

## Semestermøde for holdrepræsentanter, kursusansvarlige og studieleder



### MØDEREFERAT

09-02-2024

**Forum** Semestermøde Farmaci 5BA  
**Møde afholdt** 09.02.2024  
**Sted** Universitetsparken bygn. 20.0.005  
**Referent** Ellen Schrøder Hansen, AUS

AFDELING FOR UDDANNELSE OG  
STUDERENDE  
SAGSBEHANDLING,  
UDDANNELSESKVALITET OG  
VIDEREUDDANNELSE

BLEGDAMSVEJ 3B  
2200 KØBENHAVN N

DIR 35 33 82 23

ellen.hansen@sund.ku.dk

### Til stede

Kursusansvarlige: Miriam Kolko, Dan Stærk, Uffe Kristiansen

Studieleder: Tommy Nørskov Johansen

Holdrepræsentanter: Thomas Gentile Rasmussen, Christoffer Runge Salling, Nadja Hodzic, Mathias Persson, Victoria Bahrenscheer, Helena Høeg, Julia Cheung, Anja Holm (også studentermedlem af studienævn)

Studienævn: Susan Weng Larsen (forperson)

TGL: Kristi Anne Kohlmeier

Afbud: Holger Grohgan, Anne Walls,

### Dagsorden

- Velkomst og introduktion
- Evaluering af kurser
  - Farmaci II - Faste lægemiddelformer
  - Farmakoterapi
  - Lægemidler fra naturen
  - Systemfarmakologi - signalvejenes farmakologi
- Semestret på tværs

## Evaluering af Farmaci II - Faste lægemiddelformer

SIDE 2 AF 7

Kursusansvarlig: Holger Grohganz (ikke tilstede)

Afløser: Susan Weng Larsen

Hvad fungerede godt?

- De studerende oplevede at seminarerne var en god hjælp

Hvad kan med fordel justeres?

- De studerende oplevede en uhensigtsmæssig kommunikation fra en underviser ved både fællesbeskeder, fællesmail og besked til enkeltpersoner. De oplevede, at tonen var bedrevidende og nedladende.
  - SWL bemærkede, at der er behov for at gennemtænke kommunikationen og tonen på kurset og understregede, at der ikke skal være nedladende tone. Afviklingen af kurset har i år været voldsomt påvirket af, at kursusansvarlig har fundet andet arbejde undervejs. Det er klart, at det har givet anledning til udfordringer blandt de undervisere, der var nødt til med kort varsel at tage over og fylde huller.
  - SWL fortalte, at HG oplever at få mange mails, og hun bemærkede, at der er et behov for at forventningsafstemme hvad de studerende kan forvente at få svar på pr. mail.
  - Forslag fra de studerende om at bruge diskussionsforum fra starten af kurset. Kursusansvarlig kan tjekke diskussionsforum månedligt og evt. samle op på en spørgetime.
  - Forslag om at tutorerne skal reklamere mere for diskussionsforum og dermed vænne de studerende og undervisere til at bruge diskussionsforum noget mere i starten af studiet.
- SWL bemærkede, at der dette år fordi Johan sagde op, var flere aflysninger af klasses timer og begrænsninger i den feedback, der kunne gives på visse rapporter. SWL anerkendte den frustration det har medført for de studerende.
- De studerende ønskede at få opgaver rettet, så det er klart hvilke elementer i opgaven er rigtige og forkerte. Forslag om at dette blot kan markeres med flueben/minustegn.
  - SWL bemærkede, at det kan skyldes den manglende klasses time, hvor rapporten muligvis ville være blevet gennemgået.
  - SWL fortalte, at hun tager kommentaren med.
- Til de studerendes ønske om at have prøvet alt udstyr, bemærkede SWL at det kan være svært at nå.

- Forslag fra de studerende om video som omhandlede udstyret og brugen af udstyret i relation til kurset.
- Forslag fra de studerende om at lægge en SOP op på hjemmesiden. Idéen blev taget positivt imod.
- De studerende oplevede, at navnet på eksamenssættet var kryptisk og ønsker en mere sigende titel.
- Til kommentaren om betydende cifre spurgte TNJ ind til om der i løbet af Farmaci II var blevet henvist til modulet om betydende cifre fra kickstartskurset.
  - En holdrepræsentant oplevede, at den dybere forståelse manglede ved kickstarterkurset. Forslag om flere opgaver.
  - TNJ vil opfordre kursusteam til at besøge kickstartsmodulet omhandlende betydende cifre (måske er det allerede sket) og vurdere om det kunne være relevant at henvise hertil på 5. semester TNJ vil være positivt stemt for at justere kickstartsmodulet, hvis det vurderes at være nyttigt og relevant for at kunne dække behovet bl.a. fra Farmaci II.
- Til de studerendes ønske om pensumlister tilføjede SWL, at pensumlister er læringsmål
- Til Design of Experiments:
  - Det er første gang de studerende arbejder med emnet.
  - De studerende ønsker mere pædagogisk hjælp og uddybende tekst til slides.
  - Forslag om at finde en video, som kan forklare abstrakt matematik, da mange har svært ved det.
  - Forslag om flere træningsopgaver
  - Forslag om klassesstime i emnet, da flere måske vil bruge det til deres bachelor.
  - SWL foreslog at vise de studerende gamle eksamensopgaver, som omhandler emnet, hvor opgaven er grundigt besvaret.
  - Det er u hensigtsmæssigt at den teoretiske gennemgang af emnet foregår i lab, da der ofte er travlt.  
SWL påpegede, at dette er et vigtigt OBS-punkt

## **Farmakoterapi**

*Kursusansvarlig: Miriam Kolko*

- MK vil se på om casen kan rykkes længere frem. Det er et stort puslespil og det er ikke sikkert, at ønsket kan efterkommes.
- MK vil gerne forsøge at løse de studerendes ønske om at vejledermøde 2 skal ligge tættere på deadline.

- De studerende var glade for de online vejledermøder, som fungerede godt. Det var også godt, at første vejledermøde var fysisk. MK vil fortsætte med konceptet.
- MK vil gerne viderebringe de studerendes ønske om svar på cases.
- MK vil gerne forsøge at informere gæsteforelæserne om de studerendes niveau, da de studerende har oplevet at gæsteforelæserne var enten alt for lavt eller alt for højt niveau og at der desuden blev brugt mange lægetermer.
  - MK fortalte, at der tidligere år har været både introduktionsmøder for gæsteforelæserne samt evalueringer af de enkelte forelæsninger – der har dog ikke været opbakning til dette fra hhv. forelæserne og de studerende og derfor blev det udeladt i år. Hun vil overveje at lægge det ind igen.
  - Forslag fra en studerende om at åbne Sendstep eller noget tilsvarende ved forelæsningens begyndelse, så de studerende løbende har mulighed for at sende kommentarer. Her kan der med fordel samles op til sidst eller af den kursusansvarlige på bagkant.
  - SWL fortalte at det er vigtigt for farmaceuter at kunne samarbejde med andre faggrupper.
- De studerende ønsker svareksempler på eksamensopgaven. MK vil overveje muligheden, men bemærkede, at der er risiko for at låse de studerende fast ved at give dem eksempel på svar.
  - Forslag fra de studerende om at udvælge flere gamle besvarelser fra forskellige studerende, som har fået fuldt point svarende til den model, der benyttes i organfarmakologi, så det bliver tydeliggjort at der er stor spredning i hvordan man kan besvare eksamen og få fuldt point.
- Nogle studerende oplevede, at kurset var svært, da de ikke havde taget forudgående kurser, som dette kursus bygger videre på.
  - Behov for tydeliggørelse eksempelvis i kursusbeskrivelsen, på Absalon og/eller i undervisningen hvilke faglige forudsætninger, kurset kræver.

## **Lægemidler fra naturen**

*Kursusansvarlig: Dan Stærk*

Hvad kan med fordel justeres?

- Kurset er undergået en større ommøblering
- DS tager hånd om tonen i feedback fra enkelt underviser.

- DS fortalte at de tager højde for fejl i eksamenssættet ved bedømmelsen.
- DS vil gerne i fremtiden efterkomme de studerendes ønske om at få besked, hvis bedømmelsesfristen forlænges.
- Til de studerendes kommentar om at eksamen ikke var repræsentativ, bemærkede DS, at de forsøger at komme godt rundt om emnerne til eksamen, men at det er en stikprøve og emner derfor varierer fra år til år.
- Kommentaren om plenumklassetimer i NMR og svampe i A3 galt ikke alle hold.
  - En studerende pointerede, at man bør skifte lokale, så de studerende ikke sidder i samme lokale 4 timer i streg. Desuden har der manglet pauser og det bør være underviserens ansvar at indlægge pauser af hensyn til de studerendes indlæring. DS bakkede op om nødvendigheden af pauser.
  - DS tilføjede, at det er de bedste undervisere, som underviser de første gange. De studerende ønsker, at dette skal fortsætte.
- DS fortalte, at kurset skal ændres, da forskningen på området flytter sig. Der vil blive lavet lidt om på øvelserne og klassetimerne. Eksempelvis vil identifikation af planter og svampe have mindre fokus på klassiske morfologiske beskrivelser og mere på genotaksonomiske teknologier, øvelse 1 (kombineret tur til botanisk have og 'skattejagt' med droger) ændres til en øvelse med planteidentifikation og læring om droger der bruges i naturlægemidler (inkl deres monografier), og der vil komme øget fokus på biosyntese af bioaktive naturstoffer. DS spurgte til de studerendes oplevelse af øvelser, som strækker sig over flere uger.
  - De studerende var positive overfor strukturen.
- DS fortalte, at de ønsker mere fokus på monografier til forelæsninger og klassetimer, da de studerende stadig har svært ved at læse dem.
- DS spurgte hvordan han kan motivere de studerende til at forberede sig bedre.
  - En studerende udtrykte at det er ansvar for egen læring og at det er positivt, at de studerende møder op til undervisningen. Flere oplever at få meget ud af undervisningen, selvom de møder uforberedte op.
  - DS foreslog opgaver på Absalon
  - DS foreslog at italesætte strukturen på klassetimerne i velkomstbrev
- TNJ bemærkede, at det vil være godt at opdatere kursusbeskrivelsen ift. alt det nye stof.
- Rusvejlederne satte pris på, at kursusteamet var positive overfor at finde alternative øvelsesløsninger for de studerende, der er

## **Systemfarmakologi - signalvejenes farmakologi**

*Kursusansvarlig: Uffe Kristiansen*

Hvad fungerede godt?

- De studerende har været glade for eksempler på eksamensopgaver med relation til de enkelte forelæsninger.

Hvad kan med fordel justeres?

- De studerende finder kursusrummet uoverskueligt. Nogle emner lå ikke hvor de skulle.
  - Forslag om at lægge forelæsninger ind kronologisk. KAK (Kristi Anne Kohlmeier) bemærkede, at det kan være kursusleders ansvar at sikre strukturen, da mange undervisere ikke er klar over opbygningen i Absalon.
- Nogle hold ønskede små emner omlagt til klasses timer. KAK tilføjede, at man kunne overveje at have om benzodiazepiner mere sammenhængende på tværs af kurser.
- TNJ spurgte til de studerendes oplevelse af læringsudbytte generelt i farmakologiundervisningen på især 4. og 5. semester bl.a. set i lyset af de store forskelle i dumpeprocenter, som netop denne årgang har oplevet på 4. og 5. semester.
  - Nogle studerende satte spørgsmålstejn ved behovet for udenadslære på uddannelsen.
  - MK bemærkede, at farmaceuterne er vigtige i patientkontakten og at det er vigtigt at have paratviden/paratforståelse i arbejdet som klinisk farmaceut. Hertil bemærkede de studerende, at kun en lille del af de færdige kandidater arbejder videre indenfor klinisk farmaci og en studerende foreslog hertil at tunge udenadslære-kurser flyttes til kandidaten, hvor der er mulighed for at vælge retning.
  - Nogle studerende satte også spørgsmålstejn ved behovet for hvor mange virkningsmekanismer, det var nødvendigt at kende til; og i hvilken detaljeringsgrad.
  - Forslag om at italesætte årsag og formål med udenadslære/paratforståelse for de studerende.
  - De studerende synes at Rang and Dale's er svær at læse. Den mangler visuelle forklaringer af virkningsmekanismer og bogens figurer forekommer generelt mangelfulde.

- UK nævnte, at Silverthorn var god for så vidt angår fysiologien, mens Golan et al's "Principle of pharmacology" supplerer godt for så vidt angår mekanismer.
- KAK bemærkede, at de har søgt efter en anden bog til alle tre kurser. De har snakket med forskellige forlag og universiteter uden held og har endnu ikke bedre alternativer.

### **Semestret på tværs**

- De studerende var glade for blokstruktur, dette bevares.
- De studerende var glade for de skematilpasninger, der bevirker, at de studerende oplever en 'læseferie' op til blok 1-eksamen – dette bevares.
- Til de studerendes forslag om rækkefølge på eksamen, oplyste TNJ at studienævnet og kurserne på kort tid har drøftet og accepteret den ønskede rækkefølge.
- Ift. de studerendes ønske om omstrukturering af undervisning i januar bemærkede en holdrepræsentant, at det drejer sig om klasetimer i systemfarmakologi og fremlæggelser i farmakoterapi.
  - De studerende ønsker det enten før jul eller så tidligt i januar som muligt.
  - UK har bedt skemalæggerne undlade at lægge meget undervisning i uge 2.
  - MK tilføjede, at de tidligere har haft fremlæggelser i uge 2, men at det fremadrettet vil være presset sammen i første uge.