

Evalueringsrapport for ”IT og sundhed” 2011/2012
Godkendt af Studienævnet for it og sundhed 22.10.2012

Indledning

Studiet er startet i 2008. De første bachelorer er blevet færdige i 2012, og i studieåret 2011/2012 har der været to studerende i gang med kandidat overbygningen, og evalueringsdata fra disse er ikke medtaget grundet det lave antal svar.

Årgang 2011 har deltaget i et introduktionsforløb og seks kurser, der alle er evalueret.

1.semester:

Statistiske Metoder

Modellering og programmering (DTU)

2.semester:

Etik og videnskabsteori

Sundheds It: Systemudvikling og databaser

Indledende Medicinsk Billedanalyse (DTU)

Epidemiologiske Metoder

Desuden har årgangen deltaget i en samlet evaluering på tværs af kurserne for hele året for at afdække sammenhæng og evt. temaer der igen går på tværs af fag.

5. OKTOBER 2012

**AFDELINGEN FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE**

BLEGDAMSVEJ 3B
2200 KØBENHAVN N

TLF +45 35 32 79 00

DIR +45 35326003

FAX +45 35327070

MOB +45 MINMOBILE

Mette.Kilsgaard@sund.ku.dk

www.sund.ku.dk

REF: MEKR

Årgang 2010 har deltaget i syv kurser, der alle er evalueret.

3.semester

Humanbiologi og sygdomslære

Menneske-datamaskine interaktion

Bioinformatik (DTU)

It-sikkerhed (DTU)

4.semester:

Sundhedsvæsenets organisation

Humanbiologi og sygdomslære

It-projektledelse

Projekt i menneske-datamaskine interaktion eller It-projektledelse

For årgang 2009 har der været udsendt spørgeskema vedrørende projektophold og bachelorprojekt, samt evalueret kurset i systembiologi på DTU.

Herudover er foretaget et fokusgruppeinterview med repræsentanter på tværs af årgangene, samt sendt et spørgeskema ud vedr. sammenhæng på 1. studieår til årgang 2011 og et til de afsluttede bachelorer.

En opsummering af fokusgruppe interview findes nederst i dette dokument.

Kurserne er primært evalueret ved brug af spørgeskema, der er udsendt elektronisk til alle studerende som er tilmeldt undervisning. Spørgeskemaet belyser forhold omkring relevans, indhold, undervisningsformer, materialer & ressourcer og studiemiljø. DTU har selv evalueret deres kurser, oplysninger herfra er ikke inkluderet i de samlede tema, da spørgeskemaerne er bygget lidt anderledes op. Der er anvendt en 5-trins-skala, hvor 5 er højest og 1 lavest. Studienævnets mål for evalueringerne er en score på fire eller derover, hvor kurserne med en middelscore under 3 kræver en aktiv indsats.

Evalueringsresultater

Resultat af spørgeskemaundersøgelserne:

Nederst findes links til de enkelte kursers evalueringer. Der har været en tilfredsstillende besvarelsesprocent for årgang 2011 på mellem 47,7 og 69,4 %, hvor der for årgang 2010 (35,2-67,7) har været en lavere svarprocent.

Der er en øget generel tilfredshed med undervisningen på kurserne. Det gælder både studieordningens ramme repræsenteret ved relevans af undervisningens form (4,0), og indhold (4,1), såvel som afviklingen repræsenteret som underviserens evne til at formidle det faglige indhold (3,7) og anvendelse af undervisningsmaterialer (3,6). I år scorer valget af lærebøger højere end sidste år (3,7). Informationen om afvikling af kurserne scorer ligeledes højere og mere tilfredsstillende i år (3,6).

De fysiske rammer for afviklingen af undervisningen – det fysiske studiemiljø – scorer i år mindre tilfredsstillende og er faldet for forelæsninger (3,4) holdundervisning er uændret (3,5) og øvelserne er steget lidt, med fortsat plads til forbedring (3,5)

De studerendes udbytte af kursusforløbene er acceptabel og let stigende (3,6). Men fortsat et lille stykke under de 4. Det er muligt at stigningen skyldes forbedring i rammer og formidling, hvor at de fysiske forhold og de studerendes forudsætninger (3,6) fortsat trækker i den modsatte retning. De tværgående evalueringer mht. første studieår, og bacheloruddannelsen på tværs udtrykkes fint i fokusgruppe interview resuméet – nederst i dette dokument. De studerende peger dels på behov for et fysisk tilholdssted for de studerende på uddannelsen og på en række konkrete forhold som fx at opdele Humanbiologi og sygdomslære i to eksaminer, at overveje hvordan der undervises i programmering på første år og på systembiologis relation til bioinformatik og omfang af kurset.

De anførte ønsker om bedre vejledning til 5. og 6. semester aktiviteter er iværksat allerede.

Af de fra DTU evaluerede kurser ses generelt et pænt niveau, men et kursus, it sikkerhed skiller sig ud med en række lavt evaluerede parametre. Kursuslederen har oplyst at der foreligger særlige forhold denne gang og at der allerede med virkning fra efteråret 2012 er taget forholdsregler mhp at få niveauet tilbage til tidligere.

Studienævnets vurdering af evalueringen:

Studienævnet finder at det er glædeligt at evalueringerne viser en generel stigning fra sidste år og at mange kurser evalueres positivt.

Det skal særligt fremhæves at kursus i it projektledelse er gået frem i evaluering.

Derimod er kursus i Sundheds It: Systemudvikling og databaser trods omlægning i studieordningen fortsat meget lavt evalueret (2,8), hvor at der blandt andet peges på formidling og lærebøger. Projekt i enten projekt ledelse eller menneske maskine interaktion scorer fortsat lavt, trods særlig indsats.

Studienævnet ønsker i det kommende år at være i dialog med datalogisk institut omkring de fysiske forhold og udvikling indenfor de parametre der scorer lavt. Der er allerede en indsats iværksat i forhold til projekt kurset, der blandt andet går ud på en bedre kommunikation omkring formål og forventninger til dette forløb. Det noteres med glæde at it-sikkerhed kurset allerede er blevet ændret således at der ved kurset for 2012E må forventes en positiv udvikling..

For de øvrige kurser ønsker man at se på undervisningslokaliteterne, da det er her der scores lidt lavere.

Studienævnet glæder sig over at de studerende har relevans og indhold og undervisningsform som de højest scorende og med gennemsnitlig score på hhv. 4,0 og 4,1.

Studienævnet ønsker tillige at fremhæve, at kurset i Humanbiologi i år score 4,0 og dermed trods tidligere diskussioner om sværhedsgraden får en positiv bedømmelse af de studerende.

For studieåret 2011/2012 var der fokus på lærebøger og de studerendes udbytte af undervisningen. Her er det glædeligt at konstatere at de fleste fag har en høj score på lærebøger i år og også at udbyttet er steget for flere fags vedkommende.

Konklusion

Evalueringerne viser generelt en positiv fremgang hvor at undervisningens indhold og form er relevant for de studerende. Det er glædeligt med en fortsat fremgang og at de to foregående års indsatsområder viser en positiv afsmitning i evalueringerne. Det stigende antal studerende og den pæne svarprocent på specielt første årgang er også med til at øge repræsentativiteten af svar.

Studienævnet ønsker særlig i det kommende år at fokusere på dels de fysiske forhold omkring uddannelsen og også at studielederen går i dialog med datalogisk institut omkring de demonstrerede muligheder for forbedring.

Studienævnet ønsker at fortsætte med nuværende evalueringspraksis.

Links til spørgeskemaresultater:

[Modellering og programmering](#)

[Indledende medicinsk billedanalyse](#)

[It sikkerhed](#)

[Bioinformatik](#)

[Systembiologi](#)

[Statistiske metoder](#)

[Epidemiologiske metoder](#)

[System udvikling og Databaser](#)

[Etik og videnskabsteori](#)

Resultat af fokusgruppeinterview på tværs af årgange

- En It-mediciners styrke er tværfagligheden og det at kunne kombinere forskellige fagområder.
- Det er en fordel at studere ved flere forskellige uddannelsesinstitutioner, fordi det giver et godt kendskab til de forskellige faglige miljøer.
- Det er afgørende, at de it og sundhedsstuderende får en fysisk base, som kan bidrage til et godt studiemiljø og være med til at skabe en faglig identitet.
- Det vil være godt med en afklaring af, i hvilket omfang et kendskab til metode er væsentligt for en it-mediciner.

Input fra de studerende om 1. studieår:

- Der er en god sammenhæng mellem kurserne på første studieår
- Introkurset på 1. semester er en god introduktion til studiet
- Der er behov for en bedre introduktion til programmering i kurset i programmering og modellering
- Eksamen i videnskabsteori og etik burde igen blive en 48 timers prøve, da det egner sig bedre til et diskussionsfag

Input fra de studerende om 2. studieår:

- Arbejdsbelastningen på 3. semester er stor, da både kurset i Humanbiologi og sygdomslære og kurset i HCI fylder meget
- Arbejdsbelastningen i humanbiologi og sygdomslære kunne fordeles bedre mellem 3. og 4. semester, så det fylder mere på 4. semester, end det er tilfældet på nuværende tidspunkt.
- Humanbiologi og sygdomslære er et kursus som adskiller sig fra de øvrige kurser ved at de studerende skal tilegne sig en stor mængde viden, og at meget skal læres udenad.
- Der kunne evt. være to eksamener i Humanbiologi og sygdomslære, en eksamen efter 3. semester og en eksamen efter 4. semester
- Det er svært at se meningen med Projekt i menneske-datamaskine interaktion eller it-projektledelse. Det er i høj grad en gentagelse af HCI og it-projektledelse.
- ECTS fra Projekt i menneske-datamaskine interaktion eller it-projektledelse kunne flyttes til opgave om projektophold på 6. semester.
- Det kan være en stor udfordring at skabe kontakt til et projekt og finde en god case i kurset i it projektledelse, især når der er mange

studerende på en årgang. Nogle studerende foreslår, at det er den samme case, som alle studerende får, så de står mere på lige fod til eksamen.

Input fra de studerende om 3. studieår:

- Der kunne være en introduktion til valgfag på 4. semester, hvor ældre studerende deler deres erfaringer med valgfag og giver idéer til, hvilke valgfag der passer til en BA i It og sundhed.
- Kurset med introduktion til systembiologi på 6. semester bør organiseres bedre, der skal mere kød på, og det skal være mere klart, hvordan kurset adskiller sig fra kurset i bioinformatik.
- Der burde være en nærmere beskrivelse af, hvad opgaven om projektophold går ud på, og en præcis afleveringsdato.
- Det vil være en god idé med en introduktion til, hvordan man forsvarer sin opgave. Hvordan skal man gribe det an, og skal man fx inddrage ny teori?
- Der er en god sammenhæng mellem projektopholdet og de foregående kurser på BA. Det bliver tydeligt, hvordan teorierne inden for fx projektledelse, HCI og organisationsanalyse kan anvendes i praksis.