

Studienævnet for Veterinærmedicin og Husdyrvidenskab



## MØDEREFERAT

24. OKTOBER 2024

<b>Forum</b>	Studienævnet for Veterinærmedicin og Husdyrvidenskab
<b>Møde afholdt</b>	Torsdag den 10. oktober 2024 kl. 12.30.00-16.30 Ekstraordinært møde.
<b>Sted</b>	Ridebanevej 6, 1. stalden
<b>Referent</b>	Louise Berntsen

AFDELING FOR UDDANNELSE OG  
STUDERENDE  
STUDIENÆVN OG EKSAMEN

BLEGDAMSVEJ 3  
KØBENHAVN N.

DIR 35 32 63 18  
MOB 29 62 40 64

[louise.berntsen@sund.ku.dk](mailto:louise.berntsen@sund.ku.dk)

### Tilstede:

Camilla Sichlau Bruun, Charlotte Bjørnvad, Anni Øyan Pedersen, Nynne Capion, Jens Peter Christensen, Victor Thomsen, og Rikke Houmann Larsen.

### Øvrigt tilstedeværende:

Carsten Sestoft (Dispensations sagsbehandler)  
Louise Berntsen (Uddannelseskoordinator)

### Afbud:

Anja Varmløse Strathe, Charlotte Meinert, Karoline Koch, Caroline Pedersen og Annette Bruun Jensen (Studieleder for BA husdyrvidenskab)

## Dagsorden:

SIDE 2 AF 13

1. Indledning til dokument vedr. opsamling og opfølgning af hørings svar ved. studieleder og studienævnsperson (bilag: Hørings svar og opsamling af disse) kl. 12:30
2. Bacheloruddannelsen studieordning (bilag: Farvet oversigt og studieordning) ca. kl. 12.40
  - 2.A. Skal fagene i førsteårsprøven ændres efter ændring af kursusbeskrivelserne af Veterinær anatomi og Veterinær fysiologi. (bilag: se opsamling af hørings svar) ca. kl. 12.40
  - 2.B. Vurdering af om det er et problem at kurset Infektion, patologi og immunologi 1 på 17,5 ECTS (bilag: Kursusbeskrivelsen og se opsamling af hørings svar samt excel ark over situationen som det er nu samt forslag gtil alternativer) Ca. kl. 12.55
  - 2.C. Formulering vedr. biomedicin og besætnings sundhed (§ 1 Formål) (bilag: Se studieordning og opsamling af hørings svar) ca. kl. 13.15
  - 2.D. Formulering vedr. gruppestørrelser for bachelorprojekterne (§10 Bachelorprojekt) (bilag: Se studieordning og opsamling af hørings svar) ca. kl. 13.25
  - 2.E. Drøftelse af terminologier i studieordningen (bilag: Se studieordning og opsamling af hørings svar) ca. kl. 13.30
  - 2.F. Drøftelse af om der er kurser der har u akademiske navne og derfor skal ændres. (Cellen, Hold af dyr) (bilag: Se farvet oversigt og opsamling af hørings svar) Ca. kl. 13.40

Pause 13.50 – 14.05
3. Bacheloruddannelsen kursusbeskrivelser ca. kl. 14.05
  - 3.A. Drøftelse af begreber i kursusbeskrivelserne Produktionsdyr og hest 1 og 2 (bilag: Kursusbeskrivelserne se opsamling af hørings svar) Ca. kl. 14.05
  - 3.B. Drøftelse af terminologier i kursusbeskrivelserne (bilag: Se opsamling af hørings svar) ca. kl. 14:35
  - 3.C. Drøftelse af om den praktiske prøve i Veterinær anatomi ændres så der ikke er essay spørgsmål? (bilag: Se opsamling af hørings svar) Ca. kl. 14:45
  - 3.D. Endelig godkendelse af tekst til case kursusbeskrivelserne (bilag: Case 1. kursusbeskrivelse og mail om casearbejdet) ca. kl. 14.55
  - 3.E. Endelig godkendelse af kursusbeskrivelserne i Veterinær farmakologi og toksikologi og Anvendt veterinær farmakologi (bilag: Kursusbeskrivelserne) ca. kl. 15.05

Pause 15.10 – 15.20

SIDE 3 AF 13

4. Kandidatuddannelsen Studieordning (bilag: Studieordning) ca. kl.15.20
  - 4.A. Formulering vedr. biomedicin og besætnings sundhed (§ 1 Formål) (bilag: Se studieordning og opsamling af høringssvar) ca. kl. 15.20
  - 4.B. Formulering vedr. adgangskrav skal revurderes (§2 adgangskrav) (bilag: Se studieordning og opsamling af høringssvar) ca. kl. 15.25
  - 4.C. Formulering vedr. gruppestørrelser for kandidatspeciale (§11kandidatspeciale) (bilag: Se studieordning og opsamling af høringssvar) ca. kl. 15.30
  - 4.D. Drøftelse af terminologier i studieordningen (bilag: Se studieordning og opsamling af høringssvar) ca. kl. 15.35
5. Kandidatuddannelsen kursusbeskrivelser Ca. kl. 15.40
  - 5.A. Drøftelse af terminologier i kursusbeskrivelserne (bilag: Se opsamling af høringssvar) Ca. kl. 15.40
6. Information om proces for arbejde med valgfag på bachelor og kandidatuddannelsen ca. kl. 15.50
7. Det videre arbejde (bilag: Tidsplan) ca. kl. 16.00

#### **Referat:**

##### **1) Indledning til dokument vedr. opsamling og opfølgning af høringssvar ved. studieleder og studienævnsperson**

Charlotte Bjørnvad og Camilla Sichlau Bruun indledte med at fremhæve de gode høringssvar. Der er mange der har været grundige og har været nede og nærlæse studieordninger og kursusbeskrivelser, hvilket er en stor styrke i det videre arbejde. Det er gode og konstruktive svar.

Nogle emner der er del af høringssvarene, er ikke til drøftelse på dagens møde. F.eks. har studienævnet efter høringsudsendelse drøftet case-kursusbeskrivelserne samt opbygning af casene. Veterinær anatomi og fysiologi er også blevet delt i to kurser.

De emner der er på dagsordenen, er de emner der er vurderet at have principiel karakter som studienævnet skal drøfte.

Studienævnet havde ikke yderligere emner de ønskede at arbejde med i relation til høringen.

## 2) Bacheloruddannelsen studieordning

SIDE 4 AF 13

### 2.A. Skal fagene i førsteårsprøven ændres efter ændring af kursusbeskrivelserne af Veterinær anatomi og Veterinær fysiologi

Førsteårsprøven skal bestå indenfor det første år. De kurser der indgår i førsteårsprøve nu, er Akademia og Dyret og dyrets væv er på 1. semester.

VMF har ønsket at førsteårsprøven skal indeholde Anatomi og Fysiologi, de mener: *at disse fag har en høj korrelation med, hvorvidt den studerende kommer til at klare resten af uddannelsen.*

Da studienævnet besluttede indholdet af førsteårsprøven var Anatomi og fysiologi et stort kursus på 2. semester, og man mente ikke det vil passe ind i førsteårsprøven, som skal bestå inden udgangen af 1. studieår. Nu er kurset delt op i to.

Studienævnet besluttede at ændre 1. årsprøven til:

Akademia 7,5 ECTS (fastholdes som før)

Veterinær fysiologi 7,5 ECTS (Fageksamen)

Ændringen begrundes i at man med det nye forslag har to elementer der er på henholdsvis 1. og 2. semester, så de studerende der ikke består kurset første gang, ikke skal gå til reeksamen på samme tid i begge kurser. Derudover ligger reeksamen for 1. semester i starten af 2. semester mens reeksamen for 2. semester ligger i august. Dette vil derfor sprede evt. reeksaminer over 2 perioder og mere reel tid til at læse til eksamen i august uden samtidig obligatorisk undervisning.

Eksamenerne repræsenterer også på denne måde en bredde indenfor de veterinære fagområder. Akademia indeholder bl.a. studiepraksis og kommunikation. Fysiologi repræsenterer en grundkompetence der skal benyttes gennem hele uddannelsen.

### 2.B. Vurdering af om det er et problem at kurset Infektion, patologi og immunologi 1 på 17,5 ECTS

I høringsvarene blev der spurgt ind til om det kunne være et problem at eksamen i kurset Infektion, patologi og immunologi 1 er belagt med 17,5 ECTS. Problemet kunne være at studerende der ikke består kurset vil kunne komme bagud med mange ECTS, og dermed blive mere forsinket end hvis eksamen var delt op. Man mister retten til SU, hvis man er mere end 30 ECTS bagud.

Bekymringen var i høringssvaret koblet op på at semesteret før var Anatomi og fysiologi på 27,5 ECTS (dog opdelt) og derfor virkede det som to intense 2. og 3. semester.

Carsten Sestoft oplyste at man på medicin har elementer på 12,5, 15 og 17 ECTS og der er ikke forskel på om det er svære at bestå det på 12,5 end elementet på 17,5.

Eksamen i Infektion, patologi og immunologi 1 er belagt med 17,5 ECTS. Problemet kunne være at studerende der er karakterbelagt, og ændrer man eksamen til fx en løbende prøve og en fageksamen, skal andre eksamener karakterbelægges i stedet for.

Studieleders overvejelser ved den nuværende fordeling af karakter bedømte kurser:

- 1) Det vurderes ikke at arbejdsbelastningen for den enkelte studerende er større når der indgår elementer som forudsætning for eksamen i stedet for som specifikt løbende prøve
- 2) Alle ECTS udover Casen på 3. semester er karakterbelagt på 3. semester
- 3) Den nuværende opdeling betyder dog at IPI 1+2 udgør 27,5 ECTS af karaktervægtningen (23%) på bachelorstudieordningen. Til sammenligning udgør speciel patologi og produktionsdyr (incl. besætnings sundhed) og hest 6% hver)
- 4) Hvis den studerende dumper IPI 1 dumpes 17,5 ECTS hvilket rent psykologisk kan virke af meget
- 5) Når der beregnes karaktergennemsnit på basis af bachelorstudieordninger på SUND sker det uvægtet. Dvs. karakteren i anvendt farmakologi (5 ECTS) tæller lige så meget som karakteren i IPI 1 eller IPI 2.
- 6) Hvis den studerende har dumpet andre fag kan SU tildeling blive tilbageholdt (hvis man er bagud med 30 ECTS eller derover)
- 7) I nuværende studieordning er det et fag der har relativt høj dumpeprocent (ca. 20%)

Da studienævnet vurderede at der er grund til at se på alternativer til den nuværende fordeling, drøftede man forslag til alternative fordelinger udarbejdet af studieleder.

Studienævnet besluttede at Infektion, patologi og immunologi 1 skal deles op i "Løbende prøver" og "fageksamen".

Derfor skal der findes et andet kursus hvor eksamen skal karakterbelægges.

Speciel patologi 2 som mulighed: Her er eksamen praktisk og det er derfor urealistisk at kurset karakterbedømmes.

SIDE 6 AF 13

Produktionsdyr og hest 1 som mulighed: Kursusansvarlig ønsker ikke at kurset får karakterbedømmelse, da det ikke passer til de praktiske elementer der er på kurset.

Veterinær farmakologi og toksikologi som mulighed: Kursets eksamen er pt. ”løbende prøver”/bestået/ikke bestået, men kurset afsluttes med en skriftlig stedprøve.

Med kursets opbygning kan det derfor nemt ændres til ”Fageksamen – med eksamensforudsætninger” og blive karakterbedømt.

Studienævnet besluttede at den bedste model er følgende:

Infektion, patologi og immunologi 1 ”Løbende prøver”/ (karakterbedømt) (17,5 ECTS) ændres til:

”Løbende prøver” (bestået/ikke bestået) (10 ECTS)

”Fageksamen” (karakterbedømt) (7,5 ECTS)

Veterinær farmakologi og toksikologi ”Løbende prøver” (Bestået/Ikke bestået) (7,5 ECTS):

”Fageksamen- med forudsætninger” (karakterbedømt) (7,5 ECTS)

De kursusansvarlige skal have mulighed for at nikke til beslutningen. Camilla Sichlau Bruun kontakter dem.

Kursusbeskrivelserne skal være færdige den 1. november.

## 2.C. Formulering vedr. biomedicin og besætningssundhed (§ 1 Formål)

Følgende rettelse blev foreslået for at tydeliggøre det veterinære arbejdsfelt inden for biomedicin og besætningssundhed:

*Bacheloruddannelsen i veterinærmedicin har ikke et selvstændigt erhvervssigte, men er primært rettet mod et videre kandidatuddannelsesforløb i veterinærmedicin ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Københavns Universitet og dermed et virke som dyrlæge inden for de veterinære arbejdsfelter (Klinisk praksis indenfor hhv. familiedyr, heste og produktionsdyr, **Besætningssundhed**, One-Health (veterinær folkesundhed) herunder fødevarer sikkerhed, **Biomedicin** (biomedicinske og farmaceutiske industri) samt veterinærrelateret uddannelse og forskning)”.*

Studienævnet havde en intensiv drøftelse af om ovenstående var retvisende i relation til arbejdsfelter.

Anni Øyan Pedersen fremførte at det virkede som dobbeltkonfekt at skrive både produktionsdyr og besætnings sundhed. Derudover mente hun ikke at der skulle stå produktionsdyr, da det var et negativt ladet ord – man kunne benytte besætningsdyr.

Andre studienævnsmedlemmer mente at der også arbejdes klinisk og enkeltdyrsorienteret indenfor produktionsdyr og det er det ord der benyttes i praksis. For dem var det ikke negativt ladet. Produktionsdyr holdes udelukkende med produktion for øje, og derfor er det det mest retvisende ord.

Et flertal i studienævnet besluttede at bibeholde de formuleringer der er foreslået som rettelse, da de mener de er retvisende.

#### 2.D. Formulering vedr. gruppestørrelser for bachelorprojekterne (§10 Bachelorprojekt)

Følgende rettelse blev besluttet:

§10 stk. 2 "Mindst" fjernes, så der kommer til at stå:

"...grupper på to højst tre studerende. Den studerende kan vælge at udarbejde opgaven individuelt".

#### 2.E. Drøftelse af terminologier i studieordningen

Studienævnet besluttede at studieleder sikrer, at følgende begreber benyttes i studieordningen:

Gris  
 Familiedyr  
 Eksotiske hobbydyr  
 Klienter

Studienævnet besluttede at definitionen af produktionsdyr samt store husdyr ikke skal stå i studieordningen men i kursusbeskrivelsen for Produktionsdyr og hest 1 og 2:  
 Produktionsdyr: kvæg, gris, fjerkræ, fisk og pelsdyr.  
 Store husdyr: kvæg, får, ged, gris og hest

#### 2.F. Drøftelse af om der er kurser der har uakademiske navne og derfor skal ændres. (Cellen, Hold af dyr)

Studienævnet besluttede ikke at ændre de navne der er i studieordningen, da der allerede er brugt meget energi på at drøfte de nuværende navne.

Angreb og forsvar er allerede ændret i løbet af processen.

### 3) **Bacheloruddannelsen kursusbeskrivelser**

#### 3.A. Drøftelse af begreber i kursusbeskrivelserne Produktionsdyr og hest 1 og 2

Studienævnet drøftede begreberne ”Produktionsdyr, ”store husdyr” samt besætningsdyrlægen i relation til kursusbeskrivelserne.

Det indstilles at kurserne ikke skal deles og titlen skal ikke ændres til at indeholde ”besætningsdyrlægen” i stedet for produktionsdyr bl.a. fordi individuel diagnostik og undersøgelse undervises i på KUM delen af kurset og dermed dækker terminologien produktionsdyr bedre alle elementer). Studienævnets flertal mente ikke at det kunne få kommende studerende (der havde interesse ifht. indenfor besætningsdyrlæge feltet) til at søge til Aarhus Universitet fremfor KU, hvis titlen ikke ændres. Aarhus har et kursus der har besætningsdyrlægen i titlen.

Det skal sikres at besætningsdyrlægens virke er tydeligere. Studielederen vurderede umiddelbart at det allerede at ”besætningsdyrlægen” er tydeligt.

Flertallet i studienævnet besluttede at følgende begreber skal indgå i kursusbeskrivelserne for Produktionsdyr og hest 1 og 2:

Produktionsdyr: kvæg, gris, fjerkræ, fisk og pelsdyr

Store husdyr: kvæg, får, ged, gris og hest

De overordnede begreber er vigtige da kursusansvarlig ellers skal skrive dyret (kvæg, fjerkræ ol.) hver gang der tales om forskellige grupper af dyr. Begreberne er retvisende i dyrlægedagligdagen.

Studienævnet besluttede at kursusansvarlig Nynne Capion skal indkalde fagmiljøet samt studieleder til en drøftes af besætningsdyrlægens profilering samt de begreber der benyttes i kurset.

Det er vigtigt at der bliver en forståelse for de forskellige brug af begreberne.

Kursusansvarlig var ærgerlig over den sene reaktion frafagmiljøet, da hun mange gange har efterspurgt respons på kursets indhold, men ikke fået nogen respons. Dette kan dog til dels forklares ved at der er kommet ny kursusansvarlig der ikke tidligere har været del i processen.

Der er ikke reduceret i indhold vedr. besætninger i forhold til 2009 studieordningen.



### 3.B. Drøftelse af terminologier i kursusbeskrivelserne

Studienævnet besluttede at følgende terminologier benyttes i kursusbeskrivelserne:

Gris

Familiedyr

Eksotiske hobbydyr

Klienter

Følgende personer skal gennemse kursusbeskrivelserne og rette til inden den første november:

Semester 1 og 2: Camilla Sichlau Bruun

Semester 3 og 4: Charlotte Bjørnvad

Semester 5 og 6: Nynne Capion

### 3.C. Drøftelse af om den praktisk/skriftlige prøve i Veterinær anatomi ændres så der ikke er essay spørgsmål?

Studienævnet ønsker at sikre at funktionsnedsatte studerende kan benytte nødvendige hjælpemidler til eksamen. Dette er pt. et problem i den praktiske prøve i anatomi, da fx ordblinde studerende ikke kan medbringe computere med oplæsnings- eller stavehjælp.

Carsten Sestoft nævnte at man på medicin har en praktisk anatomi prøve, hvor de studerende ikke skal skrive essay svar og derfor ikke har brug for hjælpemidler i samme grad som de veterinærstuderende.

Studieleder havde møde med kursusansvarlige inden studienævnsmødet for at få deres holdning til problemstillingen.

Et eksempel på en station kunne være:

Spørgsmål: Navngiv det element pilen peger på.

Essay: Beskriv blodets vej gennem hjertet.

Der skal ikke skrives en lang tekst men man skal vise at man forstår funktionen. Hvis der bare skal skrives et enkelt ord, så viser man ikke at man har forståelse for funktionen og det vil ændre på prøven.

Anatomerne syntes at den nuværende prøve fungerer godt.

Studienævnet drøftede om man kunne have hjælpemidler på opsamlingsposten, men det blev vurderet som bøvlet.

De studerende mente ikke at det er tidssvarende at de skal skrive i hånden til eksamen – særligt ikke til essay svar.

SIDE 10 AF 13

Studienævnet konkluderede at der skal findes en løsning så de studerende kan få hjælpemidler med. Som det er nu stilles de funktionsnedsatte ringere end dem uden funktionsnedsættelse.

Det skal ske i samarbejde med den kursusansvarlige.

Essay spørgsmålene skal være stillet så der kun skal gives korte svar.

Studieleder kontakter til kursusansvarlig. Der skal være en løsning inden næste anatomieksamen på 2009 studieordningen (forår 2025).

### 3.D. Endelig godkendelse af tekst til case kursusbeskrivelserne

Studienævnet godkendte forslag til kursusbeskrivelse, som studieleder havde udarbejdet. Det var en klar ramme for hvad der kan ændres i kursusbeskrivelsen og hvad der ikke kan ændres.

Louise Berntsen sørger for at teksten kopieres til de øvrige kursusbeskrivelser.

Charlotte Bjørnvad skriver mail til kursusansvarlig for case 2 og sikre at han ændrer kursusbeskrivelsen og har forståelse for rammerne.

De andre kursusbeskrivelser skal ikke ændres pt. Arbejdet med disse tages op senere i 2025.

### 3.E. Endelig godkendelse af kursusbeskrivelserne i Veterinær farmakologi og toksikologi og Anvendt veterinær farmakologi

Studienævnet godkendte kursusbeskrivelserne. Det er nu tydeligt hvad progressionen er i kurserne - der er mere vægt på viden i det første kursus (Veterinær farmakologi og toksikologi), og mere vægt på færdigheder og kompetencer i det andet kursus (Anvendt veterinær farmakologi). Desuden afsluttes farmaci og toksikologi helt på det første kursus.

Kursusansvarlig fastholder peer-feedback, da peer-feedback anses for at være et stærkt læringsværktøj. Der arbejdes på at forbedre rubrics til peer-feedback.

Kursusbeskrivelsen for Veterinær farmakologi og toksikologi skal ændres jf. pkt. 2. B. Dvs. ændres til fageksamen med forudsætninger samt karakterbedømmes.

SIDE 11 AF 13

#### 4) **Kandidatuddannelsen Studieordning**

##### 4.A. Formulering vedr. biomedicin og besætnings sundhed (§ 1 Formål)

Følgende rettelse blev foreslået for at tydeliggøre det veterinære arbejdsfelt inden for biomedicin og besætnings sundhed:

*Kandidatuddannelsen i veterinærmedicin har ikke et selvstændigt erhvervs sigte, men er primært rettet mod et videre kandidatuddannelsesforløb i veterinærmedicin ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Københavns Universitet og dermed et virke som dyrlæge inden for de veterinære arbejdsfelter (*Klinisk praksis indenfor hhv. familiedyr, heste og produktionsdyr, **Besætnings sundhed**, One-Health (veterinær folkesundhed) herunder fødevarer sikkerhed, **Biomedicin (og hygiejne slettes)**(biomedicinske og farmaceutiske industri) samt veterinærrelateret uddannelse og forskning*)”.*

Studienævnet besluttede at bibeholde den formulering der er foreslået, da de mener den er retvisende se drøftelse vedr. bachelorstudieordningen.

##### 4.B. Formulering vedr. adgangskrav skal revurderes (§2 adgangskrav)

Kravene virker ikke som de er opdaterede, og studieleder skal i samarbejde med AUS-optagelse udarbejde udkast til en tekst der overholder gældende rammer, og endelig udkast skal godkendes i studienævnet.

Studieleder oplyste på mødet at kravet om botanik stammede fra et EU-direktiv. Der arbejdes på at få det rettet.

##### 4.C. Formulering vedr. gruppestørrelser for kandidatspeciale (§11 kandidatspeciale)

Studienævnet godkendte følgende ændring:

§11 stk. 2 "Mindst" fjernes, så der kommer til at stå:

”...grupper på to højst tre studerende. Den studerende kan vælge at udarbejde opgaven individuelt”.

#### 4.D. Drøftelse af terminologier i studieordningen

SIDE 12 AF 13

Studienævnet besluttede at studieleder sikrer at følgende begreber benyttes i studieordningen:

Gris  
Familiedyr  
Eksotiske hobbydyr  
Klienter

#### **5) Kandidatuddannelsen kursusbeskrivelser**

##### 5.A. Drøftelse af terminologier i kursusbeskrivelserne

Følgende terminologier skal ensrettes i kursusbeskrivelserne:

Gris  
Familiedyr  
Eksotiske hobbydyr  
Klienter

Opgaven sættes på liste over opgaver til arbejdet med kandidatstudieordningen, da det ikke er en hasteopgave.

#### **6) Information om proces for arbejde med valgfag på bachelor og kandidatuddannelsen**

Studieleder informerede om processen:

- der skal indhentes forslag til kurser fra institutterne.
- dernæst skal de studerende komme med bemærkninger og forslag.

Det er vigtigt at kursusudbud er bæredygtigt økonomisk set.

Det bliver studienævnet, som beslutter udbuddet men i dialog med institutterne i relation til økonomiske rammer.

#### **7) Det videre arbejde**

Studienævnet v studieleder skal være klar til at præsentere materialet til den endelige dekanatsbehandling til prodekan for uddannelse samt studiechef i december. Derfor skal der være en skarp deadline for hvornår alle kurser mv. skal være færdigbehandlet. Derfor indstilles at alle kurser der endnu ikke er færdigbehandlet, skal være afleveret den 1. november.

Følgende kurser har frist til 1. november, da de er til sidste behandling hos kursusansvarlig ol.:

- Veterinær anatomi
- Veterinær fysiologi
- Case til 2. semester

- Evt. case kurserne 3-5
- Veterinær farmakologi og toksikologi
- Produktionsdyr og hest 1 og 2 i relation til begreber bl.a. vedr. besætningsdyrlæge (der afholdes møde)
- Terminologi gennemgang af bachelorkurserne
- Akademia skal indeholde hest (hørings bemærkning)
- Opsamling af GAI, reeksamen hvis der er under 10 tilmeldte og evalueringsform (Louise følger op på denne)

18. november 2024 skal studienævnet have indstilling til dekanatet på dagsordenen.

Tidsplanen opdateres.

Mødet sluttede ca. 16.00