

Studieleder, kursusansvarlige og holdrepræsentanter



19. NOVEMBER 2024

MØDEREFERAT

Forum Dialogmøde for Master i Neurorehabilitering

Møde afholdt Tirsdag den 19. november 2024 kl. 15:00-16:00

Sted Online

Referent Solveig Grøn Jensen (AUS)

Til stede: Frederik L Dornonville de la Cour (FLD), Helle Marie Hüche Larsen (HMH), Malou (holdrepræsentant), Thomas (holdrepræsentant)

AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE
SEKTION FOR
UDDANNELSESKVALITET OG
VIDEREUDDANNELSE

BLEGDAMSVEJ 3
KØBENHAVN N.

Dagsorden

1. Velkomst ved studieleder kl. 15:00
2. Evaluering af kurset Evaluering af Metoder, teori, forskning og neurorehabilitering kl. 15:05
3. Evaluering af Semestret på tværs/evt.: kl. 15:20

Referat

Ad 1) Velkomst ved studieleder

Studieleder: Rasmus Feld Frisk (RFF)

Ad 2) Evaluering af Evaluering af Metoder, teori, forskning og neurorehabilitering kl. 15:05

Kursusansvarlig: Frederik L Dornonville de la Cour (FLD) og Rasmus Feld Frisk (RFF)

Hvad fungerer godt?

- De studerende roser underviserne.
- Der er en god stemning og dynamik på kurset.

- Kurset har en fin struktur og progression.
- Bogen og undervisningen hænger godt sammen.
- De studerende lærer at søge systematisk.
- Der er mulighed for at mødes online om torsdagen og koordinere med sin gruppe.
- Det er ok for tre personer at koordinere at mødes i en gruppe.
- Der er et godt skriv om gruppearbejde.
- De studerende får meget ud af at give feedback til hinanden.
- De studerende er særligt glade for skriftlige feedback fra underviserne.

Hvor er der behov for opmærksomhed fremover?

- De studerende vil klædes på så tidligt som muligt. F.eks. vil de gerne have grundbogen før start. FLD fortæller, at forlaget gik konkurs. HMM siger, at de vil være mere opmærksomme fremover.
- De studerende ønsker mere tid i grupperne på fremmødedagene.
- De studerende efterspørger, at underviserne kommer mere i spil i stedet for, at de sender dem hurtigt i grupper. Ellers er de glade for opgaver. HMM er bekymret for, om to timers forelæsning uden opgaver bliver for tungt. FLD siger, at de skal finde balancen.
- De studerende vil gerne have, at underviserne bidrager mere, når de besøger dem i breakout-rooms.
- Nogle studerende forstod først bagefter, hvorfor det er vigtigt at lære metode først.
- Nogle studerende synes, det er frustrerende, at de først skal prøve at søge selv. Derudover oplever de, at der mangler tid til at implementere det, de efterfølgende lærer om at søge.
- En holdrepræsentant foreslår at introducere søgning i databaser og EndNote sammen.
- Mange studerende arbejder i google docs, hvor der ikke er mulighed for at bruge Vancouver-systemet.
- De studerende synes, det er svært at følge med i feedbackforelæsningsne, hvis de ikke har nået at læse alle opgaver. En holdrepræsentant foreslår at lave mindre feedbackgrupper med én lærer.
- Det er svært at finde et feedback-kriterie. En holdrepræsentant foreslår en liste med forslag til feedback-kriterier.
- De studerende savner et eksempel på en god artikel.
- For nogle studerende fungerer små grupper bedre.
- Underviserne må gerne sige mere tydeligt, at de studerende skal skiftes til at være tovholder i grupperne.

- Skiftet fra at være kliniker til mere abstrakt tænkende er udfordrende for de studerende.
- Nogle studerende har oplevet at undervisningen og arbejdsbyrden ift. læsestof har været ujævnt fordelt.
- En holdrepræsentant fortæller, at det er en vigtig pointe, at det tværfaglige aspekt er svært for dem.

Hvad skal ændres til næste gang kurset afholdes?

- Alle studerende var glade for fremmødedagene. Men datoerne skal meldes tydeligere ud, så der er mulighed for at planlægge.
- De studerende skal forberedes på mængden af gruppearbejde. Antal timer, deadlines, tips og tricks fra tidligere studerende, forslag til tidspunkter hvor grupperne kan mødes mv. FLD og HMM imødekommer forslaget.
- Det er svært at få det til at gå op i grupperne, når de får opgaver, som skal de skal aflevere og fremlægge ugen efter. HMM vil give de studerende bedre tid til at planlægge gruppearbejdet.
- Det supplerende materiale blev bærende i forelæsningerne. Derfor skal siges mere tydeligt til de studerende, at det er en god idé at læse det supplerende materiale.
- Skiftet mellem engelske tekster og danske forelæsninger forvirrer de studerende. De kursusansvarlige vil bruge de engelske ord fremadrettet.
- De studerende skal klædes bedre på til at give feedback. Derudover skal materialet på Absalon uddybes. FLD vil sætte mere fokus på feedback i starten.
- De studerende vil gerne bruge mere tid på Vancouver-referencesystemet. FLD vil klæde dem bedre på fra start.
- De studerende vil gerne vide, hvad der som minimum skal til for at bestå eksamen. FLD vil sige lidt mere om krav til eksamen.
- Nogle studerende savner mere søgetræning i databaserne. Derudover er det svært at lære at søge i grupper, fordi nogle påtager sig opgaven med at søge. FLD vil overveje at indtænke nogle individuelle opgaver. En holdrepræsentant foreslår i forlængelse heraf, at de kan tjekke hinandens opgaver.
- De studerende er glade for feedback. Men det skal være mere tydeligt, om de skal gå tilbage og rette. FLD og HMM synes, det er en god pointe.

Ad 3) Evaluering af Semestret på tværs/evt.