

Studieleder, kursusansvarlige og holdrepræsentanter på 5BA, Medicin



21. JUNI 2024

MØDEREFERAT

Forum Evalueringsmøde 5BA, Medicin

Møde afholdt Fredag 21. juni 2024 kl. 10.00-12.00

Sted 21.2.14

Referent Jørgen Willadsen, AUS

Til stede

Holdrepræsentanter (HR): Der var HR fra hold 504, 505, 507, 508 og 511.
Trafiklys indeholdt feedback fra otte ud af 12 hold.

Kursusansvarlige: Siv Annegrethe Hjorth (SAH), Søren Buus (SB), Thomas Mandrup-Poulsen (TM), Hannelouise Kissow (HK), Olga Sosnovtseva (OS) og Henrik Hasseldam (HH).

Afbud: Mette Rosenkilde og Jens Peter Gøtze

Gæst: Signe Juul Mathiasen

Fra Studienævnet: Torben Lykke Sørensen (TLS) (studieleder).

Dagsorden

1. Velkomst og introduktion til mødet ved studieleder
2. Evaluering af de enkelte kurser
 - a. Kursus i immunologi
 - b. Kursus i endokrinologi, reproduktion og blod
 - c. Kursus i basal patologi
 - d. Kursus i basal farmakologi
 - e. Kursus i nyrer og urinveje
3. Semesteret på tværs

AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE
UDDANNELSESBETJENING,
LEGALITET OG EVALUERING

BLEGDAMSVEJ 3
2200 KØBENHAVN N

DIR 35 32 74 92

jwi@sund.ku.dk
www.sund.ku.dk

REF: JWI

- Ad 1) Velkomst og introduktion til mødet ved studieleder
TLS: Tak til de fremmødte HR for trafiklyset og for at møde op. I repræsenterer studentgruppen. Vi håber, I oplever, at vi lytter. Vi er interesserede i at høre fra jer og ønsker at give jer en god og meningsfuld uddannelse.

Ad 2) Evaluering af de enkelte kurser

a. Kursus i immunologi

Kursusansvarlig: Søren Buus

Gode, velfungerende ting, der skal bibeholdes

- Godt med streaming og optagede forelæsninger
- Forelæsninger er pensumsnære
- Positivt med priktest
- Godt med spørgetimer. Det fungerer godt med brug af Padlet og at kunne stille spørgsmål på forhånd. SB: Vi har spørgetime efter hvert SAU-forløb og en samlet til sidst. Vi bruger Padlet til at indhente spørgsmål og til at lave afstemning blandt de studerende om de vigtigste spørgsmål
- Gode SAU-videoer. Det er motiverende, når der ligger materiale til forberedelse
- Positivt med eksamensforberedelse med MC. Gør mere opmærksom på det, da ikke alle studerende er klar over det. SB: Vi kan lægge reklame ind for det øverst i Absalon
- Ros til flere af underviserne.

Ting, der kræver opmærksomhed for fremtiden

- Ønske om mere sammenhængende skema og ikke som nu, hvor forelæsning ligger tidligt om morgenen og SAU sen eftermiddag. Det gør nemlig, at mange skipper forelæsning og ser dem online. Derfor er online forelæsninger også så værdsatte
- Ønske om, at underviserne lægger slides ud før forelæsningerne; det gør det nemmere at forberede sig. SB: Vi gør maksimalt, hvad vi kan ift. online understøttelse. Vi lægger forelæsningsnoter ud, vi streamer og lægger ud umiddelbart efter forelæsningerne for de undervisere, der siger ja til det. Vi har lavet mange nye træningsspørgsmål
- Ønske om bedre afgrænsning af kernepensum. Immunologi er rigtig tungt og med mange detaljer. Opfordring til at få lavet et mind map, der vil give mulighed for at fokusere på mekanismer og principper. SB vil gerne se et eksempel på mind map og overveje

muligheden

SIDE 3 AF 7

- Ønske om studenterundervisere til SAU. SB: Vi bruger ikke studenterundervisere, men henter engagerede undervisere ind fra klinikken

- Ønske om tydelig angivelse af undervisningen i skemaet, så det ikke hedder Case 1, Case 2 m.m., men selve emnet for SAU.

Mange vælger SAU fra, når det bare hedder fx Case 7.

Problemer, der skal forbedres til næste gang, kurset afholdes:

- Udfordringer med en enkelt SAU-underviser, hvor undervisning ikke var aktiverende.

b. Kursus i endokrinologi, reproduktion og blod

Kursusansvarlig: Thomas Mandrup-Poulsen

Gode, velfungerende ting, der skal bibeholdes

- Generel ros til forelæsningserne

- Blod-delen er godt tilrettelagt og klinisk relevant

- Rapport til livsstilsøvelsen har et godt omfang

- God kønsforelæsning – opfordring til at integrere den i ny studieordning.

Ting, der kræver opmærksomhed for fremtiden:

- Ønske om mere tydeligt pensum til livsstilsøvelsen

- Ønske om flere studenterundervisere til fysiologidelen

- Ønske om opdateret pensum; nogle hold oplever forældet pensum ift. nuværende standarder på udvalgte områder, fx reproduktion

- Ønske om mere fokus på kvinders hormoncyklus og reproduktion, som flere finder klinisk relevant. TM og HLK vil se på det.

Problemer, der skal forbedres til næste gang, kurset afholdes:

- Ønske om skemalægning mhp. mere sammenhængende undervisning fx dobbelttimer, så studerende ikke skal komme ind til enkelttimer à 45 minutter

- Opfordring til, at ph.d.-studerende, der underviser, er mere motiverede og pædagogiske

- Forslag om studenterundervisere til forelæsninger

- Ønske om udskiftning af en enkelt SAU-underviser

- Forelæsningserne ønskes mere pensumrelevante

- Opfordring til at udelade upassende sprogbrug

- Ønske om en bedre balance i gennemgang af mandens og kvindens anatomi. Der opleves større vægt på manden.

c. Kursus i basal patologi

Kursusansvarlige: Henrik Hasseldam

Gode, velfungerende ting, der skal bibeholdes

- God gennemgang af emnerne
- Casevideoer fungerer godt
- Ros til flere undervisere.

Ting, der kræver opmærksomhed for fremtiden:

- Ønske fra nogle studerende, at caseundervisningen kan bruges mere effektivt. HH: Ideen er, at en konkret case har fokus på basale termer og kan kobles til noget klinisk
- Ønske om mere teoretisk gennemgang i MIK-timerne og ønske om flere paralleller til teorien
- Opfordring til at reducere antallet af præparater per gang og øge detaljegraden i gennemgangen. HH: Vi overvejer at skære ned i antallet af præparater, så vi ikke gennemgår fem pr. gang.

Problemer, der skal forbedres til næste gang, kurset afholdes:

- Ønske om mere fokus på kernestoffet; undervisningen går for bredt ud over pensum
- Ønske om mere tid til immunologi
- Der er udfordringer med forskellige undervisere og sprogbarrierer. HH vil se på fordelingen af undervisere. Nogle undervisere taler ikke dansk og nye undervisere skal køres ind
- Opfordring til at prioritere studenterundervisere frem for ph.d.-studerende.

d. Kursus i basal farmakologi

Kursusansvarlig: Siv Annegrethe Hjorth/Mette Rosenkilde. Signe Juul Mathiasen deltog.

Gode, velfungerende ting, der skal bibeholdes

- SAU-undviserne – nogle studerende sætter pris på variationen af undervisere med forskellig ekspertise, mens andre foretrækker at have samme underviser. SAH: Det er en afvejning mellem at have tryghed med samme underviser i alle/flere SAUer og på den anden side at benytte fagligt dygtige undervisere.

Ting, der kræver opmærksomhed for fremtiden:

- Ønske om, at forelæsninger giver en mere konkret gennemgang af

præparater fra stoflisten og deres sammenhæng og ikke en repetition af fysiologien som fx ved gennemgang af binyrebarkhormon

- Ønske om en læseliste til den danske lærebog. SAH: Der kommer hele tiden nye udgaver af lærebøgerne, men vi forsøger at holde dem opdateret. Det er ikke klart, hvor mange der bruger den danske lærebog, men vi gerne imødekomme og udarbejde læseliste også til denne.

- Nogle medikamenter er forældede ift. gældende retningslinjer.

SAH: I gennemgangen bør det forklares, såfremt forældede medikamenter tages med. Der kommer hele tiden nye medikamenter til, hvor mekanismerne er de samme som tidligere medikamenter. De studerende skal lære virkningsmekanismerne at kende – det er i nogle tilfælde begrundelsen for, at enkelte lægemidler, der ikke anvendes ret meget, stadig er på listen.

- Ønske om bedre upload af slides inden forelæsninger. SAH: Vi er klar over, at der har været et problem med dette i det forgange semester – og overvejer at have en Absalon-ansvarlig til at sikre, at kursusrummet er opdateret og klar i tide inden undervisningen

- Ønske om en bedre oversigt over CNS psykofarmakas virkninger og opfordring til at lægge forelæsningen senere i forløbet.

Problemer, der skal forbedres til næste gang, kurset afholdes:

- Uacceptabelt af nogle undervisere møder for sent eller slet ikke

SAH: Ja, det er klart – det må ikke ske!

- Ønske om, at anbefalet litteratur til forelæsninger holdes på et realistisk niveau og ikke fx syv kapitler til en forelæsning. Mange studerende har ikke tid til at læse bøgerne og forbereder sig ved at løse gamle eksamensopgaver. SAH forstår udfordringen for de studerende. Lærebogen er i nogle emner vanskelig førstegangslæsning, indeholder mange detaljer og har i nogle emner simpelthen ikke enkeltkapitler, der dækker nogle emner. Den danske bog er omfattende og dyr. Vi kan forsøge at gøre læselisten mere præcis med uddrag af kapitler i stedet for hele kapitler. Der er en ny lærebog undervejs. Lav gamle eksamensopgaver med måde. De kan indeholde fejl, og vi ændrer desuden måden af stille opgaver på – brug hellere tid på at læse og repetere forelæsning og SAU

- Opfordring til at tilføje variabelforklaringer i formelsamlingen, og at formelsamlingen til eksamen har de samme overskrifter som den på Absalon. SAH: Det vil vi se på.

e. **Kursus i nyrer og urinveje**
Kursusansvarlig: Olga Sosnovtseva

SIDE 6 AF 7

Gode, velfungerende ting, der skal bibeholdes

- Kurset fungerer rigtig godt, og der er positiv stemning
- Sjove og gode øvelser – først en kort introduktion, vi taler undervejs og gennemgår sammen til sidst. Det bliver gjort konkret og relevant, fx nyreøvelserne
- Super gode videoer, der kort forklarer noget svært. OS: Videoerne er lavet af studerende
- En passende mængde SAU og dygtige studenterundervisere.

Ting, der kræver opmærksomhed for fremtiden:

- Fysiologiundervisningen i SAU er ofte presset på tid
- Opfordring til bedre koordinering mellem forelæsninger og SAU, så de følges bedre ad. Forelæsningerne kan med fordel spredes bedre ud over hele forløbet. OS: Af og til flytter studenterundviserne SAU, da de selv har egen undervisning. HK ser raskema, og det ser fornuftigt ud
- Tydeligere kommunikation om, hvad der er pensum til eksamen, og hvad der ikke er. TM foreslår at gøre det tydeligt, hvilke læringsmål de enkelte øvelser dækker
- Ønske om, at forelæsninger bliver lagt op (optagede eller slides med speak). Det hjælper med at huske indhold, når man har mange forelæsninger i træk. OS: Nogle undervisere ønsker ikke optagede forelæsninger. Vi diskuterer det i lærergruppen.

Problemer, der skal forbedres til næste gang, kurset afholdes:

- Intet under dette punkt.

Semesteret på tværs

- Intet under dette punkt

Eventuelt

- TM spurgte, hvad god undervisning er, og hvad KU kan gøre for at løfte undervisningen. De fremmødte studerende opfordrede ledelsen til at have dialog med Medicinerrådet. Her hører de bl.a., at undviserne mangler et fællesskab, hvor de kan lære af hinanden. Studenterundvisere har en gruppechat og har en mentor, når de starter. Det samme skulle man måske gøre for ph.d.-undvisere? Medicinerrådet samler data for, hvad god undervisning er: gør det fx klart under introduktionen, at det er o.k. at stille spørgsmål, hold

undervisningen relevant ift. læringsmål og samlet op. De studerende er glade for forklarende videoer og optagede forelæsninger, som de kan gå tilbage til. De studerende sender datamateriale til TM.

- TM spurgte til relationen mellem forelæsninger og SAU. Generelt bliver SAU evalueret bedre end forelæsninger. De fremmødte studerende svarede, at de får for lidt ud af forelæsningerne særligt på 4BA og 5BA. TLS: Generelt ser studienævnet hele tiden ser på forelæsningsformatet og opfordrer til at overveje andre undervisningsformater fremfor den klassiske envejsforelæsning. Det har dog værdi at samle hele holdet i starten af BA og KA for at sikre et godt studiemiljø; måske der kunne være færre forelæsninger senere. SAH: Vi skal levere forskningsbaseret undervisning. Forelæsningerne skal også give inspiration. TM: Universitetet er ikke, hvad det var. Karakterskalaen er målopfyldelse, og det stimulerer til at lære det, som man skal kunne for at opfylde et mål. De fremmødte studerende: Vi har ikke kapacitet til at lytte til gode forelæsninger. Vi er tidspresede. Vi går til eksamen i pensum, ikke i forskningen.