

Studieleder, kursusansvarlige og studerende



MØDEREFERAT

7. JANUAR 2026

Forum 1BA dialogmøde på odontologi

Møde afholdt Torsdag den 11. december 2025 kl. 11:15-12:50

Sted Lokale 27.2.3.

Referent Tora Barsø Bjerre

Campusadministration Nørre

Uddannelse

Udannelsesudvikling og

Individuel Sagsbehandling Nørre

Til stede

Merete Markvart (MMA), Esben Boeskov Øzhayat (EBØ)

Pia Rengtved Lundegaard (PRL), Hanne Cathrine Bisgaard (HCB)

Studerende: Simon, William, Naja, Alma, Freja, Sarah, Lukas, Flora, Ella.

BLEGDAMSVEJ 3

KØBENHAVN N

DIR 35 32 02 60

Dagsorden

1. Kl. 11:15 - Velkomst ved studieleder

Studieleder: Merete Markvart

2. Kl. 11:20 - Evaluering af Kursus i introduktion

Kursusansvarlige: Esben Boeskov Øzhayat

3. Kl. 11:35 - Evaluering af Kursus i førstehjælp, Odontologi

Kursusansvarlige: Daniel Faurholt-Jepsen (deltager ikke)

4. Kl. 11:50 - Evaluering af Basal humanbiologi og kroppens kemiske fundament, Odontologi - Kroppens kemiske fundament

Kursusansvarlige: Hanne Cathrine Bisgaard

5. Kl. 12:05 - Evaluering af Basal humanbiologi og kroppens kemiske fundament, Odontologi - Basal humanbiologi

Kursusansvarlige: Pia Rengtved Lundegaard

6. Kl. 12:20 - Evaluering af Tandmorfologi

Kursusansvarlige: Kristine Røn Larsen

7. Kl. 12:35 - Evaluering af Semestret på tværs

Kursusansvarlige: Alle

undervisningsevaluering-

sund@adm.ku.dk

www.sund.ku.dk

Ad 1) Velkomst ved studieleder

Studieleder: Merete Markvart (MMA)

- Fokus på at skabe uddannelse sammen. Med de studerendes hjælp arbejder man på at lave den bedst mulige uddannelse.

Ad 2) Evaluering af Kursus i introduktion

Kursusansvarlige: Esben Boeskov Øzhayat (EBØ)

- Det var en rar og 'blød' start i klinikken og det skaber motivation, at se klinikken tidligt.
- Nogle ting var kedelige eller irrelevante – fx information om kunsten på Panum.
- Nogen fik lov til at være meget med i klinikken, andre kiggede på, men mange vidste ikke hvor de skulle placere sig.
- Forslag fra studerende:
 - Afslut med at spørge om tre ting, de studerende har lært
 - Gør det tydeligere for de ældre studerende, hvad deres rolle er, når de tager imod de nye studerende.
 - Tydeligere rammer for begge parter.
 - Mere introduktion til patient/baggrund mm. inden man kommer ind – dette er svært i praksis siger MMA.
- MMA har i en introduktionstime koblet fagene på 1. semester sammen med en situation, de kommer til at møde i deres arbejdsliv. Det var en god motivation for at gennemgå de fag, som er tunge.
- Snakke i løbet af kurset om, hvor fysisk og psykisk hårdt tandlægefaget er, har virket demotiverende for nogle. Tonen blev af nogle oplevet som intimiderende, mens andre ser det som ærlig snak.
- Flere studerende fremhæver, at der også er blevet sagt mange gange, hvor fedt jobbet er.
 - Husk at minde om de positive sider ved faget.
- Forslag om at bruge studiementorerne mere i intro
- MMA spørger: Er i kommet ind i OF?
- Ja, men de studerende føler sig ikke velkomne. De føler, at det er for de studerende, som er på klinik.
 - MMA vil tage det med videre, og opfordre OF til at være mere inkluderende for 1. semester.

- Glade for foredrag med en tandlæge, som lige var blevet færdig med studie og en tandlæge fra Retsodontologi.
- EBØ spørger til undervisning i roller?
 - Videoen fungerede ikke så godt (forældet).
 - Godt med en lang liste over roller, så man kunne se, hvor mange forskellige ting tandtæger arbejder med.

Ad 3) Evaluering af Kursus i førstehjælp, Odontologi
Kursusansvarlige: Daniel Faurholt-Jepsen

- Fungerede generelt godt
- Det var godt at være delt ud på mindre hold

Ad 4) Evaluering af Basal humanbiologi og kroppens kemiske fundament, Odontologi - Basal humanbiologi
Kursusansvarlige: Pia Rengtved Lundegaard

- SAU-undervisning
 - Bolette: Holdundervisningen fungerer godt; hun er god til at inddrage.
 - Nogle studerende oplever, at SAU ikke fungerer optimalt med en anden underviser. Underviseren skaber et trygt rum, men har svært ved at besvare alle spørgsmål og opfølgning glemmes.
 - Studerende efterspørger en klar gennemgang af formater (SAU, workshop) og deres formål, inkl. kobling til læringsmål.
- Workshops
 - Udfordringer med workshops: lange ventetider, svært at få hjælp, formatet opleves som demotiverende. Forslag om mindre hold og flere hjælpemidler.
 - PRL: 30 % forbereder sig ikke. Formatet kan ikke ændres, både pga. ressourcer, men også fordi formatet handler om, at de studerende også hjælper hinanden og motiveres til at tage ansvar for egen læring.
 - Studerende er enige ift. snak om læring.
- Eksamen og læringsmål
 - Midtvejsprøve efterspørgeres - kan ikke lade sig gøre siger MMA.
 - Studerende ønsker tydeligere vejledning i, hvordan man besvarer spørgsmål korrekt.

- Svært at vide, hvad der forventes, at de studerende kan/ved.
- PRL – Er opmærksom på dette.
- Fokus fastholdes på læringsmål – ikke gamle eksamenssæt eller rettevejledninger fra 2016.

- Øvrige punkter

- Anatomisk demonstration med Lasse fungerer rigtig godt
- Fejl med fjernede mikroskoper beklages
- Aflysning af moduler skal meldes tydeligt – enighed om, at sletning i skema er uacceptabelt
- Forslag om emnet: nyre rykkes tidligere på semesteret.
- Tre tunge emner på én uge (endokrinologi, hjertekar, lunger og nervesystem) skal undgås fremover.

Ad 5) Evaluering af Basal humanbiologi og kroppens kemiske fundament, Odontologi - Kroppens kemiske fundament
Kursusansvarlige: Hanne Cathrine Bisgaard

- SAU – Utilfredshed ift. undervisers attitude.
 - Studerende oplever, at underviser afviser at give svar, får at vide, at de allerede ved svaret. Oplever det som et dårligt rum for at stille spørgsmål.
 - Flere begyndte at synes bedre og bedre om omtalte underviser. Ønsker flere SAU med vedkommende. Havde lange PowerPoints, men meget af det var til selvstudie – de vil gerne høre det fra underviser selv.
- Starten af kemi
 - Første kemiworkshop - Folk gik derfra næsten grædende.
 - HCB vil gerne lave dette om, og sætte færre opgaver ind.
 - Det var en dårlig start, og man kommer til at give op på forhånd.
 - Flere har ikke turdet at stille spørgsmål
- KDO – Hvordan bruger man denne? Guide efterspørges
- Ikke særligt meget undervisning i kemi, men det er det, som er det sværeste. Mere undervisning efterspørges
- Underviser sagde, at det vigtigste er, at man skal sidde med det og bruge det. Hvis man har været igennem det hele, så er det svært ikke at bruge gamle eksamener, hvis man gerne vil øve flere opgaver.
- Har det hjulpet, at I har fået at vide, at man skal have 'styr på' sin kemi B? HCB

- En studerende fortæller: kommer direkte fra kemi B og fik 12 – nu har vedkommende svært ved at følge med og har ikke turde stille spørgsmål.
- Enighed om, at det er svært og niveauet er meget højt
- Mere materiale. Har bogen, men den var ikke til hjælp. Efterspørger noget på dansk – HBC det findes ikke.
- Kommer SAU-underviserne med pædagogikum, spørger MMA? Omtalte underviser har undervist meget, men det er første gang, at HBC hører dette.
- Workshopsvar – Det er rart at have beregninger, men det kunne være endnu bedre med en lille note til dem, så man forstår.

Ad 6) Punkt 6 - Evaluering af Tandmorfologi
Kursusansvarlige: Kristine Røn Larsen

- Nyt kursus
- Underviser afviser at lægge PowerPoints op inden – det er mange utilfredse over. Det går også hurtigt.
 - Billederne på slides med struktur kunne lægges ud, foreslår studerende.
 - Det er ikke obligatorisk for underviserne at lægge dem op (MMA)
 - Studerende kender ikke strukturerne på slides og kan ikke nå at skrive det ned, hvorfor noterne bliver næsten ubrugelige.
 - MMA – foreslår, at man lytter i stedet for at tage en masse noter lige til at starte med (første forelæsning). I skal næsten lære et helt nyt alfabet/sprog.
- Positivt at have så god tid til at kigge på tænder og det har fungeret godt at kigge på hinandens tænder.
- Ikke SAU før forelæsning – det fungerer ikke.
- Spottænder fungerer godt, men der ligger fire, og der er kun ét med mærkater. Mere af det.
- To eksamener. Spot er de studerende godt forberedt til. Den skriftlige er folk i tvivl om, hvad de skal kunne svare på.
 - Mere fokus på eksamen i den sidste SAU.
 - Der er ikke rettevejledninger, men man kan godt bruge de gamle eksamensopgaver.

Ad 7) Evaluering af Semestret på tværs

SIDE 6 AF 6

Kursusansvarlige: Alle

- SAU ligger ens, så undervisning er i samme rækkefølge
 - Bland rækkefølgen, så hold 15 ikke altid skal vente til sidst på eftermiddagen.
- Samle undervisningen, så den ikke spredt sig over alle uger
- Mere undervisning på 1. semester efterspørges