

Semestermøde for holdrepræsentanter, kursusansvarlige og studieleder



MØDEREFERAT

15.02.2024

Forum Semester møde Farmaci 3BA

Møde afholdt 15.02.2024, kl. 09:15-11:00

Sted Uni-parken 13 - Und.lokale 2, pavillonen - stuen

Referent Ellen Schrøder Hansen, AUS

Til stede

Kursusansvarlige: Henrik Franzyk, Jesper Østergaard, Anna Birna Almarsdóttir (online)

Studieleder: Tommy Nørskov Johansen

Studienævn: Sonya Niki Rosenkilde, Anja Holm

Holdrepræsentanter: Anne Catrine Hjorth Christensen, Simone Willer, Thor Berggreen Hansen, Kenneth Christensen, Tobias Daniel Kvarning, Karl-Emil Storm Rohr, Rasmus Ravnebjerg Olsen, Liv Toft-Nielsen, Caroline Louise Mohr Bentzen, Christian Skelmose, Nida Masood, Sofus Boes Askaa, Mads Haaber Christensen

Afbud: Susan Weng Larsen, Kristi Anne Kohlmeier, Majid Sheykhzade

Dagsorden

- Velkomst og introduktion
- Evaluering af kurser
- Semestret på tværs

Velkomst og introduktion

AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE
SAGSBEHANDLING,
UDDANNELSESKVALITET OG
VIDEREUDDANNELSE

BLEGDAMSVEJ 3B
2200 KØBENHAVN N

DIR 35 33 82 23

ellen.hansen@sund.ku.dk

TNJ indledte mødet og nævnte bl.a., at der i dette rul skal udarbejdes opfølgingsplan for to af kurserne. Det drejer sig om Videnskabsteori og samfundsfarmaci og om Farmaceutisk fysisk kemi II

SIDE 2 AF 8

Evaluerings af kurser

Videnskabsteori og samfundsfarmaci

Kursusansvarlig: Anna Birna Almarsdóttir

Hvad fungerede godt?

- Statistikklasetimerne gav et godt fundament for forståelsen af lægemiddelforbrug i Danmark. De studerende syntes, at det var sjovt at benytte interfacet og lave statistik på lægemidler. Det gav en forsmag på hvor relevant det er at kunne bruge statistik. ABA tilføjede, at de studerende var meget engagerede og at det var sjovt at undervise dem.

Hvad kan med fordel justeres?

- ABA noterede sig at nogle forelæsninger var for lange. Den optagede forelæsning var for lang i forhold til den afsatte tid.
- De studerende synes at det er for meget at skulle give feedback på tre opgaver. ABA vil skære ned til to.
- ABA nævnte behovet for en fælles linje på vejledning og bedre koordinering af vejledernes rolle.
- ABA noterede sig behovet for planlægning af klasetimer ift. afleveringer.
- De studerende oplevede at der ikke var overensstemmelse mellem datoer for afleveringsfrister på tværs af materialer.
 - ABA bemærkede, at fristerne desværre ikke blev skrevet konsekvent ind i alle materialer. ABA vil sørge for at afstemme og ensrette afleveringsfrister.
- Til de studerendes kommentar om at læsestoffet kan tydeliggøres, uddybde de studerende, at det ikke var tydeligt hvordan de enkelte undervisningsmaterialer hang sammen; herunder opgaver, temaer og læsestof.
 - De studerende oplevede gennem kurset, at det var vanskeligt at finde oplysninger og finde ud af hvad der var relevant.
 - En holdrepræsentant fortalte, at der var en kursusplan med et overblik, men at oplysninger heri ikke stemte overens med hvad der stod under ”opgaver”.
 - ABA noterede sig at der skal være tydelighed omkring hvilket læsestof de studerende skal bruge til opgaven.

- Til kommentaren om ”useriøst kursus” uddybede et enkelt hold, at deres underviser havde sagt, at det var ligegyldigt om de studerende deltog eller ej. Dette påvirkede de studerende negativt fra starten af kurset.
 - ABA vil tage en snak med vejlederne.
- Til kommentaren om refleksionsopgaven uddybede de studerende, at der ofte er kort tid til at give feedback og at peer-feedbackprogrammets begrænsninger resulterede i en overfladisk feedback, hvilket havde den effekt at refleksionsopgaven blev skrevet på et tyndt grundlag. De studerende nævnte også, at spørgsmålene ved opgaverne var for ensformige.
 - ABA fortalte, at programmet udskiftes, og vil desuden justere i refleksionsopgaven og tilføje nogle mere konkrete spørgsmål, som går på opgavens indhold.

Biopharmaceuticals - bioorganisk kemi

Kursusansvarlig: Henrik Franzyk

- Til de studerendes kommentar om skemalægning tilføjede HF, at der ikke er så mange muligheder for at rykke rundt, da OK1 optager formiddag og eftermiddag. HF fortalte, at han har to hold på én gang 4 timer i træk, hvilket med fordel kunne gælde OK1 også.
- Til kommentaren om repetition bemærkede HF, at han blot vil nævne emnet i stedet for at gennemgå dette detaljeret.
- Til kommentaren om at lab-delen var opdelt og at der var meget ventetid, uddybede de studerende at man i gruppen skulle nå meget i lab og derfor var nødsagede til at fordele opgaverne, hvilket resulterede i at de studerende ikke følte at de lærte det hele.
 - HF fortalte, at de har købt nye fastfaseopstillinger. De studerende kommer til at køre det hele igennem og bytte efterfølgende og hver gruppe har sit eget rystebord, så alle kan være med.
- HF fortalte, at de øvelsesprojekter, der strækker sig over mere end fire øvelsesdage i laboratoriet ikke længere tages med i projekterne.
- Nogle klasses timer lå uheldigt, hvilket gik ud over fremmødet
- Et hold fik ikke så meget ud af klasses timerne (holds specifikt)
- Til de studerendes kommentar om at krav til rapporter er tvetydige, uddybede de studerende, at der af rapportskriveguiden og vejledningsskabelonen fremgår forskellige oplysninger omkring de samme afsnit.

- HF vil rense skabelonen/øvelsesvejledningen for kommentarer, så der kun fremgår rapportkrav og specifikke lab-informationer på de enkelte projekter.
- HF opfordrede de studerende til at sende en mail og markere med gul de steder, hvor der er står modsatrettede ting.
- Til kommentaren om eksamen svarede HF, at han gerne tjekker og fjerner dobbeltnegationer (som der kun var en enkelt af i år) og i stedet spørger ”hvad er forkert”
 - De studerende billigede dette.
- De studerende ønsker at danne grupper på egen hånd.
 - Da projektet på dette kursus er stort og tidskrævende er det særligt vigtigt for de studerende at indgå i en velfungerende gruppe.
 - De studerende nævnte, at det kan være en planlægningsmæssig fordel at have de samme grupper på tværs af kurser.
 - De studerende nævnte, at man med fordel kan bede de studerende danne grupper og ved første klassesamle op i tilfælde af at nogle studerende skulle mangle en gruppe.
 - HF vil gerne forsøge dette næste gang kurset kører.
 - TNJ opfordrede HF til eventuelt at få hjælp fra COBL, som kan assistere ift. gruppeinddeling i Absalonmodulet.
- Til kommentaren om at en underviser ikke var fagligt til stede uddybede en studerende, at underviseren sjældent kunne svare på spørgsmål og enten henviste til kursusansvarlige eller de andre studerende.
 - HF bemærkede, at en løsning kunne være at relativt uerfarne undervisere kan have ansvar for én halvdel af labøvelserne, medens en mere erfaren kan dække hele laboratoriet.
- HF fortalte, at 1-2 af DNA-forelæsningserne vil udgå og at det vil give mulighed for en anden relevant perspektivering.

Farmaceutisk fysisk kemi II - kinetik og transportfænomener

Kursusansvarlig: Jesper Østergaard

Hvad fungerede godt?

- De studerende var meget glade for videoerne
- De studerende var glade for noterne, selvom de kom sent.
- Ros til optimismen omkring de studerendes læring. God struktur med farvekoder, forelæsninger, noter og opsætningen.
 - JØ bemærkede at dette kursus' struktur er overført til FFK1

Hvad kan med fordel justeres?

- JØ vil på de studerendes opfordring i fremtiden undlade at påpege at der er fejl i slides, men i stedet understrege at slides ikke er fyldestgørende og at de studerende derfor ikke kan nøjes med at læse slides, men også skal læse det skriftlige materiale.
- De studerende ønsker flere undervisere i laboratoriet. JØ forklarede, at dette ikke er realistisk grundet de givne (manglende) ressourcer og at det ikke var i laboratoriet, at han ville prioritere, hvis han havde flere underviserressourcer, men i stedet studiecaféerne.
 - En holdrepræsentant foreslog at inddrage en laborant, som kan svare på tekniske spørgsmål, da underviseren allerede får mange spørgsmål fra de studerende.
JØ var enig i at laboranterne er en god hjælp og vil se på om laborantens synlighed/tilstedeværelse kan øges.
 - En holdrepræsentant foreslog at lave video, hvor de studerende introduceres til hvordan ting fungerer. Dette ville reducere antallet af spørgsmål til underviser.
- Til eksamen var der indlagt en times pause mellem de to opgaver. De studerende oplevede en hård tone fra eksamensværterne og blev – selv i lokaler, hvor der ikke sad studerende med ekstra tid – truet med at blive meldt for eksamenssnyd, hvis de snakkede sammen eller hentede madpakken, selvom opgave 1 var afsluttet og opgave 2 endnu ikke givet. De var derfor låst til deres stol en time uden at måtte tale eller hente mad.
 - TNJ vil tage dette op i studienævnet.
- De studerende fortalte, at der fremgik forkerte oplysninger på eksamensplanen: der burde stå 14:00 og ikke 14:30 (som er inkl. forlænget tid)
- JØ spurgte de studerende, hvordan studiecafé kan forbedres.
 - Hertil svarede de studerende at de ønsker flere undervisere.
 - De studerende nævnte desuden, at det er svært at leve op til at bruge 10 timer på forberedelse, da der i forvejen er meget der fylder på semestret.
JØ forklarede, at der er mange opgaver med, så alle opgavetyper er dækket. Men der er også flere opgaver end hvad der svarer til 10 timer, hvilket vil blive italesat frem efter. Hertil foreslog de studerende at udlevere en prioriteret liste over opgaverne til de studerende og her også oplyse hvad der er standardopgaver, avancerede opgaver og hvad der er ekstra.
JØ vil gerne flytte nogle opgaver op i toppen og desuden italesætte det, men også er valgt for bredt at dække pensum.
- De studerende ønsker flere videoer. Videoerne introducerede til tankegangen og var en stor hjælp i arbejdet med opgaverne.

- JØ fortalte, at der kommer flere til efteråret og fremadrettet.
- Konkret forslag fra en studerende om at lave videoer med de matematiske aspekter af kurset.
JØ tilføjede, at de studerende er på meget forskelligt niveau ift. matematik og at det ville være positivt at kunne ramme bredere.
- Forslag fra en studerende om at tilbyde en fortsættelse på det matematikkursus (matematik kickstart), som de studerende blev tilbudt fra start.
- JØ vil overveje muligheden
- Til de studerendes ønske om ekstramateriale til øvelserne bemærkede JØ, at han vil overveje at lave video-materiale til øvelse 8 om generel elektrokemi, da alle syntes at opgaven er svær. De studerende bemærkede, at dette ville være en stor hjælp.
- JØ udtrykte et ønske om at have Autoklaven som lokale til studiecafé, men vidste ikke om det kan lade sig gøre. Erfaringen fra 2023 har vist et fremmøde på omkring 60 studerende pr. gang.
- JØ fortalte, at lærebogen udgår og at han derfor vil tilbyde de studerende et kompendie. JØ spurgte til de studerendes holdning til trykt og digitalt læsemateriale.
 - Der var delte holdninger blandt de studerende. Nogle foretrak PDF, mens andre trykt materiale da det er svært at læse på en skærm. Nogle bemærkede, at de forskellige former har hver sine fordele og at man derfor kan have glæde af at have begge dele.

Basal farmakologi

Kursusansvarlig: Majid Sheykhzade (ikke tilstede)

Afløser: Tommy Johansen

Hvad fungerede godt?

- God koordination og farvekoordinering af emner og struktur, som går igen i forelæsningsplanen og i øvelserne.
- God formelsamling
- Gode øvelser
- Lab var godt. Både tør-lab på Panum (1) og de efterfølgende labgange (2+3).
- Generelt gode forelæsninger og klasses timer.

Hvad kan med fordel justeres?

- De studerende har et ønske om flere klasses timer.

- De studerende vil gerne arbejde med eksempler på eksamensspørgsmål i løbet af kurset og stillede tre forslag:
 - En eksamensklassetime med eksempler på eksamensspørgsmål og gennemgang af disse.
 - At der til hver klassetime lægges et eksamensspørgsmål ud til hvert emne, så det løbende bliver trænet.
 - At der laves videoer med eksamensspørgsmål i et åbent forum, hvor de studerende simultant kan lave opgaverne.
- Til kommentaren om manglende feedback i lab uddybede de studerende, at de ikke vidste om nogen havde læst deres 'mini-opgave'.
 - Forslag om at der i lab afsættes 10 minutter til at de studerende kan lave opgaven og herefter gennemgang i plenum fremfor feedback på opgaven.
- Til de studerendes kommentar om bedre vejledning omkring tarmen tilføjede TNJ, at KU reducerer brugen af forsøgsdyr og elementet kan være udfordret. Dette ærgrede de studerende sig over.
- De studerende uddybede kommentaren om at anatomi-undervisningen på Panum ("tør-lab") ikke var med til eksamen. De vil gerne på forhånd have at vide, og hvilken rolle elementet spiller i kurset. De udtrykte desuden at de var meget glade for elementet.
- De studerende fortalte, at nogle undervisere brugte meget tid på repetition eller gennemgang af emner, som ikke var eksamensrelevante/centrale for kurset.
 - Forslag om at emner, som har mere perspektiverende karakter, kan tages til sidst, hvis der er tid.
- Kommentaren om den hårde tone er holdspecifik. Særligt én laborant skyndte meget på de studerende, selvom de ikke var i tidspres.
 - Opfordring til at de kursusansvarlige tager en snak med kurssets undervisere om at de studerende er her for at lære og ikke bare skynde sig, hvis det er unødvendigt.

Semestret på tværs

- De studerende savner mere teori inden øvelser i FFK (dvs. at flere forelæsninger var placeret før start på FFKII-laboratorie-øvelser).
 - Forslag fra en studerende om at give de studerende en kort video som introduktion til øvelserne elektrokemi, dette vil især hjælpe studerende som laver øvelser i elektrokemi før emnet er gennemgået ved en forelæsning.
 - Et løsningsforslag fra nogle studerende handlede om at basal farmakologi lab skal placeres tidligere, da basal lab ikke

kræver så meget teoretisk viden før øvelser. FFK vil dermed få mere tid til tidlige forelæsninger, hvor de studerende har tid til at lære teorien inden de skal lave øvelser. De studerende oplevede at øvelser - særligt øvelser i elektrokemi - var svære at gå til, hvis de studerende ikke havde fået forelæsning i emnet.

- JØ mente, at det er muligt at håndtere ift. øvelsesdage og lab.
- TNJ bemærkede, at der muligvis ligger en binding på øvelseslokalet i basal farmakologi.
- En holdrepræsentant pointerede, at ikke alle er enige, da der kan opstå et problem ved at rapporter rykkes til november-december hvilket hvis skabe et pres.
- De studerende ønsker at få studiecaféer, som de kendte dem fra 1. år på uddannelsen, tilbage
- De studerende oplevede et dårligt læringsmiljø lokale A3
 - De studerende vil foretrække at forelæsningerne placeres i A4, hvis det er ledigt.
- De studerende oplevede at 5 dages lab uge var presset (uge 39 og 41)
 - TNJ noterede sig at de studerende ønsker at det undgås om muligt, og vil bringe ønsket op i forbindelse med de kommende planlægningsmøder for skema på 3. semester efterår 2024.
- Til de studerendes kommentar om skæv fordeling af ECTS uddybede de studerende, at der er forskel på hvor meget forberedelsestid de bruger på kurserne.
 - TNJ bemærkede at kursuslederne i princippet hverken mere eller mindre skal udfylde de givne rammer for kurset, men at det kan være en vanskelig opgave at vurdere studenterbelastning for en gennemsnitsstuderende, og at det vil kræve en større studieordningsændring at ændre på ECTS på de obligatoriske kurser og dermed balancen mellem de forskellige kurser/fagområder, som indgår i uddannelsen.