

Semestermøde for holdrepræsentanter, kursusansvarlige og studieleder



MØDEREFERAT

07.02.2024

Forum Semestermøde Farmaci 1BA

Møde afholdt 07.02.2024

Sted Uni-parken 13 - Und.lok. 7, pavillonen - 1. sal

Referent Ellen Schrøder Hansen, AUS

Til stede

Kursusansvarlige: Huiling Mu(HM), Andrea Heinz(AH), Rasmus Prætorius Clausen (RPC)

Afløser for kursusansvarlige: Céline Galvagnion-Büll (CGB), Kasper Harpsøe (KH)

Studienævn: Susan Weng Larsen, Sonya Niki Roskilde, Anja Holm

Studieleder: Tommy Nørskov Johansen (TNJ)

Holdrepræsentanter: Marie Nicole Hartvig Jensen, Laura Hedegaard, Oscar WenYuan Zha Sløk Hansen, Lana Al-Domilli, Karoline Bruhn Olesen, Nora Hertel, Martine-Maria Røslér, Sofie Holmgaard, Aske Olsen, Peter Andreasen, Silje Houmann

Afbud: Osman Asghar Mirza

AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE
SAGSBEHANDLING,
UDDANNELSESKVALITET OG
VIDEREUDDANNELSE

BLEGDAMSVEJ 3B
2200 KØBENHAVN N

DIR 35 33 82 23

ellen.hansen@sund.ku.dk

Dagsorden

- Velkomst og introduktion
- Evaluering af kurser
 - Cellulær og molekylær biologi
 - Kemiske principper
 - Lægemiddeludvikling - fra molekyle til menneske

- Organisk kemi I - fysisk-kemiske egenskaber
- Semestret på tværs

Velkomst og introduktion

Studieleder bød velkommen og introducerede mødets formål og videre proces.

Evaluering af Cellulær og molekylær biologi

Kursusansvarlig: Osman Asghar Mirza (ikke tilstede)

Afløsere: Céline Galvagnion-Büll (CGB) og Kasper Harpsøe (KH)

Hvad kan med fordel justeres?

- De studerende ønsker at sidste lab skemalægges i bedre afstand fra juleferien, da de studerende ellers risikerer at miste muligheden for vejledning.
- De studerende ønsker at kurset, herunder afleveringer, er færdiggjort før eksamensperioden. Nogle studerende, som afleverede efter juleferien, oplevede at have et par dage mindre til forberedelse end andre grupper. CGB og TNJ var enige i dette.
 - CGB bemærkede, at det er vanskeligt at flytte labøvelser, men at det måske er muligt at placere afleveringen i bedre afstand fra juleferien.
 - TNJ foreslog at starte kurset tidligere. Hertil foreslog de studerende at starte kurset før rusturen, så der er mere tid til læsning og læring. CGB var positiv overfor forslaget.
- Forslag fra CGB om at sidste dag afsættes til spørgsmål og forventningsafstemning. De studerende billigede idéen.
- Et hold oplevede at Python-introtimen lå for langt væk ift. placeringen af tørlab.
 - KH fortalte at det er en udfordring at planlægge og tilføje at det første hold, som havde code-along ikke havde tid til at gennemgå materialet på forhånd.
 - KH fortalte desuden at de ville have lavet spørgetime og håber at dette kan lade sig gøre næste år.
 - KH bemærkede, at code-along blev for presset og at han vil korte formatet ned, hvis det skal fortsætte næste år.
- Ønske fra de studerende om flere konkrete opgaver i Python frem for quizen.
 - TNJ bemærkede, at quizen har det formål at motivere og sikre at de studerende kommer i gang.

- De studerende oplevede at quizzen var for lang (50 spørgsmål) og at det var muligt at gennemføre quizzen uden at forstå mekanismen bag.
 - KH vil inkorporere flere praktiske opgaver i stedet for code-along og til undervisningen gennemgå opgaver, som de studerende har forberedt hjemmefra.
- De studerende oplevede udfordringer med quizzen, da de var nødt til at tage hele quizzen om, hvis der var et enkelt spørgsmål, som var forkert.
 - KH var ikke klar over dette og vil forsøge at løse dette til næste gang.
- De studerende ønsker en time hvor basal kodning bliver gennemgået. Lokalet ønskes at kunne rumme alle studerende.
- TNJ fortalte, at biblioteket holder åbent hus hver onsdag kl. 12-13, hvor man kan komme og stille spørgsmål om Python.
 - De studerende bemærkede, at det ligger i deres frokostpause og at det desuden kan være svært at stille spørgsmål om et emne man ikke ved så meget om.
 - KH tilføjede at tilbuddet bør foregå på campus, tænkes ind fra start og have form af dobbelttime. Det vil dog kræve at de studerende på forhånd sender emner, som de gerne vil have gennemgået. Der bør gøres brug af KUB-Datalab.
- TNJ spurgte de studerende hvordan man kan åbne de studerendes øjne for Python.

Hertil kom de studerende med følgende svar:

- Ved det modul hvor Python benyttes, kan der med fordel laves en introduktionsvideo til forsøget, så de studerende får en bedre forståelse inden klassesetimen. De studerende har oplevet at forsøget druknede i kodning.
- Den negative feedback kan skyldes at kodning er fremmet og at mange bliver overraskede over, at man skal kode på farmaci
- Det er et spørgsmål om tilvænning.
- Forslag om at øge brugen af Python.
- Forslag om at tage Python på endnu mere på begynderniveau – fx hvad betyder print og ”kolon”.
- Nævn for de studerende at kodning åbner muligheder i arbejdslivet.
- Brug Python gennem hele forløbet som Excel bruges i andre kurser, hvor der fx er regneark med alle beregninger.
- Til introforelæsningsen: Kom med konkrete eksempler på hvordan man bruger kodning som farmaceut i arbejdslivet.

KH vil tage de studerendes input med sig og bemærkede, at kurset med fordel kan starte på et lavere niveau, komme med konkrete eksempler og at code-along kan bygges op på en anden måde.

SIDE 4 AF 9

Evaluering af Kemiske principper

Kursusansvarlig: Huiling Mu

Hvad fungerede godt?

- De studerende nævnte, at de var glade for de 'små præmier'.
- De studerende var glade for at lave projekt-plakat. Formatet var sjovt og anderledes.

Hvad kan med fordel justeres?

- Til posterprojektet havde de studerende følgende kommentarer:
 - De studerende på et hold oplevede, at det var svært at få hjælp fra underviseren. De savnede konkrete svar og oplevede, at underviseren bad dem finde en løsning selv. Dette resulterede i at flere var utrygge ved fremlæggelsen.
 - De studerende oplevede stor forskel på sværhedsgraden afhængigt af det konkrete lægemidler.
 - De studerende fra et andet hold oplevede, at fremlæggelserne var ustrukturerede og at holdunderviseren ikke vidste hvordan vedkommende skulle gå til det, hvilket resulterede i at de studerende ikke fik præsenteret ordentligt.
 - De studerende, som havde kursusansvarlige som holdunderviser, oplevede at konferencen forløb godt. De foreslår at implementere dette format på de andre hold. HM vil revidere posterprojektet, så der næste år forhåbentligt er samme sværhedsgrad ift. lægemidler. Desuden vil hun forsøge at ensrette formatet på præsentationer/konference.
- Til de studerendes kommentar om formelsamling i kompendiet, tilføjede HM, at det er vigtigt at lære at kunne slå op.
- HM vil kigge på de studerendes ønske om at beskrivelserne omkring udfældning (ved identifikationsopgaver) med fordel kan omformuleres. Nogle ønskede mere konkret viden om hvordan man går til identifikationsopgaver.
- Et hold oplevede, at der har manglet vejledning i klasses timerne. De oplevede at få tvetydige og forskellige svar. De studerende oplevede, at underviser bad dem snakke indbyrdes, når de studerende efterspurgte information om hvordan man tjekker opgaverne.
 - HM vil forsøge at løse dette.

- Nogle studerende oplevede, at der var låst i lab, hvor de var blevet bedt om at aflevere rapport.
 - HM vil forsøge at koordinere det og opfordre også de studerende til at afstemme med underviser.
- De studerende oplevede ikke at Excel-forelæsningsne fungerede optimalt, da der er stor forskel på de studerendes forudgående viden i Excel. Heraf forslag om at inkorporere introduktion til Excel i kickstartskurset.
 - HM bemærkede at de har overvejet at køre to sammenhængende forelæsninger, hvor den første er basal introduktion til Excel, og den anden giver mulighed for at lave en skabelon, som man kan bruge i de efterfølgende klasses timer.
- Et hold savnede konstruktiv feedback på rapport, da de kun fik glad/sur smiley som respons på en rapport. Der var ikke en drøftelse af rapporten til klasses timeren.
 - HM vil tale med den pågældende underviser.
- De studerende oplevede, at en skade i lab blev håndteret uhensigtsmæssigt af underviserne.

De studerende ville ønske, at der var blevet taget bedre ansvar og styring for håndteringen af uheldet, og at der var blevet samlet op (en debriefing). De oplevede desuden at få skæld ud af en laborant grundet vand på gulvet som følge af øjenskylning.

 - HM vil tage hånd om sagen og tale med arbejdsmiljøkoordinator Susanne Hermansen, som også er ansvarlig for sikkerhedskurset. Det er vigtigt at underviserne har bedre styr på sikkerheden og procedurer.
 - Forslag fra en studerende om at personalet får genopfrisket sikkerhedskursus årligt. HM will discuss the possibility with the safety committee in the department.
 - SWL bemærkede at sagen skal tages op i sikkerhedsorganisationen, hvis ikke allerede det er sket.
 - TNJ tilføjede, at episoden også bør tages op i kursustemaet, så underviserne er bedre klædt på til næste år.

Evaluering af Lægemiddeludvikling - fra molekyle til menneske

Kursusansvarlig: Andrea Heinz

Hvad kan med fordel justeres?

- AH fortalte, at hun også bemærkede at projekt 2 var kortere end de andre og at de studerende derfor havde meget ventetid. Dette laves om inden kurset kører næste gang.

- De studerende ønsker mere ligelig gennemgang af emner, og uddybende, at der var en specifik forelæsning udelukkende om huden, hvorimod mange andre emner ikke blev gennemgået og var op til de studerende selv at læse.
- Et hold oplevede, at en underviser ikke dukkede op, da de skulle lave hovedforskrift og fremstillingsforskrift.
 - AH beklagede og forklarede at det var en skemalægningsfejl. Hun var blevet oplyst at en anden underviser kunne dække. De studerende bemærkede at underviseren til dels dækkede undervisningen, men havde anden undervisning og derfor gik frem og tilbage og at de studerende ikke oplevede at få den hjælp, de havde brug for.
- De studerende ønsker bedre koordinering af gæsteforelæsernes forelæsningsindhold, så de ikke gentager indhold.
 - AH var enig og ønsker at lave det om, så der skabes en rød tråd.
- Nogle studerende oplevede ubehagelige oplevelser i lab. Et hold havde ubehagelige oplevelser med en laborant. En gruppe oplevede, at der blev stillet spørgsmål ved deres studiemæssige eksistensberettigelse.
 - De studerende opfordrede til at minde laboranter og undervisere om at de studerende er nye og ikke vant til at færdes i et laboratorium.
 - AH vil følge op og drøfte i kursusteamet. Hun bemærkede, at det er vigtigt at have en god tone i lab. Selvom det kan være stressende at være underviser i lab, er det ikke en undskyldning for at opføre sig uhøfligt.
 - TNJ understregede, at det er en problemstilling, som er vigtig at arbejde med. Der bør på studiet være gode læringsfællesskaber både studerende imellem men også mellem underviser og studerende.
 - TNJ bemærkede at det er vigtigt at skabe en god kultur på tværs af kurserne såvel som på det enkelte kursus.
- Nogle studerende oplevede at have fået godkendt hovedforskrift og fremstillingsforskrift, men at der efterfølgende var en anden (underviser?) der mente at der var fejl og at det derfor ikke var godkendt.
 - AH vil tage det op i kursusteamet.
- En studerende spurgte om laboranterne er sat ind i hvad de studerende laver, da der nogen gange gives forkerte beskeder (om fx absorbans). De studerende oplevede at få ét at vide i lab, og andet ved fremlæggelserne.
 - AH vil forsøge at få dette alignet.

- Repræsentant fra studienævnet bemærkede, at informationen til de studerende i studiestarten skal forbedres, så de nye studerende er bedre informeret om hvor man som studerende kan gå hen, hvis man oplever udfordringer.
- De studerende oplevede, at kollokviet lå for lang tid efter afslutningen af forelæsningsne og rapportaflevering.
- De studerende oplevede at være hurtigt færdige med at få godkendt rapporter og ønsker derfor en kortere afstand til det afsluttende kollokvium.
 - Forslag om at aflevere efter lab med frist på en uge. Både AH og studerende bakkede op om at prøve det af. En studerende understregede at det af hensyn til fristen er vigtigt at få ensrettet emnerne og overveje om rapporten skal være mindre omfattende.
 - TNJ bemærkede, at kursusteam bør gennemtænke forløbet, så det sikres at underviserne har tilstrækkelig tid til retning og feedback og tid for de studerende til en evt. genaflevering.
- De studerende var i tvivl om hvorvidt de skulle rette opponentgruppens rapport inden den skulle sendes videre.
 - AH vil præcisere dette

Evaluering af Organisk kemi I - fysisk-kemiske egenskaber

Kursusansvarlig: Rasmus Prætorius Clausen

- De studerende oplevede, at der var elementer i skrive delen til eksamen (opgave 5), som ikke var blevet gennemgået
 - RPC bemærkede, at fokus kan lægges anderledes i eksamen.
- De studerende oplevede store udfordringer med at tegne til eksamen på grund af programmet i eksamenshuset.
 - En studerende foreslog at aflevere på papir
 - En studerende anbefalede at bruge Paint, da det ikke ødelægger formateringen, når tegningen overføres til Word.
 - RPC anerkendte de studerendes udfordringer, men bemærkede at det er vigtigt at se de studerendes evner til at tegne kemiske strukturer og forklaringer. Han vil tilføje anbefaling af Paint til eksamensvejledningen.
- De studerende oplevede forskel på denne eksamen og tidligere eksamenssæt.
 - RPC forklarede, at eksamen som beskrevet undervejs i kurset er lavet noget om, men at næste års studerende vil kunne se dette års eksamen som eksempel.

- De studerende havde svært ved opg. 3 og ønsker mere undervisning om emnet.
- Ved MC-opgaven turde mange ikke svare på beregningen i 4'eren.
- De studerende mødte et begreb til eksamen, som ikke var nævnt til undervisningen og kun stod ét sted i bogen.
 - RPC vil gerne se på at sikre at begreber anvendt til eksamen har været berørt i undervisningen.
- De studerende oplevede, at der poppede beskeder op på deres skærm under eksamen.
 - RPC beklagede og forklarede, at det var en fejl.
- Nogle studerende kunne godt lide Word-dokumentet.
 - RPC fortalte, at han er blevet anbefalet at slette det, men at han nu vil genoverveje sagen.
- De studerende ønsker at de fire Multiple Choice opgaver bygges ind i én frem for fire separate faner til eksamen og en tydeliggørelse af hvornår emnet skifter.
- Forslag fra de studerende om at lave små rapporter til hvert forløb, da de studerende ofte husker emnet bedre end ved forsøg udelukkende.
 - RPC foreslog peerfeedback, hvilket de studerende ikke billigede.
 - RPC bemærkede, at spørgsmål til lab fungerer godt og motiverer de studerende til at møde forberedte.
En studerende foreslog at omdanne dem til rapport.
 - TNJ bakkede op om, at de studerende før lab skal lave så meget skriftligt som muligt, da det dermed er nemmere at forstå hvad der skal ske i lab.
- De studerende var glade for spørgsmålene, men ønsker at der bliver fulgt op på forsøget, da ikke alle nåede at få opfølgning.
 - Ønske om at klasses timen efter lab bliver en opfølgning på lab fremfor at underviser skal have samtale med hver gruppe.
 - Hertil bemærkede en studerende, at samtalen til sidst var gennemgang og at dette fungerede godt.
De andre undervisere på kurset kan med fordel fra inspiration fra pågældende undervisers måde at gøre det på (Jette).
- Mangel på introduktion til projekt.
 - Hertil fortalte TNJ at opgaven var faldet mellem to stole og at de er klar over det.
- De studerende var glade for den skriftlige feedback på projektopgaven. Det har fungeret godt.
- Det som de studerende lærte til bibliotekstimen, brugte de ikke efterfølgende.
 - RPC har haft et møde med biblioteket herom.

- RPC spurgte til de studerendes oplevelse af referencer.
 - De studerende var glade for en rolig start uden fokus på referencer, men bemærker at man med fordel kan give feedback på referencer i form af forslag (ikke krav)
 - TNJ bemærkede, at der skal ske en koordineret indsats og at studienævnet inviterer biblioteket ind, så det kan koordineres helt fra studiestart til bachelorprojekt.

Semestret på tværs

- CMB og OK1 spiller godt sammen
- Brandkurset var godt
- Absalon er nemt at finde rundt i
- Quizzer under forelæsninger er gode. Nogle bruger dem også ved eksamenslæsning.
- Behov for at ensrette brugen af begreber på tværs af kurser. Orbitaler i KP og OK1 var ikke det samme – ønske om bedre kommunikation mellem de to kurser.
 - RPC og HM vil koordinere dette.
- Reklamér for kickstart så tidligt som muligt – gerne inden de studerende starter. Positivt at nævne i en mail – bliv ved med det. Det kan desuden være gavnligt at reklamere mere for kickstart i løbet af kurset.
- Overvejelse om at tilføje moduler i biologi og Excel i kickstartskurset
TNJ vil analysere det nærmere inden eventuelle nye elementer skrues på.
- Til de studerendes ønske om at få slides før forelæsningerne, bemærkede TNJ, at det er undervisernes egen beslutning, men at man som studerende kan appellere til at det sker.
- Behov for at støtte op på positive læringsfællesskaber og at kulturen ændres.
- Til kommentaren om dysfunktionelle grupper oplevede de studerende forskellige beskeder fra underviserne, og der er derfor et behov for at koordinere ensrettet på tværs, hvad der skal ske, hvis en makker eller gruppe ikke fungerer. De studerende gjorde opmærksom på, at det er en problematik, som findes på flere af kurserne på 1. semester.
 - Forslag om at have forskellige makker på tværs af kurser
 - Forslag fra TNJ om at inddrage tutorerne.
- Til kommentaren om A4 og indeklima forklarede TNJ, at det ikke løses akut, men det tages med, når der skal arbejdes med handlingsplaner for studiemiljøet.