oplyser at de har en funktionsnedsættelse.

Der er 8% der får støtte. Det afhænger af diagnosen om man kan få støtte.

Det skal være tydeligt hvor de kan få hjælp. På trods af at det står på hjemmesiden kan nogle studerende ikke finde oplysningerne.

Nogle af de studerende finder først ud af at de har en funktionsnedsættelse fx ordblindhed mens de er på uddannelsen.

Studienævnet har allerede aftalt at en gruppe skal se på hvordan man kan støtte de studerende der er funktionsnedsatte. Det er meningen at man vil tale med et udvalg af funktionsnedsatte studerende for at høre dem om hvordan de mener at de bedst muligt kan hjælpes.

Det er også vigtigt at underviserne har indsigt i og bliver klædt på til hvordan de skal arbejde med funktionsnedsatte studerende. Det kræver utroligt meget af underviserne at der nu er så mange studerende med særlige behov. Den tid der går til at hjælpe de studerende med funktionsnedsættelse, kan (ikke altid) gå fra studerende der ikke har nogen funktionsnedsættelse.

Ligeledes er der givetvis et behov for, at de medstuderende får et bedre indblik i, hvordan det kan opleves at have en "usynlig" (fx en psykisk) funktionsnedsættelse.

Det blev nævnt at vejledning til specialer eller til opgaver med gruppearbejde er blevet meget mere ressourcekrævende med de mange studerende med særlige behov. Det er ikke en kritik men en konstatering.

Der er ikke flere ressourcer til undervisningen på trods af at rammerne er ændret.

Til de kommende hytteture vil man lave et lille skriv så de studerende kan se hvor de kan få hjælp, hvis der har en funktionsnedsættelse – let og overskueligt.

VetPodcasten laver et afsnit om funktionsnedsættelse til oktober.

Plan for arbejde med temaerne:

Balance mellem studiekraft/studietid og studieliv/fritid:

Her vil man afvente evalueringerne for de kurser hvor man har arbejdet for at få bedre balance. Der skal ikke igangsættes nyt.

Grænseoverskridende adfærd:

Resultaterne fra SMU vedr. grænseoverskridende adfærd bør præsenteres og diskuteres på et fælles institutmøde.

Underviserne skal klædes bedre på for at forstå, at de studerende har forskellige grænser og derfor skal delen vedr.

(forskelsbehandling, stødende kommentarer osv.) håndteres på institutniveau.

VMF og de studerende vil fortsat arbejde med at gøre studiestart og rustur til en god oplevelse.

Funktionsnedsættelse:

Studienævnet har allerede aftalt at en gruppe skal se på hvordan man kan støtte de studerende der er funktionsnedsatte.

Der er meningen at man vil tale med et udvalg af funktionsnedsatte studerende om deres oplevelser, frustrationer, behov mv. og

hvordan de mener at de bedst muligt kan hjælpes. Hvor på uddannelsen har de behov for hjælp og hvordan.

SIDE 11 AF 16

Underviserne skal have indsigt i og bliver klædt på til hvordan de skal arbejde med funktionsnedsatte. Det er institutionens opgave at give det - ikke studienævnet.

Til de kommende hytteture vil man lave et lille skriv så de studerende kan se hvor de kan få hjælp, hvis der har en funktionsnedsættelse – let og overskueligt.

VetPodcasten laver et afsnit om funktionsnedsættelse til oktober.

- 5) **Beslutning af 1. årsprøvekrav for studerende optaget på bacheloruddannelsen i veterinærmedicin 2024 eller tidligere**
Studienævnet besluttede at studerende der er optaget på bacheloruddannelsen i veterinærmedicin 2024 eller tidligere har følgende krav:

Den studerende skal inden udgangen af første studieår efter studiestart have deltaget i de prøver der efter denne studieordning er en del af førsteårsprøven på i alt 15 ECTS-point, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen. Den studerende kan vælge mellem følgende prøver:

- *SVEB130030E Veterinær etik og videnskabsteori - 4,5 ECTS*
- *NPLB13006E Veterinær zoologi - 3 ECTS*
- *SVEB22001E Veterinær kemi og biokemi - 7,5 ECTS*
- *SVEB13000E Cytologi og almen histologi - 7,5 ECTS*
- *SVEB11001E Veterinær genetik - 7,5 ECTS*
- *SVEB13019U Veterinær anatomi og fysiologi del 1 – 7,5 ECTS*
- *Veterinær anatomi og fysiologi – Integreret eksamen – 7,5 ECTS*
- *Anatomi SVEB13028E: 4 ECTS*
- *Fysiologi SVEB13029E: 3,5 ECTS*

Studienævnet valgte at de 15 ECTS skal bestå ud fra puljen af de ”gamle førsteårsprøve krav” for at sikre de studerende mest muligt, da det giver bredere muligheder for at bestå.

6) Beskrivelse af reeksamen i kursusbeskrivelserne for 2024/2025

Studienævnet har besluttet at imødekomme alle ønsker der er indsendt om at få ændret reeksamen permanent ved 10 eller færre tilmeldte studerende. I alle kurser er der ønsket mundtlig reeksamen. Bedømmelsesforman skal være den samme som ved den ordinære eksamen.

Ændringerne gælder både for 2023/2024, 2024/2025 og 2025/2026, hvor teksten skal sættes ind.

Animal Science:

SASK17003U Ethology

SASK2200U Companion Animal Behaviour and Welfare

Bacheloruddannelsen i Veterinærmedicin:

SVEB13005U Husdyrernæring

SVEB13015U Husdyravl

SVEB13026U Infektionsmikrobiologi

SVEB13027U Anvendt etologi

SVEB13003U Basal statistik og epidemiologi (vil ikke omlægges til anden reksamensform – var ved en fejl kommet på listen - bemærkning tilføjet 20.06.2024)

Kandidatuddannelsen i Veterinærmedicin:

SVEK13005U Medicin, kirurgi og reproduktion - Mindre Husdyr

SVEK13010U Biomedicine

SVEK13045U Veterinær retsmedicin og dyrevelfærdsvurdering

7) Beslutninger vedr. ny veterinær bachelorstudieordning

Ad. A. Drøftelse af navngivning, hvor kursusansvarlige ønsker at indføre "Veterinært/Veterinær" til titlen

Studienævnet godkendte følgende navne:

Veterinær Anatomi og fysiologi

Veterinær farmakologi og toksikologi

Anvendt veterinær farmakologi

Øvrige kurser hvor Veterinær indgår: Veterinært bachelorprojekt/casene er Veterinær case.

Studienævnet mente at det netop disse navne var vigtigt at det var tydeligt at det er et veterinært kursus.

Ad. B. Godkendelse af kursusbeskrivelserne i farmakologikurserne
Studienævnet havde følgende bemærkning til kurserne:

Bemærkning til begge kurser:

Der skal være en tydelig progression i kurserne.

Viden, færdigheder og kompetencer skal arbejdes igennem, da terminologien ikke er korrekt anvendt.

Veterinær farmakologi og toksikologi:

Prøven i Absalon er ikke en stedprøve og har derfor fået betegnelsen Hjemmeopgave. Det er usikkert om der skal være tilsyn. Den skal placeres sidst i semesteret; det er pt. usikkert om det skal stå i kursusbeskrivelsen for det gør det ikke ved de andre kursusbeskrivelser.

Der er mange elementer i ”Løbende prøver” og studienævnet finder at det virker meget omfattende i relation til kursets ECTS-vægtning på 7,5 ECTS

Studienævnet mente at det skal være helt klart hvilke emner, der afsluttes 100 % i Veterinær farmakologi og toksikologi.

Anvendt veterinær farmakologi:

Se de fælles bemærkninger.

Ad. C. Orientering om at følgende kursusbeskrivelser godkendes
den 24.06.2024 på det ekstraordinære møde:

Studienævnet besluttede at følgende kursusbeskrivelser skal godkendes på det ekstraordinære møde:

Veterinær Anatomi og fysiologi

Case kursusbeskrivelserne 1-5 semester

Infektion, patologi og immunologi 1 og 2

Ad. D. Orientering om at status for eksamensformer for KA
kurserne i Klinisk praksis familiedyr og Familiedyr
(differentiering) samt udfordringer vedr. eksamen efter
gennemgang administrativ for BA og KA gives 24.06.2024 på det
ekstraordinære møde

Studienævnet godkendte dette.

Ad. E. Ændring af navn på rotationseksamenerne

Prodekan for uddannelse/studiechefen har klart givet udtryk for at man ikke kan have eksamener der er placeret i undervisningsperioden. Derfor ændrer rotationseksamenerne navn til Klinisk beslutningslære og bliver løbende prøver og så må den kliniske eksamen gerne være placeret der. Studieleder forklarede at dimittendundersøgelserne har vist at der efterspørges klinisk beslutningslære og det er præcist derfor man ønsker disse eksamener efter rotationerne.

8) Forslag til studieordningsproces 2025/2026 veterinærmedicin bachelor og kandidat

I kursusbeskrivelserne 2024/2025 er der fjernet tekst der står i ”kapacitetsfeltet”. Der må kun stå et tal. Det er en administrativ beslutning.

For nogle kurser på bachelor og kandidatuddannelsen har der tidligere stået at studerende ikke kan forvente at tage øvelserne igen grundet kapacitet.

Dette gælder:

Cytologi og almen histologi.

Veterinær anatomi og fysiologi 1.

Veterinær anatomi og fysiologi 2.

Infektionsmikrobiologi.

Studienævnet besluttede at dispensationsudvalget skal se på hvilken sætning man vil kunne indsætte og hvor i kursusbeskrivelsen den kan være. De studerende skal kunne tage den del de mangler. Derudover er der reelle kapacitetsbegrænsninger på visse kurser. Undervisningskoordineringen f.eks. Cecilie Vognsgaard kan med fordel inddrages. Der må være lignende problemer på andre kurser.

Der er ikke andre emner til kursusbeskrivelserne 2025/2026.

9) Forslag til studieordningsproces 2025/2026 Animal Science

Ingen tiltag til særlige ændringer til 2025/2026.

10) Orientering om at afviklingsplan for Animal Science er godkendt af IKV

Afviklingsplanen for Animal Science er nu godkendt af IKV.

11) Fortroligt punkt

Ad. A. Behandling af dispensationsansøgninger

Der var ingen bemærkninger, da der ikke var nogen sager.

SIDE 15 AF 16

Ad. B. Bemærkninger til de beslutninger dispensationsudvalget havde truffet

Der var ingen bemærkninger.

Ad. C. Drøftelse af om ordblinde kan have PC med til Anatomi spotprøve.

Emnet har være drøftet på dispensationsmødet den 06.06.2024. Studienævnet mente at der bør kunne findes en løsning. Der kan benyttes KU-computere eller de studerende kan benytte deres egen PC, men skal have en til at gå med rundt for at sikre at der ikke snydes.

På medicinuddannelsen kan de studerende ikke få PC stillet til rådighed. Der skrives kun korte svar.

Camilla Sichlau Bruun vil tale med kursusansvarlig.

13) Punkter til næste møde

- Orientering om Audit om velfungerende studiemiljøer/Maria Novrup 10 minutter til august mødet

14) Meddelelser fra studieledere, uddannelsesråd mv.

Animal Science:

Optag:

Der har været en ekstra mulighed for at optage til september og måske kommer der en studerende ekstra.

Afviklingsplan for Husdyrvidenskab:

Studieleder har haft lang snak med studieleder på Husdyrvidenskab om lukningen af uddannelsen. De har ikke udarbejdet en afviklingsplan endnu.

Veterinærmedicin:

Ny veterinære studeringer:

Dekanatet skal den 17. juni 2024 behandle forslag til nye veterinære studieordninger, så de kan sendes til høring efterfølgende.

EAEVE:

Der har været afholdt generalforsamling.

Aarhus Universitets nyt:

Intet nyt.

- 15) EVT.**
Ingen tilføjelser.

Mødet sluttede ca. 16.20.