

Semestermøde for holdrepræsentanter, kursusansvarlige og studieleder



MØDEREFERAT

17. FEBRUAR 2026

Forum Semestermøde Farmaci 1BA

Møde afholdt 17. februar 2026, 08:15-10:00

Sted Uniparken 2, und.lokale 3, Bygn. 10.3.371

Referent Ellen Schrøder Hansen, Campusadministration Nørre

**Campusadministration Nørre
Uddannelse
Uddannelsesudvikling og
Individuel Sagsbehandling -
Nørre**

BLEGDAMSVEJ 3B
KØBENHAVN N

DIR 35 33 70 80

ellen.hansen@adm.ku.dk

SAG: [SAGSNR.]

DOK.NR.: [DOKUMENTNR.]

Til stede

Studieleder: Tommy Nørskov Johansen (TNJ)

Kursusansvarlige: Huiling Mu(HM), Andrea Heinz(AH), Rasmus Prætorius Clausen (RPC), Osman Asghar Mirza (OAM)

Studienævn: Sonya Niki Roskilde

Holdrepræsentanter: Laura Schack Kempel H1, Katrine Bundgaard Ivarsen H2, Oscar Boëtius Perstrup H1, Zeline Mila Loft Uglebjerg H2, Astrid Billenberg Iversen H4, Viktoria Arna Steinbach H5, Melania Lana Babovic H5, Luna Krarup H6, Anders Walther Jensen H6.

Afbud: Anja Holm, Gabriel Kleist, Milena Adjei, Kristi Anne Kohlmeier, Stefan Stürup, Iggi Juul Petersen

Dagsorden

Ad 1) Velkomst og introduktion

Ad 2) Evaluering af kurser

- a. Cellulær og molekylær biologi
- b. Kemiske principper
- c. Lægemiddeludvikling - fra molekyle til menneske
- d. Organisk kemi I - fysisk-kemiske egenskaber

Ad 3) Semestret på tværs

Velkomst og introduktion

SIDE 2 AF 8

TNJ takker de holdrepræsentanterne for deres engagement og feedback og takker studienævnsrepræsentanten for at bidrage til onboarding af de nye holdrepræsentanter.

TNJ fortæller, at studienævnet har fokus på læringen og beståelsesprocenten på kurserne og opfordrer de kursusansvarlige til at være opmærksomme på, hvordan læringen kan løftes i deres opfølgning i evalueringen.

Cellulær og molekylær biologi

Kursusansvarlig: Osman Asghar Mirza

OAM roser de studerende for at have god tone og generelt være behagelige at undervise.

Hvad kan med fordel forbedres?

- De studerende bemærker, at der til forelæsninger blev nævnt, at noget af indholdet var særligt vigtigt til eksamen, hvilket skabte et u hensigtsmæssigt fokus hos de studerende.
OAM vil være mere opmærksom på ikke at italesætte eksamen for meget til forelæsningerne.
- OAM spørger de studerende, hvordan de har oplevet data science-delen af kurset.
Holdrepræsentanterne fortæller, at tilbagemeldingerne har været blandede. Nogle studerende har oplevet indholdet som relevant og spændende, mens andre har følt sig udfordrede og haft svært ved at se formålet med data science. Flere efterspørger derfor en mere pædagogisk tilgang, en grundigere introduktion og en tydeligere kobling til, hvordan data science kan anvendes i praksis.
OAM genkender de studerendes oplevelser og vil arbejde på at tydeliggøre relevansen næste gang. Han bemærker også, at de studerende kommer med forskellige forudsætninger, og at de vil have fokus på at sikre, at alle kan følge med.
- En holdrepræsentant fortæller, at der i en undervisningsgang var en opgave om enzymer, som blev koblet sammen med data science. Det viste sig at være u hensigtsmæssigt for de studerende, der i forvejen havde svært ved data science, fordi de først skulle bruge ekstra tid på at forstå den datafaglige del, før de kunne arbejde med det biokemiske indhold. Der blev derfor foreslået, at data science og biokemi adskilles tydeligere i undervisningen.
- OAM fortæller, at studietimer fjernes fra kurset til næste gang. OAM oplever, at de studerendes biokemiske indgangsniveau har forbedret

sig generelt. Han spørger de studerende, om de har nogle idéer til, hvad studietimerne kan erstattes med.

SIDE 3 AF 8

- De studerende fortæller, at de ønsker klassetimer, da læringsudbyttet her er højest. De foreslår, at det både skal være obligatoriske og ikke-obligatoriske klassetimer.
- Forslag om at tilføje et modul mere om datascience
- De studerende fortæller, at studietimerne især er gode fordi det er tidligere studerende som underviser. De har et særligt indblik i kurset og eksamen og et øje for, hvor de studerende er.
- De studerende fortæller, at læsemængden kan forekomme uoverskuelig. De ønsker, at det fremhæves, hvilke tekster de studerende bør prioritere at læse.
OAM fortæller at de gerne vil skære ned i pensum. Han tilføjer, at de gerne vil væk fra den amerikanske lærebog.
- De studerende ønsker lidt større indføring i basal viden og fagtermer fra biologien. Nogle har haft biologi på A-niveau i gymnasiet og oplever ikke problemer, mens andre har skullet kæmpe fra 0-100 på kort tid.
Det foreslås også at lægge noget basal biologi ind i kickstart-kurset, så de studerende får et bedre grundlag.
OAM bemærker, at de næste gang vil være mere obs på, at der er flere studerende, som ikke har haft biologi på A-niveau.

Kemiske principper

Kursusansvarlig: Huiling Mu

HM takker for de studerendes feedback.

Hvad fungerede godt?

- HM er glad for, at de studerende er glade for kompendiet. HM fortæller, at de har arbejdet på at gøre det enklere og mere overskueligt
- De studerende er glade for præ-lab

Hvad kan med fordel forbedres?

- HM spørger til studerendes oplevelse af Flipped Classroom. Hun bemærker, at der var tre gange med flipped classroom, men at der kun til den første gang blev sendt spørgsmål ind fra de studerende. Spørgsmål fra studerende er tænkt som grundlaget for det, der skal ske i Flipped Classroom timerne.

- De studerende fortæller, at de er glade for formatet og for at kunne stille spørgsmål på forhånd. De fortæller, at det kan være svært at stille opfølgende spørgsmål, da Flipped Classroom er i forelæsningsregi. Det foreslås at Flipped classroom skal implementeres på holdundervisningen, da der er et trygtere miljø.
HM vil gerne prøve at give plads til Flipped learning til klasses timerne.
- Flipped Classroom timerne ligger nu som afslutning på de enkelte emner fordelt over semestret. Hvis timerne fortsat får forelæsningskarakter, foreslå de studerende at placere modulet sidst på kurset, da de studerende til den tid har opbygget tilstrækkelig viden til at kunne stille relevante spørgsmål.
- Forslag om at samle Flipped Classroom som en slags spørgetime og opsamling på alle emner.
- Ønske om mere struktur i fremlæggelserne af projektet. Nogle hold havde meget ventetid og kun 5 minutter med underviseren. På andre hold var der studenteroplæg, hvor holdene cirkulerede rundt og præsenterede for hinanden.
HM vil tale med underviserne og sætte fokus på at sikre at tiden udnyttes optimalt.
- De studerende ønsker spiralryg i kompendierne, da siderne ellers kan falde ud.
- Blandt de studerende var der generelt stor tilfredshed med indførelse af de nye præ-lab timer. De fleste hold var glade for, at præ-lab timer i vid udstrækning havde fokus på øvelsesforberedelse. På hold 7 opfordrede underviseren til at gå i gang med rapporten, hvilket betød, at holdet følte sig uforberedt til øvelserne i lab.
- De studerende ønsker at aflevere rapporten digitalt, da rettelserne og feedbacken er lettere at implementere. Det er ikke muligt at genaflevere i afleveringsmodulet, men de studerende foreslår at sende deres genaflevering igennem Absalon.
HM vil overveje dette.

Lægemiddeludvikling - fra molekyle til menneske

Andrea Heinz

Hvad kan med fordel forbedres?

- AH indleder med at orientere om de underviserudfordringer, som måtte håndteres kort før kursusstart som følge af, at en underviser

skulle opereresen anden måtte træde til med kort varsel og ikke havde haft den nødvendige forberedelsestid.

- De studerende ønsker en oversættelse af begreber og fagtermer mellem dansk og engelsk.

AH er åben over for forslaget og vil også gerne inkorporere det i relevante forelæsninger.

- Nogle studerende ønsker, at det tydeliggøres, at kurset er et introkursus.

AH mener at have understreget dette på de første par moduler samt via farvekoder.

De studerende fortæller, at der er meget information i starten og at det med fordel kan nævnes, når de studerende er lidt længere på kurset – som en reminder. AH vil tænke over dette til næste gang.

- Det kan med fordel præciseres, at de studerende ikke forventes at læse alle bøger fra pensumlisten. AH vil gerne tydeliggøre, hvad der er mest relevant at læse.

Mentorerne kan med fordel også tale med de nye studerende om, hvordan de bedst kan prioritere deres tid.

- Den første lab-dag med projekt kan med fordel vare en halv time længere, da alle hold havde vanskeligheder med at nå at færdiggøre deres fremstilling. De brugte meget tid på at finde rundt og finde utensilier.

AH er positiv over for idéen.

- De studerende foreslår en introduktion til udstyret for at undgå spildtid i lab.

AH bemærker, at de studerende forhåbentlig har fået en labintroduktion. De studerende bekræfter, men fortæller, at den primært handlede om sikkerhed.

De studerende fortæller, at laboranterne var utålmodige og virkede uforstående over for, at de studerende var nye i lab.

AH vil tale med laboranterne.

- Forslag fra de studerende om en bedre introduktion til, hvad man kan forvente at se af resultaterne for mikroskopien. Fx ved billedillustrationer eller video. Hertil svarer AH at kvaliteten af fx en creme kan komme meget an på fremstillingen, men at hun godt kan implementere nogle illustrationer til klassetime

Hvad kan med fordel forbedres?

- De studerende blev usikre på pointgivningen i MC – herunder i delspørgsmål. De var bange for, at forkerte svar ville trække meget ned.
RPC bemærker, at de studerende bør have fokus på at hive pluspoint hjem, og ikke skal være så fokuserede på minuspoint. RPC anerkender de studerendes bekymring og vil forsøge at kommunikere det tydeligere på Absalon.
- Til eksamen blev nogle studerende ikke informeret om, at billeder til MC lå i et andet dokument.
RPC vil indskrive i opgaven, at billeder og strukturer findes i et andet dokument.
Nogle studerende syntes, at det var forvirrende, at der var forskellige dokumenter, man kunne skrive i og aflevere. Andre synes, at det var tilstrækkeligt tydeligt.
- TNJ foreslår, at flere MC-opgaver inddrages i undervisningen, så de studerende trænes i eksamensformen og bliver tryggere ved formatet. Holdrepræsentanterne bakker idéen op.
- Nogle studerende havde svært ved at finde data til nogen af lægemiddelstofferne til brug i projekterne. Ved nogle af stofferne oplevede de studerende at få 0 resultater.
RPC forklarer, at stoffer findes i forskellige krystalformer og derfor kan ligge under forskellige "entries" i databaserne. Han bemærker, at det bør sikres at det er muligt at finde de efterlyste data for de udvalgte lægemiddelstoffer.
- RPC spørger til de studerendes oplevelse af projektopgaverne.
 - En holdrepræsentant er glad for formatet, men foreslår en klassesstime, hvor de studerende kan få hjælp til at finde data eller stille andre spørgsmål til opgaven.
 - En holdrepræsentant bemærker, at det kan være svært, hvis holdet har forskellige undervisere i øvelser og til holdundervisning
 - En holdrepræsentant foreslår mere information om projektet tidligere på kurset, da afleveringsfristen for flere kom som en overraskelse.
 - TNJ bemærker, at der tilsyneladende er behov for at hold- og labunderviserne er mere obs på at minde de studerende om projektet i tide.
- De studerende oplevede, at der var fejl i tidligere eksamenssæt. En holdrepræsentant vil sende konkret info til RPC.

Semesteret på tværs

- De studerende efterspørger, at Absalon struktureres ens på tværs af kurser. De fremhæver CMB som et godt eksempel, hvor forelæsningsne er organiseret overskueligt, og det er klart for dem, hvad de skal forberede. Generelt sætter de pris på en struktur, der følger forelæsning, emne og dato. KP nævnes også som et velfungerende kursusrum.
- TNJ vil opfordre de kursusansvarlige til at få adgang til hinandens kursusrum og få sparring fra COBL.
- De studerende vil gerne have kompendier til hvert kursus, som kan dække det basale og fungere som opslagsværk med tabeller og vigtig basalviden.
De studerende var fx glade for kompendiet i KP. Det blev brugt som en 'bibel' på kurset, særligt til rapporter og lab.
- De studerende oplever på tværs af kurser, at flere af laboranterne har en uheldig tone over for de studerende og gerne må være lidt mere tålmodige, når det gælder basale lab færdigheder
- De studerende ønsker, at der laves randomiserede grupper hver gang på tværs af kurserne, så grupperne ikke genbruges. De bemærker, at randomiseret gruppedannelse giver bedre sammenhold på årgangen og foretrækker dette frem for selv at lave grupper.
- De studerende ønsker bedre formulering af eksamensspørgsmålene, da nogle forekom unødigt kringledede. En holdrepræsentant sender et konkret eksempel til RPC
- Ønske om oversigt over labudstyr, brug og funktion. Forslag om at der gives et stort dokument i LMM som kan dække alle kurser.
- Ønske om større rød tråd i skemaet, så undervisningsaktiviteter, der emnemæssigt hænger sammen, også ligger optimalt tidsmæssigt i forhold til hinanden. TNJ bemærker, at dette er vigtigt, og bringer det videre til den kommende skemalægning.
- De studerende vil gerne have slides på forhånd. TNJ opfordrer de studerende til at gå til den pågældende underviser, alternativt den kursusansvarlige.
- TNJ noterer sig, at planlægningen af studiestartsaktiviteter og skemalægningen af undervisningen med fordel kan koordineres bedre fremover. TNJ vil inddrage budskabet i forbindelse med skemalægning af introugerne.
- Det kan med fordel italesættes, at der ikke er introkursus eller hyttetur i uge 35 inden studiestart, og reklameres for, at immatrikulationen er en god mulighed for at møde dem, der skal gå på samme studie.

- “Leg i parken” blev oplevet som en god aktivitet til at lære sit eget hold bedre at kende. Til gengæld skabte den ikke så meget kontakt på tværs af holdene, selvom det netop var blevet fremhævet som formålet med aktiviteten. TNJ vil sammen med mentorer og tutorer samle op, når næste års studiestart skal skemalægges.
- Sonya fra studienævnet bemærker, at der er lagt obligatorisk undervisning samtidig med en reeksamen, hvilket er uhensigtsmæssigt. TNJ er godt klar over problemstillingen og forklarer at antallet af undervisningsdage er reduceret pga. studiestart i februar.
TNJ fortæller, at kursuslederne er blevet bedt om at udvise forståelse for dette.
Sonya fortæller, at der har været eksempler på undervisere, der ikke var klar over det og havde undervisning med obligatorisk fremmøde. Sonya foreslår at undervisning, som placeres samtidig med en reeksamen, gøres ikke-obligatorisk.
- De studerende oplever et godt studiemiljø og en god spørgsmålskultur. De oplever at være fælles om læringen og hjælpe hinanden indbyrdes.
- TNJ spørger de studerende om deres oplevelse af holdkontrakter. De fleste fortæller, at de ikke har haft behov for at bruge dem, fordi der ikke har været større udfordringer i grupperne.
På ét hold har de dog valgt at integrere holdkontrakten i deres rapportarbejde og tage den op, når samarbejdet har været skævt fordelt. Der blev derfor foreslået, at holdkontrakten generelt kunne tænkes mere aktivt ind i rapporterne.
- TNJ bemærker, at mentorer og tutorer beretter at det er en god årgang, hvor man støtter hinanden.