

Studieleder, kursusansvarlige og studerende



## MØDEREFERAT

6. JUNI 2023

**Forum** Evalueringsmøde for Master i Neurorehabilitering

**Møde afholdt** Torsdag den 22. juni 2023 kl. 14:00-15:00

**Sted** Online

**Referent** Solveig Grøn Jensen (AUS)

**Til stede:** Jens Bo Nielsen (JBN), Rasmus Feld Frisk (RFF), Jakob Lorentzen (JLO), Lisbeth Højkjær Larsen (LHL), Bettina Burgdorff Bendsen (BBB)

AFDELING FOR UDDANNELSE OG  
STUDERENDE  
SEKTION FOR  
UDDANNELSESKVALITET OG  
VIDEREUDDANNELSE

BLEGDAMSVEJ 3  
KØBENHAVN N.

## Dagsorden

1. Velkomst v. studieleder kl. 14:00
2. Evaluering af semestrets kurser kl. 14:05
  - a. Neurobiologisk grundlag for neurorehabilitering
  - b. Neuroplasticitet. Hjernens foranderlighed - fra teori til praksis
3. Semestret på tværs kl. 14:35

## Referat

Ad 1) Velkomst ved studieleder

*Studieleder: Jens Bo Nielsen (JBN)*

- JBN introducerer til mødet. Han siger, at de vil evaluere forårets kurser samlet, fordi de hænger tæt sammen. Det giver også mening ift. de udfordringer, der har været med arbejdsbelastning. Til sidst bemærker han, at de overvejer at lægge kurserne sammen. Det kræver godkendelse i studienævnet. BBB siger, at kursisterne ikke havde overvejet

muligheden for at lægge kurserne sammen. Men hun kan godt se ideen i at lægge dem sammen og sprede arbejdsbyrden.

- JBN og BBB snakker om, at tingene først falder på plads efter sidste kursusdag. Sådan var det også sidste år. JNB siger, at de er opmærksomme på at nævne overfor kursisterne, at tingene falder på plads efter kursus tre.
- BBB fortæller, at kursisterne blev i tvivl over, at strukturen var så forskellig på de to kurser. JBN siger, at de kan lave en mere ens struktur igennem hele forløbet, hvis de samler de to kurser i et større kursus. BBB og JBN er enige om, at det vil være en god løsning.

Ad 2) Evaluering af Neurobiologisk grundlag for neurorehabilitering  
*Kursusansvarlige: Jens Bo Nielsen (JBN)*

Hvad fungerede godt

- JBN siger, at de var begejstret for det fysiske fremmøde til introduktionen. Det er afgørende for dem at møde kursisterne fysisk. Ifølge BBB gav det også mening for kursisterne, at ses fysisk de to første dage.
- BBB fortæller, at mange var glade for online undervisning. Det er ok, at undervisningen ligger på faste tidspunkter, f.eks. hver anden torsdag, hvis de får det at vide i god tid inden, og ved at den bliver optaget.
- Flere Kursister synes, at forelæsningsmateriale var gode og spændende.
- Kursisterne roser forelæsningsmateriale og videoer, hvor de kan sætte talehastigheden op.

Forslag til indholdsmæssige justeringer

- BBB fortæller, at flere efterspurgte, at materialet lå tilgængeligt fra start. JBN siger, at de fremover vil gå efter at gøre materialet tilgængeligt fra start.
- Ifølge BBB efterspurgte flere af kursisterne et mere tydeligt eksempel på en eksamenscase til introdagen. Eksemplet, der blev vist, virkede halvfærdigt. JBN forklarer, at eksemplet blev fremlagt sidst på dagen, hvor flere var på vej ud ad døren. Næste gang vil de overveje at lægge det tidligere på dagen. BBB siger, det ville give dem mere ro, fordi de er meget nervøse for eksamen. Den fylder meget.
- BBB og LHL snakker om at casen, der skulle træne kursisterne til eksamen, først gav mening efter kurset. Det var ikke optimalt.
- Ifølge JBN er udfordringen med at give kursisterne feedback på 7 min. præsentationerne, at der er meget lidt tid.

- JBN spørger, om kursisterne ønsker mere tid til at komme bagom stoffet. BBB siger, at de har et stort ønske om mere tid til at komme bagom stoffet. De manglede at få ”krøllen på halen”, og der var ikke meget tid til diskussion og spørgsmål. JBN og BBB snakker om, at de kan finde mere tid til diskussion og spørgsmål, hvis ikke alle grupper skal fremlægge. Det vil også sparre dem for mange gentagelser.
- JBN fortæller, at de forsøgte at lave spørgsmål til de studerende med henblik på at skabe interaktion. Men det lykkedes ikke. BBB siger, at det er svært at diskutere online. Ikke alle bryder sig om at stille spørgsmål eller sige noget i det forum. Hun foreslår, at de skal have tid til at tænke over spørgsmålene på forhånd. LHL fortæller, at hun har gode erfaringer med at splitte kursister op, f.eks. i breakout rooms, så de er færre til at diskutere. Efterfølgende samles de igen og stiller spørgsmål.
- BBB gør opmærksom på, at de manglede lidt ift. det kognitive, kommunikative og ADL-delen. Især dem fra fysio eller ergo synes, at deres fag var svært at se i de to kurser. JBN siger, at de har planlagt at få en psykolog til at tage de mere specifikke ting vedrørende det kognitive. Han er helt med på kritikken.
- BBB påpeger, at sammenhængen mellem forelæsninger og opgaver ikke var helt tydelig for alle. Men der var også flere, som synes, at forelæsningerne var gode, og at det var klart, hvad de skulle arbejde med i grupperne.
- BBB foreslår på vegne af kursisterne at lave ”historien omkring neuroplasticitet” om til en videoforelæsning. De havde fået indtryk af, at forelæsningen var brugbar, men at underviseren ikke nåede alt.
- JBN fortæller, at de arbejder på en lærebog, som dækker pensum i kursus 2 og kursus 3. Der er 25 forfattere, som de håber også vil bidrage med en videoforelæsning.

#### Behov for ændringer ift. planlægning af undervisningen

- JBN fortæller, at de fornemmede, at der var mange, der havde svært ved at finde tid til at mødes to dage efter kursus 2. BBB siger, at det er ok at mødes, så længe de ved det i forvejen, så de har mulighed for at planlægge. Det gælder også for dem, der kommer langvejs fra. Fysisk fremmøde er at foretrække, fordi det giver meget.
- JBN siger, at de laver nye grupper, inden de kliniske ophold, så kursisterne prøver noget andet samt en tværfaglig dialog. De tror, at det giver det største udbytte. Derudover handler det rent praktisk om at undgå, at nogle grupper bliver for små efter frafald.

- Kursisterne oplevede, at arbejdsbyrden var enorm i kursus 2 i forhold til kursus 3. Kontrasten var overvældende. De følte ikke, at de lavede nok. Det som gjorde kursus 2 mere intenst var de 10 eksamensspørgsmål. Selvom spørgsmålene bidrog til en stejl læringskurve, bør antallet blive reduceret. JBN noterer sig kritikken.

Ad 3) Evaluering af Hjernens foranderlighed - fra teori til praksis  
*Kursusansvarlig: Jens Bo Nielsen (JBO) og Rasmus Feld Frisk (RFF)*

- Se ovenstående punkt, hvorunder begge kurser behandles.

Ad 4) Evaluering af semesteret på tværs

- Se ovenstående punkt, hvorunder begge kurser behandles.