

Studieleder, kursusansvarlige og studerende



REFERAT

16. DECEMBER 2024

Forum	7. semesters dialogmøde på odontologi
Møde afholdt	Mandag den 16. december 2024 kl. 13:45-16:45
Sted	Lokale 33-5-05
Referent	Solveig Grøn Jensen (AUS)
Deltagere	Merete Markvart (MMA), Nuno Vibe Hermann (NVH), Susanne Durhuus-Andersen (SDA), Liselotte Sonnesen (LSO), Simon Storgård Jensen (SSJ), Klaus Gotfredsen (KGO), Lars Bjørndal (LBJ), Christian Damgaard (CDA), Azam Bakhshandeh (ABA), Ellen (hold 4), Christie (hold 6), Jonas (hold 7), Yousef (hold 8), Marie (hold 9), Lea (hold 9), Lea (hold 10)

AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE
SEKTION FOR
UDDANNELSESKVALITET OG
VIDEREUDDANNELSE

BLEGDAMSVEJ 3
KØBENHAVN N.

Dagsorden

1. Velkomst ved studieleder kl. 13:45
Studieleder: Merete Markvart (MMA)
2. Evaluering af Basale kirurgiske principper og metoder kl. 13:50
Kursusansvarlige: Simon Storgård Jensen (SSJ)
3. Evaluering af Basal ortodonti 1 kl. 14:05
Kursusansvarlige: Liselotte Sonnesen (LSO) og Farnoush Tabatabaie (FTA)
4. Evaluering af Anæstesiologi kl. 14:20
Kursusansvarlige: Nuno Vibe Hermann (NVH)
5. Evaluering af Oral rehabilitering 1 - Aftagelig protetik kl. 14:35
Kursusansvarlige: Klaus Gotfredsen (KGO)

6. Evaluering af Oral rehabilitering 1 - Indirekte enkelttandsrestaureringer kl. 14:50
Kursusansvarlige: Klaus Gotfredsen (KGO)
7. Evaluering af Oral rehabilitering 1 - Indirekte flertandsrestaureringer kl. 15:05
Kursusansvarlige: Klaus Gotfredsen (KGO)
8. Evaluering Psykologi og adfærdsfag kl. 15:20
Kursusansvarlige: Gert Martin Hald (GMH)
9. Evaluering af Udvidet endodonti 1 kl. 15:35
Kursusansvarlige: Lars Bjørndal (LBJ)
10. Evaluering af Udvidet parodontologi 1 kl. 15:50
Kursusansvarlige: Johanne Kongstad (JKO) og Christian Damgaard (CDA)
11. Evaluering af Udvidet plastiske restaureringer 1 kl. 16:05
Kursusansvarlige: Azam Bakhshandeh (ABA)
12. Evaluering af semestret på tværs kl. 16:20
Kursusansvarlige: Alle

Referat

1. Velkomst ved studieleder kl. 13:45
Studieleder: Merete Markvart (MMA)
 - MMA byder velkommen og fortæller, at hun har fokus på arbejdet med den nye studieordning, og vil medtage de studerendes bemærkninger til mødet også i det lys.
2. Evaluering af Basale kirurgiske principper og metoder kl. 13:50
Kursusansvarlige: Simon Storgård Jensen (SSJ)
 - De studerende efterspørger mere tid til suturering. SSJ gør opmærksom på, at de har mulighed for at øve sig, når der ikke er travlt på KIR.
 - Kommentaren om grisen hører til PA.
3. Evaluering af Basal ortodonti 1 kl. 14:05
Kursusansvarlige: Liselotte Sonnesen (LSO) og Farnoush Tabatabaie (FTA)
 - Gode undervisere.
 - De studerende synes, det er rart at få lov til at sidde med tingene i hænderne.

- De studerende fortæller om en øvelse, hvor de skal tegne. Det vil gøre øvelsen mindre forvirrende, hvis der er en opskrift. LSO forklarer, at det ikke er meningen, at de skal fordybe sig for meget.
- Det giver mening for de studerende, at kurset er komprimeret så meget som muligt og ligger så tæt op ad klinikken som muligt.
- De studerende foreslår, at kurset flyttes tættere på klinikken. LSO siger, at det ikke er muligt pga. undervisningsfri periode i januar.
- Godt at der fra start bliver lagt vægt på, at det er vigtigt at følge med i forelæsningerne. De studerende kan godt mærke, hvem der ikke deltager i forelæsningerne.
- De studerende efterspørger slides inden forelæsninger, så de kan skrive noter i dem. LSO forklarer, at det ikke er alle undervisere, der er glade for at lægge slides ud. I stedet laver de udførlige synopser. Hun henviser desuden til litteraturlisten.
- De studerende gør opmærksom på, at nogle forelæsere mangler at dele deres synopser. LSO tager kritikken med sig. Derudover vil de studerende gerne have lagt synopser ud inden forelæsningerne. LSO siger, hun vil lægge dem ud en uge inden.
- De studerende efterspørger billeder af udstyret i synopserne. LSO er enig i, at det er relevant.

4. Evaluering af Anæstesiologi kl. 14:20

Kursusansvarlige: Nuno Vibe Hermann (NVH)

- Gode undervisere.
- Gode kliniske øvelser.
- Godt at komme på pædo og prøve lattergas.
- Gode SAU-undervisninger, som aktiverer de studerende.
- De studerende roser kursets opbygning.
- Godt at få en introduktion i starten af kurset.
- De studerende synes, at introforelæsningen var overflødig. Lægen, der holdt forelæsningen, havde sagt, at det ikke var relevant for dem. NVH forklarer, at det var en ny underviser. NVH foreslår at se på kravet om, at underviser skal være anæstesiolog i forbindelse med den nye studieordning. De studerende og NVH snakker om, at det er relevant, at de har kendskab til generel anæstesiologi.
- De studerende fortæller, at introforelæsning var færdig en time før tid. MMA vil se på det fra et ressourcemæssigt perspektiv.

5. Evaluering af Oral rehabilitering 1 - Aftagelig protetisk kl. 14:35

- De studerende er glade for obligatoriske SAU, hvor alle trin bliver gennemgået, inden de bliver ”smidt på dybt vand”.
- Gode opgaver samt opfølgning i SAU, som giver en god forståelse for konstruktioner.
- De studerende snakker mere om opgaverne, når de arbejder sammen i par.
- De studerende synes godt om kliniktimerne.
- De studerende synes, at de har for lidt tid på SIM. KGO ønsker mere SIM i den nye studieordning. I forlængelse heraf foreslår en studerende, at de kan lave SIM-ting på klinikken. F.eks. kan de øve sig på deres klinikmakker. KGO synes, at det er et godt forslag.
- Det er vigtigt for de studerende, at underviserne i SIM er konsekvente. KGO vil snakke med de undervisere, hvor undervisningen ikke har fungeret optimalt.
- De studerende vil gerne have opsamling på studier til sidst, fordi de virker indskudte. KGO siger, at de ikke har tid til at gå i dybden med alt. MMA foreslår, at de studerende selv læser videre.
- De studerende oplever, at det er svært at forstå teorien, før de selv har siddet med en BRO. KGO forklarer, at forelæsningerne er placeret tidligt for at give en indføring i studiet.
- KGO siger, at de foretrækker fysiske forelæsninger. Der har dog været nogle udfordringer ift. lokalet. KGO foretrækker Nielsine, hvor der er mulighed for at komme rundt til de studerende.

6. Evaluering af Oral rehabilitering 1 - Indirekte enkelttandsrestaurationer kl. 14:50

Kursusansvarlige: Klaus Gotfredsen (KGO)

- Det fungerer godt, når underviserne kommunikerer tydeligt, hvornår de studerende skal have deres stift færdig.
- De studerende gør opmærksom på, at det kan være svært at nå at blive færdige med deres ting fra SIM, hvis de har mødestabile patienter.
- De studerende vil gerne have at stempelarket bliver elektronisk. KGO tager kritikken med videre. MMA siger, at der er et generelt fokus på at gøre ting mere elektroniske.
- Det skal være tydeligt for de studerende, at de skal nå at blive færdige med stempelarket. Flere endte med at have meget travlt i

slutningen af semestret pga. manglende kommunikation herom. KGO siger, at det evt. skal køres over i kompetencekortet.

- Nogle studerende synes, at stiftkurset er klogt placeret i protese, fordi folk er presset i indirekte enkelttand. Andre synes, kurset bør flyttes til indirekte enkelttand. KGO tror ikke, at det kan flyttes til indirekte enkelttand. Derudover er det en sidegevinst, at rehab-lærerne deltager i stiftkurset.
- Det skal kommunikeres tydeligere til de studerende, at stiftkurset hører til et andet kursus.
- Nogle studerende havde fået at vide, at de skulle lave stift ved afbud. Derudover var der nogle, som lavede stift i andre bælter. KGO opfordrer dem til at snakke med underviserne. MMA siger, at de skal melde patienter fra, hvis de ikke bliver færdige med SIM. De studerende synes, at det er en bedre løsning pga. de færreste nåede at blive færdige efter to gange.

7. Evaluering af Oral rehabilitering 1 - Indirekte flertandsrestaurationer kl. 15:05

Kursusansvarlige: Klaus Gotfredsen (KGO)

- De studerende synes godt om at få stillet opgaver, der tvinger dem til at læse.
- De studerende er glade for at arbejde med reelle patientcases. Men de kan godt mærke, hvem der ikke har været til forelæsninger.
- De studerende gør opmærksom på at SAU ligger en uge for tidligt. Ikke alle når at indhente informationer om patienterne. Det er presset at have en hel journal færdig. KGO vil snakke med AUS-teamet om at få det rykket. Der var relativt mange i år, der ikke var færdige. Nogle pga. at de ikke havde fået tildelt en patient fra starten.
- Det skal være mere klart for de studerende, hvad de skal gøre, hvis de ikke har en patient fra start af. Nogle endte med at blive kaldt op, selvom de havde fået at vide, at de ikke skulle fremlægge. KGO siger, at løsningen er at rykke SAU en eller to uger. Lige nu ligger det i slut september.
- De studerende fortæller om rod med ventelisterne. Nogle fik tildelt patienter, som allerede var blevet afvist. KGO forklarer, at der er få velegnede patienter. Nogle bliver skrevet op, selvom de ikke er de mest egnede, andre bliver skrevet op pga. misforståelser. De studerende fortæller, at de kører rundt i de samme restpatienter. KGO siger, de skal gøre opmærksom på hvilke patienter der skal slettes fra listen, når de ikke er egnede.

- De studerende fortæller om flere episoder med patienter, der fra start ikke ønskede at få lavet bro. Patienterne skal informeres bedre fra start. KGO siger, at problemstillingen hører til i visiten. En studerende foreslår, at vise patienterne en bro, for at undgå misforståelser. MMA siger, at det er en god idé. En anden studerende foreslår at give patienterne en liste over forløbet. MMA synes også, det er en god pointe.
- Nogle studerende har oplevet at behandle patienter, hvor tanden alligevel skulle fjernes. Andre synes det er grænseoverskridende at fjerne så meget af tanden. MMA siger, det er en problemstilling, som de kommer omkring i den nye studieordning.
- De studerende fortæller, at underviserne har haft forskellige tilgange til patienterne. MMA opfordrer de studerende til at turde diskutere med underviserne, der er altid flere måder at behandle på, og underviserens implicite viden kommer ikke altid i spil, men underviserne vil enormt gerne lære fra sig, så opfordringen er at stille opklarende og nysgerrige spørgsmål.

8. Evaluering Psykologi og adfærdsfag kl. 15:20

Kursusansvarlige: Gert Martin Hald (GMH)

- Forelæsningsslides bliver lagt ud i god tid.
- De studerende synes, at det har været et godt kursus.
- De studerende foreslår, at alle får samme spørgsmål. Så kan de gennemgå dem i plenum, og høre hvad hinanden tænker.
- De studerende vil gerne have, at eksamensøvelsen bliver mere studenteraktiverende. De studerende som har været til forelæsninger føler, at det er deres ansvar at løfte dem, som ikke har været til forelæsninger.
- De studerende får ikke meget ud af eksamensøvelsen. Der mangler rammesætning for arbejdet med cases. De vil f.eks. gerne se et eksempel på et svar, se hvordan de får teorien over på papir. MMA konkluderer, at der skal mere rammesætning og facilitering til, så de studerende ikke sidder alene i grupper.

9. Evaluering af Udvidet endodonti 1 kl. 15:35

Kursusansvarlige: Lars Bjørndal (LBJ)

- Gode forelæsninger.
- Godt når underviserne kommer rundt til forskellige studerende på SIM.

- De studerende har delte meninger om SIM uden lærer. MMA forklarer, at de ikke er blevet frataget undervisning, men at de har fået mere tid til at arbejde selv. Alternativet er fire i stedet for seks ugers SIM.
- De studerende påpeger, at det er godt, når det bliver fremhævet, at de har fået mere tid på SIM. Det skaber forståelse iblandt dem.
- De studerende gør opmærksom på, at nogle bruger underviseren meget eller har en svær case i SIM. LBJ opfordrer de studerende, som er færdige til at hjælpe.
- Det skal siges tydeligere til de studerende, at de gerne må låne kassetter. Gerne i forbindelse med introduktionen.
- Flere studerende er ikke mødt til undervisningen. LBJ fortæller, at der stort set ingen var til SAU, fordi han ikke annoncerede det i år. De studerende fortæller, at nogle er nødt til at arbejde. Derudover har de mere tendens til at deltage, hvis andre deltager. De prioriterer også den undervisning, de får mest ud af.
- Sammenhængen mellem det kliniske og teorien skal være tydeligere for de studerende. MMA siger, at de tager kritikken med sig.
- De studerende er glade for briefings. LBJ siger, at briefings går ud over kliniktiden, som der ikke er meget af i forvejen. Det er en balance. Det vil sikre, at de studerende får lige meget undervisning.

10. Evaluering af Udvidet parodontologi 1 kl. 15:50

Kursusansvarlige: Johanne Kongstad (JKO) og Christian Damgaard (CDA)

- Kurset har en god struktur.
- God introduktion der forklarer de studerende, hvad der skal ske.
- De studerende roser de kliniske cases.
- Godt at der er fokus på de studerendes formidling.
- De studerende er glade for histologi.
- Det er interessant for de studerende at have patienter, hvor de kan se parodontologien.
- De studerende er glade for samundervisning med kir. CDA er glad for kritikken.
- De studerende var glade for øvelsen med grisekæber. Men der var ikke tid til at få feedback.
- De studerende synes godt om, at de ikke kan dumpe parotesten. De fortæller, at spørgsmålene var tricky, og at de ikke fik svarene efterfølgende. CDA forklarer, at testen er ment som en evaluering af dem selv inden eksamen med karakter.

- Gennemgangen af testen gav ikke mening for de studerende, fordi de ikke kunne huske, hvad de havde svaret. De foreslår at gennemgå testen lige efter eller give dem svarene. CDA siger, der er rum til at reflektere over egne læring.
- Godt at der er mulighed for at kunne gå tilbage til SAU-lærer, hvis klinisk underviser siger noget andet. CDA fortæller, at de har fokus på de studerendes læring. De studerende synes, det er godt om at få flere input om deres patienter.
- Det skal kommunikeres tydeligt til de studerende, når en underviser stopper. Der opstod bl.a. forvirring om krav til kursusattest. CDA opfordrer de studerende til at sige til undervejs. De studerende fortæller, at de har snakket med JKO.
- Nogle studerende har for lidt patienter eller patienter, hvor der skal laves for lidt inden kirurgi næste år. CDA siger, de skal være skarpe til at visitere, men at alle nok skal nå at operere.

11. Evaluering af Udvidet plastiske restaureringer 1 kl. 16:05

Kursusansvarlige: Azam Bakhshandeh (ABA)

- God SAU om dentinfraktioner m.fl. samt gode SIM-øvelser om fortandsplast og internblegning.
- Klinikassistenterne er gode til at hjælpe de studerende. Nogle studerende oplever dog, at nogle klinikassistenter møder sent. De ved ikke, om det både gør sig gældende for første og andet bælte, men problemet er mest udbredt på TA. ABA følger op på kritikken.
- De studerende fortæller, at der mangler patienter med profunde carieslæsioner på ventelisterne. Det betyder, at nogle laver mere end andre. ABA siger, at hun vil kigge listerne igennem igen.
- De studerende vil gerne vide mere om ekstern blegning. ABA fortæller, at der kliniske vejledninger om ekstern blegning, selvom det ikke udføres på instituttet. Fokus er på det essentielle og det prioriteres ikke i den prægraduate uddannelse.
- En studerende gør opmærksom på, at der mangler materialer i reception 3. ABA følger op.

12. Evaluering af semestret på tværs kl. 16:20

Kursusansvarlige: Alle

- MMA spørger ind til kurser, der overlapper. De studerende synes, det er relevant at arbejde med hele munden. Derudover er de glade for forelæsningen med paro-endo relationer.

- MMA spørger, om forelæsninger kan erstattes af selvstudie. Det vil give dem mere tid til fordybelse. Nogle studerende synes stadig, at forelæsninger er relevante, fordi forelæseren hjælper med at sortere stoffet. Derudover kan det være svært at finde relevante videoer til selvstudie på dette tidspunkt i studiet. Alternativet er bøger. MMA noterer, at de studerende stadig vil have forelæsninger.
- De studerende oplever nogle gange at stå i et dilemma pga. undervisere, der siger noget andet, end det der står i vejledningerne. MMA siger, at intet er sort/hvidt, og opfordrer de studerende til at være nysgerrige. Det er dér, læringen sker.
- De studerende genkender ikke kritikken i trafiklyset om undervisere, der ikke kan teknikken.
- De studerende fortæller, at det er lidt presset at fremlægge om den sværeste patient en uge efter, at de har fremlagt til SAU. MMA er enig i, at det ikke er optimalt.
- Hvis de studerende har haft afbud skal ikke udløse et 1-tal, hvis de har ringet til patienten flere gange mv. MMA siger, at der stadig er nogle ting, der ikke er helt på plads i forhold til kompetencekortet. Fremover vil der være færre mål, så de studerende ikke knækker nakken. Formålet med kompetencekortet er at give de studerende et billede af, hvor de ligger fagligt, og med hvad og hvordan de kan fordybe sig yderligere.
- Der er ifølge de studerende forskel på, hvordan underviserne tolker kompetencekortet, og hvad der skal til for at få 5. MMA tager inputtet med til D-VIP.
- De studerende fortæller, at det ikke er alle undervisere, der anvender kompetencekortet. Derudover er der nogle undervisere, der tager lang tid om at give feedback, og som kun giver feedback med standardfraser. MMA siger, at de studerende selv skal efterspørge kompetencekortet, men at det ikke er ok med feedback efter fire uger. MMA tilføjer, at det er hendes ansvar at få underviserne med på vognen.