

Studieleder, kursusansvarlige og holdrepræsentanter på 4BA, Medicin



MØDEREFERAT

26. JUNI 2023

Forum Evalueringsmøde 4BA, Medicin

Møde afholdt Mandag d. 26. juni 2023 kl. 10.00-11.30

Sted 7.15.152

Referent Jørgen Willadsen (JWI), AUS

AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE
UDDANNELSESBETJENING,
LEGALITET OG EVALUERING

BLEGDAMSVEJ 3
2200 KØBENHAVN N

DIR 35 32 74 92

jwi@sund.ku.dk
www.sund.ku.dk

REF: JWI

Til stede

Holdrepræsentanter (HR): Der var en HR fra hold 402, 404, 407, 409 og 410 samt to HR fra hold 403. Feedback var indsamlet via Survey sendt til alle tilmeldte studerende på alle hold. Antal svar pr. kursus mellem 28-53 svar.

Kursusansvarlige: Ezio Di Nucci (EDN), Ole Hartvig Mortensen (OHM) og Benjamin A. H. Jensen (BAHJ), samt Morten Damgaard (MD) og Steen Larsen (SL).

Afbud: Thomas Jespersen

Fra Studienævnet: Torben Lykke Sørensen (studieleder).

Dagsorden

1. Velkomst og introduktion til mødet ved studieleder
2. Evaluering af de enkelte kurser
 - a. Kursus i hjerte, kredsløb og lunger
 - b. Kursus i mave, tarm og lever
 - c. Kursus i medicinsk etik og filosofi
3. Semesteret på tværs

- Ad 1) Velkomst og introduktion til mødet ved studieleder
TLS takkede de fremmødte. Evalueringen hjælper kursusansvarlige og studienævn med at udvikle kurserne, så der bliver sat stor pris feedback og den tid, undervisere og studerende bruger på evaluering.
- Ad 2) Evaluering af de enkelte kurser

a. Kursus i hjerte, kredsløb og lunger

Kursusansvarlig: Morten Damgaard og Steen Larsen på vegne af Thomas Jespersen.

Gode, velfungerende ting, der skal bibeholdes

- Temaopgaver og kursushæfte til lungefysiologi
- Videomaterialer der er uploadede i de forskellige fag. Godt at kunne gå tilbage for at gense og repetere
- Opbygningen af kurset og særligt lungefysiologi
- Dygtige undervisere
- Gode SAU med brugbare power points
- De tre øvelser er gode og giver bedre forståelse af stoffet efter gennemgang
- God gennemgang i anatomi. Det fungerer godt med ældre studerende som undervisere.

Ting, der kræver opmærksomhed for fremtiden:

- Ønske om at være færre til øvelserne i hjerte og lunger. Det er kun halvdelen af en gruppe, der laver noget, mens den anden halvdel står og kigger på (EKG og lunge). Det giver ikke så meget hands on. SL: Det er et spørgsmål om ressourcer, og vi har nok ikke midler til flere undervisere. Et forslag kunne være at opdele SAU-holdet i to mindre grupper. Det vil så betyde, at der vil være mindre underviserassistance under hele øvelsen til de to grupper
 - Opfordring til, at der er en kort teorigennemgang inden øvelsen; det fungerer godt, når teorien lige bliver repeteret
 - Slides til SAU i hjertefysiologi: Fint at de ligger online, men ønske om, at det er de samme slides, som dem man har gennemgået i SAU
 - Forsalg om, at der til forelæsninger fx i fysiologi indgår dynamiske illustrationer, hvor man kan se forløb af en proces
 - Ønske om lidt mere klare læringsmål til Energiomsætnings-delen, så det bliver tydeligere, hvilke formler og værdier man skal kunne.
- SL: Det bringer vi videre til kursusleder, så det kan blive mere klart.

Problemer, der skal forbedres til næste gang, kurset afholdes:

- Eksamen – se under 'Semesteret på tværs'
- Ønske om, at forelæsninger bliver streamet eller optaget. Nogle studerende er ikke så fleksible pga. arbejde eller familie, når forelæsninger er placeret i ydertimerne, eller når forelæsninger og øvelser ligger med mange mellemtimer. Optagede forelæsninger har den fordel, at de også kan bruges til repetition. De fremmødte HR forstår godt, at fremmøde til forelæsninger er positivt i forhold til studiemiljø og kontakt til medstuderende, men udtrykker et ønske om at kunne tilgå forelæsninger, hvis man ikke kan møde op.
- TLS: Det handler også om arbejdsglæde for underviser ikke at skulle stå foran et tomt lokale. Erfaring viser, at der generelt er lavere fremmøde, når undervisning streames/optages, men at flere reelt ser undervisningen. Det er desuden en udfordring, når en undervisningstime ligger online, og de deltagende fx kan blive taget til ansvar for kommentarer i en forelæsningssammenhæng
- Opfordring til at både opgave og opgavesvar, som bliver gennemgået i forelæsning og SAU, bliver gjort tilgængelige inden undervisning. Det er god forberedelse at kunne reflektere inden og så gennemgå og høre formuleringer til undervisningen. Nogle forelæsninger ligger sent, og det kan være svært at holde koncentrationen. Her ville det fx være rart at kunne have forberedt sig inden. TLS: Vi har løbende en diskussion af, om materiale skal ligge tilgængeligt før undervisning eller ej.
- Undervisningspædagoger anbefaler, at man generelt set ikke skal gøre materialet tilgængeligt inden, men der er ingen sandhed, og måske giver det mening at gøre i nogle tilfælde
- Forslag om flere online quizzes. De fungerer supergodt som pejlemærke i forhold til forståelse af stoffet og kan give tryghed.
- SL: Vi tænker, at der kommer flere quizzes i stedet for rapporter,
- MD: Der vil komme flere quizzes inden for hjerte/lunge, men nogle ting som målinger er svære at omsætte til en quiz, så fysiologi vil forblive en rapport
- Opfordring til at quiz til respirationsøvelse kan tages flere gange end tre. Det er o.k., at spørgsmål bliver randomiseret efter hvert forsøg, men frustrerende at der kun er tre forsøg i alt til quizen.

b. Kursus i mave, tarm og lever

Kursusansvarlig: Ole Hartvig Mortensen og Benjamin A. H. Jensen

Gode, velfungerende ting, der skal bibeholdes

- Kvalitet af undervisning er høj både i forelæsning og SAU
- Gode SAU-undervisere til anatomi (ældre studerende)

- Godt med adgang til de mange biokemi-opgaver, som man kan regne igennem på forhånd
- Gode øvelser, som gør stoffet tilgængeligt og håndterbart
- Ros til biokemiøvelsen. OHM: Godt at høre. Vi går ind for, at I skal lære at formulere jer
- Café-timer fungerer godt, særligt anatomi med hands on.

Ting, der kræver opmærksomhed for fremtiden:

- Opfordring til, at biokemi-eksamen ligger mere inden for kernepensum. Det virker som om, at spørgsmålene i de gamle eksamenssæt bliver sværere og sværere som årene går. OHM: Vi ser på det, efter vi har rettet eksamen denne gang, og følger op, hvis mange ikke kan besvare enkelte spørgsmål
- Besvarelserne til PIL ekstraopgaver er svære at forstå, og de indeholder ikke udregninger. OHM: Hvis vi giver meget detaljerede svar, bliver læringsudbyttet mindre. Vi opfordrer til, at I henvender jer med ting, I ikke forstår eller kan beregne
- Ønske om at have adgang til sildes, der bliver gennemgået i undervisningen, så man kan gå tilbage til dem, når man læser til eksamen (biokemi). OHM: Der ligger slides til alle timer, men det er op til underviser, hvordan de bruger dem. I må spørge underviser om at få udleveret materiale fra undervisningen. BAHJ opfordrer til fx at tage billeder af figurer på tavle. Studerende: Det gør vi også, men det ville være rart at kunne finde gennemgået materiale i struktureret form på Absalon
- Ønske om mere ens kvalitet i SAU-undervisning (fysiologi). For nogle hold nåede detaljeringsgraden i undervisningen ikke op på det niveau, som er nødvendigt til eksamen
- Ønske om at gøre undervisningen mere klinisk relevant som i Hjerte, kredsløb og lunger; så husker man stoffet bedre
- Undren over hvorfor biokemibogen ikke er pensum. OHM: Den står på pensumlisten, men er omdøbt. I kan fint bruge den.

Problemer, der skal forbedres til næste gang, kurset afholdes:

- En SAU-underviser delte ikke sine slides med holdet, selv om det var aftalt. OHM tager en snak med underviser, for normalt deler vi de slides, vi bruger i undervisningen
- Kritik af en SAU-underviser, hvor tempoet var så lavt, at ikke alt blev gennemgået. Flere faldt fra, og kun fire dukkede op til undervisning til sidst. OHM: Vi får tildelt undervisere fra instituttet og kan dermed ikke selv frit sætte underviserholdet. Da vi har hørt denne kritik før, vil jeg tage det op med relevant institutleder.

c. Kursus i medicinsk etik og filosofi

Kursusansvarlig: Ezio Di Nucci

Gode, velfungerende ting, der skal bibeholdes

- Velorganiseret kursus. Man er ikke i tvivl om, hvad man skal kunne
- Meget engagerede SAU-undervisere, som man kan indgå i diskussioner med
- Godt med adgang til gamle eksamensopgaver
- Godt med information før forelæsninger
- Godt aktiverende SAU-undervisning med plads til forskellige holdninger
- Spændende med et kursus, hvor vi skal lære at formulere os skriftligt. En anderledes måde at lære på. EDZ: Hvordan skal vi danne grupper? Skal vi blande jer, eller vil I selv vælge gruppe? Studerende: Fint at blive blandet, så man møder andre argumenter og holdninger end de kendte. Man kommer derfra med mange nye aspekter.

Ting, der kræver opmærksomhed for fremtiden

- Noget frustration over den teksttunge lærebog, hvor man som læser ikke bliver ført til en pointe. EDZ er opmærksom på problemstillingen, men det er fagets natur, at der ikke altid kun er et svar. Der kommer en revideret udgave, oversat fra engelsk, som skulle være bedre
- Opfordring til at give besked, når forelæsning ikke bliver streamet. Det er forvirrende og frustrerende, når nogle forelæsninger ikke bliver streamet, mens andre gør. EDZ: Det er en god pointe.

Problemer, der skal forbedres til næste gang, kurset afholdes

- Intet under dette punkt.

Ad 3) Semesteret på tværs

- Stort ønske om en anderledes planlægning af eksaminerne på 4. semester. At eksamen i Mave, tarm og lever kommer direkte efter kurset og ikke først efter kursus og eksamen i Hjerte, kredsløb og lunger. Stor frustration over at skulle jonglere to kurser, og svært at læse op til Mave, tarm og lever samtidig med undervisning i Hjerte, kredsløb og lunger. Hvis det ikke kan lade sig gøre, så ønske om længere tid mellem de to eksaminer. OHM: Vi kan ikke flytte eksamen, men forsøger at give jer flere dage mellem de to eksaminer. TLS: Vi får rammeplaner med eksamensdatoer til godkendelse i studienævnet, hvor der også sidder studerende. Vi kommenterer planen, hvis den virker uhensigtsmæssig. OHM

oplyser, at kurset i Mave, tarm og lever bliver rykket til 3. semester i den nye studieordning

SIDE 6 AF 6

- Frustration over skemalægningen generelt. Enten lange dage med fuld undervisning eller kun få timer langt fra hinanden samme dag. Det gør det svært for studerende med børn og svært at planlægge fx arbejde. TLS: Skemalægningen er svær med de mange hold, og skemalæggerne er ikke ude på at genere. Underviserne vil også gerne hjem. OHM: Det er svært med placering af øvelserne, når underviser er den sammen. Vi forsøger at lægge enkelttimer i forlængelse af forelæsning. Fra efteråret 2023 vil der ikke være forelæsninger efter kl. 16.

Om evalueringsformen

- De fremmødte HR finder det fint at indsamling af feedback fra de studerende sker via spørgeskema
- HR opfordrer til, at mødeindkaldelse evt. også sker via Absalon og ikke udelukkende KU-mail. JWI fra AUS: Evalueringmødet mellem kursusansvarlige, HR og studieleder vil fremover også blive skemalagt
- Vi vil forsøge at udpege en HR-sekretær pr. semester som primær kontakt til administrationen/AUS
- Ønske om, at man kan se holdnummer ud fra hver kommentar i rapporterne (JWI: Det er nu gjort, og rapporterne er opdaterede)
- Opfordring til at efterse definitionen af arbejdsbelastning i forhold til ECTS i spørgeskema og rapport.