

Studieleder, kursusansvarlige og holdrepræsentanter



MØDEREFERAT

28. 01. 2026

Forum Evalueringsmøde, Sundhedsfaglig Kandidat 1KA

Møde afholdt 28. januar kl. 13.30-15.30

Sted Panum - 7.15.122

Referent Tora Barsø Bjerre

Til stede

Kursusansvarlige: Thomas Peter Almdal, Mette Aadahl, Morten Tange Kristensen, , Jan Kyrre Berg Friis, Mette Merete Pedersen

Holdrepræsentanter: Marie West Pedersen, Eva Siig Pallesen

Afbud: Karl Bang Christensen, Jette Led Sørensen, Julie Midtgaard Klausen, Signe Stelling Risom, Jens Benn Sørensen

Campusadministration Nørre
Uddannelse
Uddannelsesudvikling og
Individuel Sagsbehandling -
Nørre

BLEGDAMSVEJ 3B
2200 KØBENHAVN N

DIR 35 33 82 23

ellen.hansen@sund.ku.dk

Dagsorden

1. Velkomst og introduktion
2. Evaluering af kurser
 - a. Biostatistik 1
 - b. Integreret kursus i celle, væv, organ, ernæring og metabolisme
 - c. Integreret kursus i fysisk aktivitet
 - d. Klinisk forskning
 - e. Videnskabsteori
3. Semestret på tværs

Evaluerings af Biostatistik 1

Kursusansvarlige: Karl Bang Christensen (fraværende)

- Man skal både lære statistik og R. Nogle studerende oplever at det er meget svært og frustrerende i starten
 - Kan en studentermedhjælper hjælpe med R?
 - Mette: Det har der været. Man kunne måske spørge Karl om det var en mulighed igen
 - Der var meget ventetid, fordi der var 30 mennesker til én underviser.
 - Det fungerede godt med forelæsningsne
 - Det er meget forskelligt, hvilke forudsætninger, man kommer med.
 - Sådan har det været fra starten, at det er svært – især for sproglige studerende
- Mette Eftersom der ikke er krav til A-eller B-niveau Matematik ved optagelse, kan vi kun opfordre de studerende til at tilegne sig eller genopfriske basale matematikfærdigheder inden studiestart. Merete: Intro til R, som ligger på KU's hjemmeside, kunne man godt opfordre til, at alle de studerende skal gennemgå inden kurset, men det kan måske virke voldsomt inden man starter på uddannelsen.
- De studerende synes, at Absalonrummet fungerer supergodt
 - Gode quizzer
 - Velfungerende ift. at læse til eksamen med eksempler på eksamenssæt
 - Ofte fejl i de eksamenssæt – Det gør det svært. Studerende efterspørger, at de rettes og regnes igennem igen.
- Udfordrende læringsmiljø
 - Flere studerende fandt statistikundervisningen svær og oplevede et udfordrende læringsmiljø, hvor de ikke følte sig trygge ved at stille spørgsmål, og det førte til, at mange valgte ikke at møde op til undervisningen.
 - Det bemærkes, at det ikke er meningen at Karl skal undervise i basal matematik.
 - Forslag om, i velkomstbrevet før studiestart, at tydeliggøre anbefaling af online matematikkursus (Aarhus Universitet), så de studerende kan tilegne sig eller genopfriske basale matematik-kundskaber inden biostatistik kursus. En studentermedhjælper kunne hjælpe til denne del, evt. sammen med et kursus på KU hjemmesiden i R

Evaluering af Integreret kursus i celle, væv, organ, ernæring og metabolisme

SIDE 3 AF 6

Kursusansvarlige: Mette Aadahl og Thomas Peter Almdal

- Forskel på de forskellige PBL-skabeloner
- Thomas: På PBL har der ikke været en skabelon, men så blev der alligevel lavet en.
 - Underviserne mener ikke, der skal laves en skabelon, da der allerede findes en detaljeret porteføljevejledning, og man tager en del af læringen ud af faget ved at indføre skabeloner.
 - Mette A: Det handler om selv at lære, hvordan man tilegner sig viden
 - De studerende mener i denne sammenhæng, at det kunne have afhjulpet forvirring. De fik besked om nogle ting, som de så fik at vide, at de skulle have gjort anderledes til eksamen.
 - Studerende: Vi mangler bare skabelon til opsætningen
 - Mette A: Porteføljevejledningen ligger på Absalon, men der var flere nye tutorer i år, som måske selv har været i tvivl om opsætningen af porteføljerne.
 - Det blev mytisk, om der fandtes en skabelon
 - Thomas: Det er selvfølgelig uheldigt.
 - GAI: Undervisningen i litteratursøgning (3 timer), kom udelukkende til at handle om brug af AI, hvilket det var en fejl. AI Skulle bare været nævnt og inddraget. Underviser er klar over dette og ændrer det til næste år.
 - Der skal for fremtiden information om, at man ikke må sætte billeder ind i den afleverede litteratursøgning (bruger færre tegn/anslag).
- Først skulle vi idégenerere, og så havde vi undervisning i diabetes. Kunne man ikke gøre det omvendt?
 - Thomas: Det kunne man godt, men det bliver ikke nødvendigvis bedre af det
 - Morten: Man tager lidt af luften ud af nogle af spørgsmålene. Det tager egentænkningen ud.
 - Thomas: Niveauet skal også lægges efter rækkefølgen. Hvis man har forelæsningen inden case, så forstår man det måske ikke.

Evaluering af Integreret kursus i fysisk aktivitet

Kursusansvarlige: Mette Aadahl og Morten Tange Kristensen

- Siden kurset kørte sidst er der tilføjet noget om social ulighed, journalclub og tre nye tutorer.
- Fungerede rigtig godt med journalclub
 - Dejligt at det var hver uge og lang tid ad gangen
 - Gode forlægnings til start og så gruppearbejde til at følge op. Blev koblet godt til statistik.
 - Tog udgangspunkt i case for hver uge
 - Samme underviser hver gang i journalclub. På PBL1 var det forskellige
 - Underviser var meget lydhør overfor ting, som de studerende synes er spændende
- Nogle studerende savner træningsfysiologi ift. mekanismer – Altså forklaring på hvorfor træningen virker.
 - Mette: Skal man gøre det for hver case? Det vil være meget omfattende at inddrage .
 - anbefaler træningsfysiologibog
 - Studerende: Kunne man bruge det mere aktivt? Sige, at det kunne man læse mere om i bogen.
 - Mette: Man kunne skrive det ind i Absalon, hvad der er det anbefalede kapitel eller sider i bogen for hver uges undervisning?
 - Ja tak, siger de studerende.
- God sammenhæng mellem temaer og undervisningen
- Gentagelser ift. ulighed i sundhed (samfunds/adfærdsfag på PBL 1 (Celle/væv) og nu på PBL 2 (Fysisk aktivitet)
 - Undervisere tjekker op på, hvad der gentager sig, og tager kontakt med underviser, som står for begge forelæsninger
 - Der bør være en undervisning om artrose og en om inflammatoriske ledsygdomme.

Evaluerings af Klinisk forskning

Kursusansvarlige: Jens Benn Sørensen

- Jens har sat meget kort tid af til evaluering af kurset i undervisningen. Ifølge de studerende var det for kort tid til at kunne nå at evaluere ordentligt.
- Pensum må gerne lægges ud tidligere. Her kunne man godt skaffe bog osv. inden man startede på studie
- Eksamen lå meget tidligt på studiet. Halvdelen synes at det var for tidligt og halvdelen synes at det var fint, så det er nok svært at rykke eller gøre alle tilfredse.
- Nogle efterspørger hjælpemidler til eksamen.

- Karakterer til eksamen. Kunne godt være bestået/ikke bestået.
 - Undervisere informerer om, at det skyldes krav om, at en vis andel af eksamener på uddannelsen skal være med karakterer. Hvis Klinisk Forskningsmetode skal være bestået/ikke bestået, skal en anden nuværende bestået/ikke bestået eksamen laves om til karakter-givning.
- De studerende er glade for underviser
 - Ved meget om emnet og trækker på egen erfaring

Evaluerings af Videnskabsteori

Kursusansvarlige: Jan Kyrre Berg Friis

- Studerende ønsker mere diskussion i timerne. Vil gerne tale om de etiske dilemmaer med hinanden.
- Jan: Der er ikke SAU, så man skal lave valget hver gang. Vi har lyst til at vælge det til, for det er bedst, hvis vi kan have nogle samtaler, men det vil gøre, at vi ikke når noget andet.
 - Studerende har ikke brugt pensum så meget/kompendiet før opsamlingstime, og så brugte de det meget efterfølgende
 - Bedre forberedelse på Absalon? Man kunne skrive nogle spørgsmål, som kan bruges i undervisningen og kobles til kompendiet
 - Det ville vi læse, siger de studerende
- Vi brugte meget tid på første PBL.
 - Studerende brugte først kompendiet, da de læste op til eksamen
 - Jan: Forelæsningen er en introduktion
 - Studerende: En underviser præsenterede, og så sluttede vi timen af med at snakke/diskutere. Det fungerede godt
 - Jan: Kurset er en forelæsningsrække, men vi vil gerne lægge 3 eller fire diskussioner ind, samt spørgsmål.
 - De studerende var rigtig glade for undervisningen.
- Fin tid til at læse op til eksamen.
- Kan man placere evalueringen tættere på eksamen?
- Der er nogle teoretikere, som de studerende allerede er introduceret til på klinisk forskning
 - Jan: Vi har ikke taget det med, men det kan vi godt. (Simmelweis etc.)
 - Jan: Det kunne give en større kobling.
 - Det er en forberedelse til Videnskabsteori
 - Det er en prioritet, men det er svært at vælge ting fra på PBL.
 - Mette Merete: Forestiller de studerende sig studiespørgsmål om etik?

- Studerende: vi tænkte ikke, at der skulle laves en forelæsning, men at man skulle kigge på sammenhængen på tværs af kurser ift. teoretikere.
- Ros til studerende. Underviser: Vi glæder os til at undervise jer. I deltager aktivt, og det er dejligt.
- Studerende til underviser: Fungerede godt, at du skrev ud på Absalon inden vi startede.

Semestret på tværs

- Journal Club og statistik brugte samme artikler på PBL 2/fysisk aktivitet.
 - Her går artiklerne igen på tværs af fag.
 - Det var ikke så tydeligt, at det var de artikler, men det er en god idé.
 - Fungerede fint.
- Introarrangement /åbent hus i januar
 - Her kunne man understrege, at man anbefaler, at man har matematik på et niveau, som svarer til B-niveau.
- Intro til skriftligt projekt
 - Mange er syge/ på ferie osv. på opponencedagen
 - Underviserne synes, at det går ud over de studerende som skal have feedback af deres medstuderende
 - Der er ikke mødepligt,
 - Studerende: De som var til opponencedagen, synes at det var fedt. Det behøver måske ikke at være underviseren, som sender skriftlig feedback rundt til de studerende som er fraværende.
 - Det var et større problem for underviserne end for de studerende, at der var fravær
 - Det var også fedt, at man fik at vide, at man havde ansvaret for en feedback.
- Første dag – De studerende mødte årgangen over, som snakkede meget om, hvor hårdt det var.
 - De nuværende studerende vil gerne tale om det på en anden måde.