

Semestermøde for holdrepræsentanter, kursusansvarlige og studieleder



MØDEREFERAT

13.02.25

Forum Semestermøde Farmaci 3BA

Møde afholdt 13. februar 2025, 09:15-11:00

Sted Uni-parken 13 – Undervisningslokale 2, pavillonen –
stuen, samt online via Zoom

Referent Ellen Schrøder Hansen, AUS

Til stede

Studieleder: Tommy Nørskov Johansen

Kursusansvarlige: Majid Sheykhzade, Trine Meldgaard Lund, Henrik Franzyk, Anna Birna Almarsdóttir (online), Jens Christian Sidney Schönbeck, Susan Weng Larsen

Studienævn: Milena Adjei, Sidsel Maria Empacher Landler

Holdrepræsentanter: Nana Meldgaard (H1), Oscar WenYuan Zha Sløk Hansen (H7), Adikariim Yarow (H5), Silje Houmann (H5), Nora Hertel (H6), Karoline Bruhn Olesen (H6), Martine-Maria Røsler (H2), Sofie Holmgaard (H2), Peter Andreasen (H3), Marie Nicole Hartvig Jensen (H4), Lana Al-Domili (H7)

Head of Teaching: Kristi Anne Kohlmeier

Afbud: Azadeh Shahsavar, Niels Skotte, Jesper Østergaard, Stefan Stürup, Gabriel Kleist, Anja Holm

Dagsorden

- Velkomst og introduktion
- Evaluering af kurser
 - Basal farmakologi

AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE
SAGSBEHANDLING,
UDDANNELSESKVALITET OG
VIDEREUDDANNELSE

BLEGDAMSVEJ 3B
2200 KØBENHAVN N

DIR 35 33 82 23

ellen.hansen@sund.ku.dk

- Biopharmaceuticals - bioorganisk kemi
- Farmaceutisk fysisk kemi II - kinetik og transportfænomener
- Videnskabsteori og samfundsfarmaci
- Semestret på tværs

Velkomst og introduktion

Studieleder byder velkommen og forklarer processen for afrapportering.

Evaluering af kurser

Basal farmakologi

Kursusansvarlig: Majid Sheykhzade (MS), Trine Meldgaard Lund (TML)

MS takker for gode konstruktive kommentarer. Han fortæller at han stopper som kursusansvarlig, men vil viderebringe input til de nye kursusansvarlige. MS bemærker en slåfejl i trafiklyset - der skal stå ”Fedt med *in vitro* forsøg”.

Hvad fungerede godt?

- Gode øvelser - gode videoer
- Gode klassesimer med god struktur
- God formelsamling
- Gode forelæsninger
- Kursushjemmeside er sat godt op
- De studerende er glade for den fælles gennemgang i lab som afrapportering af øvelser i stedet for traditionelle rapporter. MS tilføjer, at har lagt supplerende materiale op i kursusrummet knyttet til de udførte øvelser, så studerende efter behov kan kigge på disse efter gennemgangen.

Hvad kan med fordel justeres?

- MS giver de studerende ret i den holdspecifikke kommentar ”*Hold 1: skema ift. Forelæsning og klassesimer (F7) - rigtig rækkefølge*”. MS og TML bemærker, at klassesimer og forelæsninger plejer at følges rigtigt ad, når kurset skemalægges i overensstemmelse med kursets ønsker til rækkefølge af aktiviteter, og tilføjer, at der sandsynligvis er gået noget galt i skemaplanlægningen. TNJ fortæller, at der snart skal lægges skema for 2025 og vil til den tid minde om, at kursets ønsker til rækkefølge ikke bør fraviges
- Til kommentaren om dyreforsøg fortæller MS, at han har gjort sig umage med at finde et godt alternativ: et tysk biosimuleringsprogram

med 3D. Han har gjort underviserne og instituttet opmærksom på, at det ville være godt at benytte programmet som erstatning for de udfasede dyreforsøg.

- MS fortæller, at han har haft en snak med Anne Marie Heegaard og Chelsea Hopkins om anatomiøvelsen på Panum. Anne Marie mener ikke, at der er brug for længere tid, fordi de studerende allerede er kommet igennem de to faser. Der er dog enighed om, at koblingen af anatomiundervisningen til resten af kurset er vigtig, særligt da de praktiske øvelser forsvinder. MS vil anbefale det nye kursusteam at få koblingen tydeliggjort i den resterende undervisning og i undervisningsmaterialet.
- TML spørger til de studerendes oplevelse af farmakokinetik-klassemøderne, hvor de studerende tog udgangspunkt i en Python-øvelsen.
 - Ønske om mindre introduktion, da de har prøvet at arbejde i Python før og har modtaget lignende introduktion i notebooks tidligere på uddannelsen
 - Ønske om mere praktisk anvendelse, hvor de studerende selv skal gøre sig overvejelser og skrive kode.
 - En holdrepræsentant fortæller, at deres hold var glade for først at få en gennemgang med information om hvordan man lægger data ind, hvorefter de havde fået et spørgsmål, hvor de skulle prøve at indsætte kode.
 - Ønske om at undervisere får en bedre indsigt i hvordan undervisningen i data science (eksempelvis integreringen af Python og opbygning af notebooks) gribes an på tværs af kurser, samt indsigt i de studerendes niveau på det pågældende semester. Behov for mere fokus på at sikre progression og være skarp på progressionen i kurserne.
 - TML spørger om den korte intropræsentation, som indledte klassetimen, kan undværes.

De studerende svarer at der er forskellige behov og at det er godt at få en kort opfriskning.
 - Forslag om at de studerende som hjemmearbejde skal "sætte sig ind i Python igen" eksempelvis i form af en Absalon-quiz, eller at de tilbydes mulighed for opfriskning af de mest relevante data science kompetencer lært i tidligere kurser.
 - Forslag om at lægge intromateriale med eksempler på opgaver, der indikerer hvilket niveau de studerende forventes at have (i stil med quizzer til forelæsninger/klassemøder) og som brushup til hvad der skal arbejdes med til næste gang.

- TML bemærker, at der blandt de studerende var én del der syntes at Python var spændende, mens en anden del slet ikke virkede interesseret.
 - De studerende fortæller, at det dels handler om manglende interesse for datascience, dels om en oplevelse af mangel på mening med opgaverne. Derudover er det ikke obligatorisk, hvilket også kan være demotiverende for de studerende. At datascience ikke afspejles i eksamen, opleves af nogen som mindre betydende.
 - Der er stor forskel på de studerendes niveau. Hertil nævner SWL muligheden for differentieret undervisning.
 - Vigtigheden af Python (= "data science") kan med fordel gentages løbende i løbet af uddannelsen
 - Forslag fra studerende om at inkorporere tekst om datascience i introbrevet (dvs. i den online studiestart), som de studerende får før de starter på uddannelsen.
 - Forslag fra de studerende om at anvende Python i øvelserne og præsentere Python – ikke blot som "Python" – men som et databehandlings-, analyse- og visualiseringsværktøj til brug ved øvelser og i rapporten.
 - Forslag om at kalde klassesetimen "analyse af data".
De studerende var glade for at få præsenteret teorien og en slavisk gennemgang af hvordan man gjorde.
TML vil gerne kalde det noget andet næste år.
- MS fortæller at de studerende opfordres til at bruge ChatGPT og andre AI-værktøjer, hvilket er en god måde at stifte bekendtskab med koden på.

Biopharmaceuticals - bioorganisk kemi

Kursusansvarlig: Henrik Franzyk

Hvad fungerede godt?

- Gode noter, god eksamensform, god læseliste.
- De studerende oplevede stort udbytte i lab og var glade for selv at kunne strukturere det.
HF bemærker, at nogle rapporter bar præg af, at der nok ikke var brugt de 40 timer, som der faktisk er afsat til udarbejdelsen af rapporten.

Hvad kan med fordel justeres?

- Hold 4 og hold 6 oplevede mangel på kvalitet i klassesetimerne. Hold 4 nævner manglende struktur som årsag hertil. HF vil tage dette op

med underviserne mhp, at holdene så vidt muligt får samme oplevelse mht struktur og indhold af klassesitimerne.

- Til ønsket om videovejledning til VLC, svarer HF at han vil lave en billedbaseret vejledning som indeholder formål og teori bag VLC, hvordan man laver VLC og tolker på den. Herunder skal der indgå billeder af opstilling og pakning.

De studerende bemærker, at det kan være nemmere at se på en video. De studerende fortæller, at de på nogle hold ikke selv fik lov til at samle opstillingen, men skulle vente på at der var en underviser til stede, hvilket var u hensigtsmæssigt. HF er enig i dette og ovennævnte tiltag skulle gerne afhjælpe dette.

- De studerende oplever, at der er meget opsummering fra tidligere forelæsninger.

HF fortæller, at hans erfaring fra tidligere viser, at det er en god idé at samle op og at han derfor prioriterer at bruge 5-10 minutter på opsamling specielt hvis noget i forrige forelæsning ikke nåede at blive gennemgået eller et emne afsluttedes.

- Nogle hold oplevede, at de ikke havde beskæftiget sig med COSY-spektrum til klassesitimerne, og særligt de hold var udfordrede i at analysere spektre ved rapportskrivningen. HF vil vende dette med kursusteamet, da der faktisk var 2 klassesitimer beregnet på netop dette.
 - Hold 4 havde ikke gennemgang af COSY-spektrum i klassesitimerne
 - Hold 6 følte sig ikke tilstrækkeligt klædt på
 - Ønske om videogennemgang af COSY-spektrum

HF mener, at de studerende bør lære at anvende COSY ved selv at arbejde med opgaverne. Der var i øvrigt gennemgang af flere eksempler ved to forelæsninger (om NMR og om øvelsesdelen).

- Til kommentaren ”*Forvirrende format af opgaver til klassesitimer*” uddyber de studerende, at den danske og engelske version af spørgsmålene/opgaverne tilsyneladende ikke er identiske. HF vil gerne lægge de engelske dokumenter op til de hold, der har engelsktalende underviser (men HF mener ikke, at der var væsentlige forskelle, da begge versioner opdateres samtidigt).
- Til ønsket om: ”ikke så stort mellemrum mellem de to lab omgange” opfordrer TNJ til at se på mulighederne ved det kommende skemalægningsmøde. HF er meget positiv over for dette. En studerende bemærker, at problemet ikke var det store mellemrum, men at det var ærgerligt at dokumenterne til rapporten ikke var uploadet.

HF fortæller, at det i E2024 var nødvendigt at opdatere materialet, da der var kommet nyt udstyr, og at dette tog længere tid end først

antaget. Derfor vil det hele kursusmaterialet være tilgængeligt ved kursusstart næste gang kurset kører.

- HF fortæller, at templatens bliver udvidet, så de studerende skal aflevere i Word og tabellerne kommer til at indgå i skabelonen. Dette tager de studerende positivt imod. I templatens vil HF fjerne tekst, som også fremgår i guiden og i stedet henvise til sidetal i guiden, så informationerne ikke står to steder. De studerende er glade for idéen.
- HF vil i øvelsesvejledningen inkorporere opmærksomhedspunkter omkring sikkerhed i selve synteseforskrifterne (i stedet for i efterfølgende fodnoter). Desuden vil opsummering af svar på simple spørgsmål i en såkaldt "minimanual" udelades. De studerende er glade idéen om at samle informationen i øvelsesvejledningen.
- Til kommentaren om en bekymring for at lade ting stå over natten, som var farlige, fortæller HF, at der må være tale om en misforståelse, da der ikke er nogen fare ved at lade ting stå natten over i de mængder, som anvendes på kurset.

Farmaceutisk fysisk kemi II - kinetik og transportfænomener

Kursusansvarlig: Jesper Østergaard (ikke tilstede), Jens Christian Sidney Schönbeck, Susan Weng Larsen

SWL fortæller, at hun er substitut for Jesper Østergaard og er en del af kursusteamet. SWL går direkte til de gule kommentarer fra trafiklyset.

Hvad kan med fordel justeres?

- De studerende ønsker at man slår to hold sammen og lægger de to klassetimer i forlængelse af hinanden. Dette vil give mere tid til at gennemgå opgaven, så de studerende kan komme i dybden. SWL fortæller, at de er åbne for at sammenlægge klassetimer, men at det skemamæssigt kan blive en udfordring grundet mangel på lokaler med plads til ca. 60 studerende. SWL spørger til hvordan de studerende har det med at blive undervist sammen med et andet hold. De studerende svarer, at de har været vant til at være sammen med deres 'søsterhold'.
- Til ønsket om "længere klassetimer" spørger JCSS om man kunne fokusere på de svære delspørgsmål. De studerende svarer, at det er rart at få gennemgået det hele, da alle opgaver kan komme til eksamen og at det desuden er individuelt hvad folk synes er svært.
- Til kommentaren "Helt eksamenssæt i videoer i eksamensplanen" bemærker SWL, at de eksisterende tutorials til delopgaver svarer til

et eksamenssæt, hvis man samler dem. Dette kan med fordel kommunikeres tydeligt til de studerende.

- Til kommentaren om, at Ø8 er svær at forstå, fortæller SWL, at der er planer om at omskrive øvelsesvejledningen til Ø8.
- En studerende bemærker, at kommentaren ”*mere gennemgående video*” vist skyldes, at nogle grupper havde øvelse 8 før teorien blev gennemgået.
- De studerende kunne ønske at spørgsmålene var kopieret ind i løsningskitsen. En studerende bemærker dog, at dette ikke har højeste prioritet.
- SWL bemærker, at problematikken omkring afleveringen af de sidste rapporter ikke bør ske og at der vil blive rettet op på det.
- De studerende var glade for at bruge Python i rapporten. Hold 2 bemærker, at de fik god hjælp i lab.
- De studerende var glade for at lave Pythonøvelsen på deres egne data. Det virkede motiverende og gav et godt indblik i hvordan man kan bruge datascience og analyseværktøjer. Godt at fokus er at lave øvelsen med Python som værktøj.
- JCSS bemærker, at de studerende fik en notebook med instruktioner til at komme i gang. Dette fungerede ifølge de studerende godt, da de havde fået intro til Python i Basal farmakologi. Det fungerede godt at læse samt lave opgaver i Python.
- Forslag fra en studerende om at have en notebook på 1. semester, som de studerende kunne kopiere og vende tilbage til.
- Python har fungeret bedre på dette kursus end på FA-bio, hvor det også er blevet appliceret på egne data. Ekstra velfungerende elementer på dette kursus var:
 - Mere hands-on – de studerende skrev selv kode
 - Mere overskuelig struktur
 - Formatet: at sidde med det selv fremfor gennemgang i klassen, så der var bedre muligheder for at forstå og arbejde med det i sit eget tempo.
 - Dette var på dansk

Videnskabsteori og samfundsfarmaci

Kursusansvarlig: Anna Birna Almarsdóttir

ABA takker for de grønne kommentarer og går direkte til de gule/røde kommentarer.

Hvad kan med fordel justeres:

- De studerende oplevede ikke, at gennemgang af deres videnskabssteoretiske opgave (opgave 2) blev prioriteret. Vejleder/underviser stillede irrelevante spørgsmål og gennemgik materiale, som de studerende ikke oplevede relevant. ABA, SWL og TNJ vil samle op på dette.
- ABA er positiv overfor at flytte videnskabssteori til enten starten eller slutningen af kurset.
- Til kommentaren om dårlig struktur på kursushjemmeside uddyber de studerende at det kunne være svært at finde ting. De studerende ønsker opdelt i modulstruktur frem for ét stort skema. Dette er ABA positiv overfor.
- De studerende oplever online-forelæsningerne som gentagelser af videoforelæsninger. Forslag om at frame online-forlæsningerne som spørgetime med afsæt i videoforelæsningerne.
- ABA beklager at hold 2 havde overlappende undervisning. SWL bemærker, at overlappet kunne været undgået, hvis vejledningstimer blev bygget ind i skemaet.
- Til kommentaren om *”Tydeliggøre at det er hele årgangen der skal rette, så man kan gøre det anonymt”* fortæller de studerende, at underskrifter fra gruppen vises, når der laves peerfeedback, hvormed det bliver tydeligt hvem der har skrevet opgaven. Dette er u hensigtsmæssigt. Umiddelbart ønskes anonymitet såvel for studerende, der har udarbejdet opgaven, og for dem, der har givet feedbacken. ABA noterer sig problematikken og SWL bemærker at det kan være gavnligt at få hjælp fra COBL.
- Til kommentaren om varierende kvalitet af peerfeedback, bemærker ABA at det er en kommentar, der kommer jævnligt. ABA bemærker, at vejlederne bør vurdere kvaliteten af den givne feedback. Hun tilføjer, at det kan overvejes hvorvidt peerfeedback skal indgå som baggrund for at bestå. TNJ bemærker, at der generelt er behov for at arbejde med feedbackkulturen, herunder læringsudbyttet af feedbacken som en del af de forpligtende læringsfællesskaber. ABA og de studerende er enige om at feedbacken er bedre og engagementet større, når holdet internt bedømmer hinandens opgaver. De studerende oplevede at det var udfordrende kun at have 2-3 dage hen over en weekend til at give feedback. Forslag fra de studerende om at reducere mængden af opgaver der skal rettes fra 3 til 2. ABA tager kommentaren med tilbage.

Semestret på tværs

SIDE 9 AF 10

- Behov for mere kommunikation på tværs af kurser og årgange blandt undervisere og kursusansvarlige omkring de studerendes kompetencer om Python og notebooks.
- Behov for større forståelse hos undervisere/kursusansvarlige om de studerendes kendskab til lab. Arbejdet med diethylether blev nævnt som et eksempel
- TNJ spørger, om der er andre indsatsområder, hvor der er behov for bedre alignment og progression, eksempelvis referencehåndtering. En studerende bemærker at det stadig er svært at bruge værktøjet, selvom man har været til forelæsningen på 1. semester samt brush-up på 3. semester.
De studerende mangler at bruge referencerne løbende.
- TNJ spørger til de studerendes oplevelse af progression i Excel. Hertil svarer de studerende at der ikke er udfordringer.
- HF bemærker, at der er en udfordring med Chemdraw.
- Reeksamen samme dag som lab på 4. semester for hold 5 og 6: TNJ fortæller, at det er smuttet i grundskemaet og vil tage det med videre.
- De studerende har været glade for placeringen og fordelingen af eksaminer.
- Til ønsket om at kunne aflevere som gruppe på Absalon hvormed alle bliver kvitteret for aflevering, bemærker SWL at det er muligt at indstille til gruppeaflevering på Absalon og hun vil opfordre kursuslederne til at konsultere COBL.
- Til kommentaren om opsætning af lyddæmper på indgangsdøren i A3, oplyste TNJ, at han ville indmelde problemet i Mainmanager, og opfordrede de studerende og underviserne til at indmelde fejl/mangler, så vi passer på det fysiske studiemiljø. Måske kunne det være en ide at oplære de nye studerende i brugen af "MM Helpdesk" app'en.
- Til kommentaren: *"Det kunne være rart at få nogle værktøjer til at løse problemer i gruppen. Fx hvad skal man gøre, hvis man står med en gruppe, hvor en person aldrig laver noget. Det kunne være rart at vide hvad man kan gøre, og om man kan tage fat i kursusansvarlig eller anden."* bemærker, at studerende kan involvere holdunderviser eller kursusansvarlige ved problemer med gruppemedlemmer, der ikke deltager. Hvis kursusansvarlige ikke hjælper, kan de gå til SWL og/eller TNJ. TNJ har tidligere præsenteret kommunikationsvejen og bemærker, at problemer ofte løses bedst på holdet. En studerende nævner, at det fungerer godt i samfundsfarmaci at skrive præcist, hvad man har lavet, og at alle i gruppen skal bidrage mundtligt til fremlæggelsen.

- Til ønsket om hjælp til Maple fortæller TNJ, at han næppe kommer til at anbefale studerende, der ikke er fortrolige med Maple i løbet af gymnasiet, at bruge Maple. Det anbefalede værktøj er Excel – det er sådan at undervisningen og eksamen er tilrettelagt,