

Studieleder, kursusansvarlige og studerende



DAGSORDEN

31. MAJ 2024

Forum	6BAs evalueringsmøde
Møde afholdt	Fredag d. 31. maj 2024 kl. 14:00-16:30
Sted	Lokale 33-5-05
Referent	Solveig Grøn Jensen (AUS)

AFDELING FOR UDDANNELSE OG
STUDERENDE
SEKTION FOR
UDDANNELSESKVALITET OG
VIDEREUDDANNELSE

Deltagere: Merete Markvart (MMA), Anne Havemose-Poulsen (AHP), Azam Bakhshandeh (ABA), Johanne Kongstad (JKO), Klaus Gotfredsen (KGO), Ana Raquel Benetti (ARB), Kristine Røn Larsen (KRL), Lars Bjørndal (LBJ), Merete Bakke (MBA), Sally Dabelsteen (SDA), Muhammed (hold 2), Mads Fredrik (hold 2), Ellen (hold 4), Victoria (hold 4), Ditte (hold 5), Kathrine (hold 5), Rolf (hold 6), Selma (hold 7), Saad (hold 8), Malak (hold 8), Marie (hold 9), Lea (hold 9), Christie (hold 10), Lea (hold 10)

BLEGDAMSVEJ 3
KØBENHAVN N.

Dagsorden

1. Velkomst ved studieleder kl. 14:00
2. Basal endodonti kl. 14:05
Kursusansvarlig: Lars Bjørndal
3. Basal parodontologi 2 kl. 14:20
Kursusansvarlig: Johanne Kongstad og Christian Damgaard
4. Indirekte enkelttandsrestaureringer kl. 14:35
Kursusansvarlig: Klaus Gotfredsen
5. Klinisk oral fysiologi 2 kl. 14:50
Kursusansvarlig: Merete Bakke
6. Muskelsmerter, stress og tænderskæren (valgfag)
Kursusansvarlig: Merete Bakke
7. Plastiske restaureringer 2 kl. 15:05

- Kursusansvarlig: Azam Bakhshandeh*
8. Bæredygtighed på tandklinikken (valgfag) kl. 15:20
Kursusansvarlig: Anne Havemose-Poulsen
9. Allergi og toksikologi i tandlægens daglige arbejde (valgfag) kl. 15:35
Kursusansvarlig: Kristine Røn Larsen
10. Aktuel forskning på Odontologisk Institut (valgfag) kl. 15:50
Kursusansvarlig: Sally Dabelsteen
11. Semestret på tværs kl. 16:05

Referat

Ad 1) Velkomst ved studieleder kl. 14:00

- Merete byder velkommen til mødet. Hun takker de studerende for at være mødt talstærkt op.

Ad 2) Basal endodonti kl. 14:05

Kursusansvarlig: Lars Bjørndal (LBJ)

- De studerende troede, at de skulle være færdige med molar inden påske. Derfor skabte det en del forvirring, at de ikke kunne komme på klinikken. MMA siger, at vi skal være tydeligere i kommunikationen.
- Det var svært for de studerende at nå molar pga. kanalerne ikke var i orden. LBJ vil overveje at skifte fabrikat.
- De studerende bruger meget tid på at forstå. MMA siger, at det er en udfordring, at de ikke deltager til forelæsninger og SAU, hvor teorien bliver gennemgået.
- De studerende synes, at der er for kort tid til oplukninger på klinikken. LBJ er enig i, at der er for kort tid, og at det bliver et hængeparti resten af kurset.
- LBJ bemærker, at der er mindre kø til røntgenrummet, fordi de har fået et ekstra røntgenrum.

Ad 3) Basal parodontologi 2 kl. 14:20

Kursusansvarlig: Johanne Kongstad (JKO) og Christian Damgaard (CDA)

- De studerende efterspørger mere fokus på granulationsvæv, fordi det gør dem nervøse, når det bløder. JKO siger, de vil tale mere om det.

- De studerende gør opmærksom på nogle SAU-timer, som måtte gerne ligge tidligere på dagen. JKO er enig i at nogle SAU ligger bedre.
- De studerende synes ikke, det giver mening med fokuseringer, der gentager SAU. JKO siger, at det er de studerende, der skal bære fokuseringerne. De studerende og JKO snakker om, at det skal italesættes i starten af kurset. Derudover skal underviseren fordele de studerende.
- De studerende vil gerne have at SAU er mere klinisk konkret, og at der er mere fokus på OKSE. MMA gør opmærksom på, at OSKE dækker mange fagområder. JKO henviser til kursusmålene.

Ad 4) Indirekte enkelttandsrestaureringer kl. 14:35
Kursusansvarlig: Klaus Gotfredsen (KGO)

De studerende fortæller, at kurset ligger langt fra SIM på 5. semester. Derfor føler de sig pressede, når der bliver sat patienter til fra start. KGO siger, det er pga. patientmangel, men at han har forståelse for, at det er en hård opstart. Han tilføjer, at de i stedet kan starte med scanningsøvelser.

- De studerende fortæller, at de synes godt om prøvepræp.
- De studerende vil gerne have briefing til at starte med. KGO synes det er en god idé.
- KGO vil også gerne have flere SAU-timer. Men det er ikke muligt at konvertere forelæsninger til SAU.
- De studerende vil gerne have en gennemgang af, hvad der skal være fokus på i journalerne. KGO siger, at de stadig arbejder med journalerne. De skal måske bygges lidt anderledes op.
- De studerende og KGO snakker om, at de skal blive bedre til at samarbejde med teknikkerne. KGO siger, at de holder møder med dem for at optimere.
- De studerende er nervøse for, at de får nye undervisere til næste år, som gør tingene anderledes. KGO fortæller, at de introducerer underviserne til fagområdet, men at der er forskel på dem. MMA siger i forlængelse heraf, at der er flere rigtige måder at gøre tingene på. ABA tilføjer, at de kliniske undervisere også er ansat for, at de kan bidrage med deres erfaring. MMA bemærker, at det kan være svært for de studerende at forstå i starten.

Ad 5) Klinisk oral fysiologi 2 kl. 14:50
Kursusansvarlig: Merete Bakke (MBA)

SIDE 4 AF 7

- Nogle studerende har oplevet undervisere, der skælder ud foran patienterne. De tør ikke snakke med afdelingstandlægen om det. MMA opfordrer dem til at komme til kursuslederen eller MMA en anden gang. Så kan vi tage hånd om det.

Ad 6) Muskelsmerter, stress og tænderskæren (valgfag)
Kursusansvarlig: Merete Bakke (MBA)

- De studerende synes, at det var relevant at lære om PTSD. De foreslår, at det kunne give mening i KOF.
- De studerende synes, at teorien var spændende.
- De studerende vil gerne have mere fokus på kommunikation til patienterne, så de ikke bliver til objekter for læring.
- De studerende oplevede, at nogle af patienterne ikke var studenteregnet. Derfor opfordrer de til at klæde patienterne endnu bedre på, så de ved, hvad de går ind til. MBA fortæller, at patienterne var blevet klædt på til forløbet.

Ad 7) Plastiske restaureringer 2 kl. 15:05
Kursusansvarlig: Azam Bakhshandeh (ABA)

- De studerende fortæller, at de lærer spørgsmålene udenad i stedet for at lære.
- De studerende vil gerne have, at quizzen bliver emneinddelt ligesom på KOF. ABA siger, at hun arbejder på en ny quiz.
- ABA forklarer, at quizzen ligger i kliniktiden, fordi hun forsøger at holde spørgsmålene ”inde i huset”. De studerende fortæller, at spørgsmålene allerede findes på nettet.
- De studerende gør opmærksom på, at de var færdige med quizzen efter 10 min. selvom der var afsat 45 min. Derfor kunne de godt have haft mere tid med patienterne. ABA noterer kritikken.
- ABA siger, at det er forkert, at studerende må starte på 5. semester uden at have bestået radiologi. Det står i målbeskrivelsen. MMA siger, at det ikke kommer til at ske igen.

Ad 8) Bæredygtighed på tandklinikken (valgfag) kl. 15:20
Kursusansvarlig: Anne Havemose-Poulsen (AHP)

SIDE 5 AF 7

- De studerende synes godt om, at de selv havde mulighed for at finde en klinik. De vil dig gerne vide tidligere, hvad de skal på klinikkerne.
- De studerende synes, at det er svært at fortælle klinikkerne, at de f.eks. skal affaldssortere. AHP siger, at de fleste klinikker, som de kontakter, er forberedt på kritik. Men de kan også forberede de klinikker, som de studerende selv finder.
- De studerende synes, der var fint med tid på klinikken.
- De studerende og AHP snakker om, at der skal mere fokus på bæredygtige behandlingsvalg.

Ad 9) Allergi og toksikologi i tandlægens daglige arbejde (valgfag) kl. 15:35
Kursusansvarlig: Kristine Røn Larsen (KRL)

- De studerende synes godt om gæstetalerne.
- De studerende synes godt om at fremlægge sidste dag med mulighed for brug af Kahoot mv.
- De studerende synes, det er dejligt med en uge uden klinik.
- De studerende synes, at alle bude få kendskab til EpiPen. De foreslår at implementere det i førstehjælpskurset. MMA vil tage det med i arbejdet med den nye studieordning. JKO foreslår at implementere den i lokalanalgesikurset, hvor der også er lidt førstehjælp.
- Den gule og røde kommentar hører til semestret på tværs.

Ad 10) Aktuel forskning på Odontologisk Institut (valgfag) kl. 15:50
Kursusansvarlig: Sally Dabelsteen (SDA)

- De studerende fortæller, at valgfaget giver blod på tanden ift. at forske.

Ad 11) Semestret på tværs kl. 16:05

- De studerende føler, at de går glip af de andre valgfag, og spørger om de kan få en lille synopse.
- De studerende spørger, om det er muligt at flytte slutevalueringen. Den gør dem usikre på, om de får lov at forsætte, fordi den ligger to til tre uger inden klinikken slutter.

- MMA siger, at de forsøger at lægge den så sent som muligt, men at det afhænger af eksamenskontoret.
- De studerende efterspørger midtvejsevaluering, så de får det at vide i god tid, hvis de skal "steppe op". MMA siger, hun er ærgerlig over at høre, at de ikke har fået feedback undervejs. Det er hensigten med kompetencekortet.
 - De studerende vil gerne have en SAU om, hvordan man læser en videnskabelig artikel inden bachelorprojektet. JKO siger, at de er opmærksomme på det i den nye studieordning. MMA foreslår at gå til KEK med bemærkningerne.
 - De studerende foreslår, at statistikkurset flyttes til inden bachelorprojektet. MMA siger, hun forstår ønsket.
 - De studerende er glade for, at der er lidt luft efter bachelorprojektet.
 - De studerende synes det er rart, at der ikke er mange eller store eksamener, når der er så meget nyt på klinikken. Det giver dem mulighed for at blive klar til 7. semester.

Kompetencekortet

- De studerende synes, at det er ubehageligt, når to personer, som arbejder sammen, får forskellige vurdering men ingen feedback. MMA siger, at de arbejder på at rydde ud i børnesygdommene.
- De studerende gør opmærksom på, at nogle ting i kompetencekortet er svære at vurdere. Hvad dækker "fremmøde" f.eks. over. MMA siger, at fokus er at skabe dialog.
- De studerende spørger om, der er retningslinjer for kompetencekortets tal. MMA henviser til, at der er lavet et ensartet skema, som blev delt med de studerende ved semesterstart.
- De studerende gør opmærksom på, at de stadig har brug for hjælp, selvom de får fem. MMA er enige i, da de stadig er under uddannelse.
- De studerende spørger, om det er muligt at målrette kompetencekortet forskellige studerende. MMA siger, at de forsøger at målrette kompetencekortet forskellige forløb på klinikken.
- De studerende foreslår, at de selv fører logbog, som de efterfølgende drøfter med underviserne. MMA siger, det er god idé, at de studerende selv tager teten. Hun vil undersøge om der er mulighed for at føre logbog i TASJA.

- De studerende foreslår, at det skal være et krav, at de skriver kommentarer til gangen efter, som underviserne læser igennem. MMA siger, at det giver god mening, at vurderingerne (tal) gives på baggrund af deres refleksioner.
- Nogle underviserne synes, at kompetencekortet er en belastning. MMA siger, at det ikke er meningen, at de skal udfylde det hver gang men efter afsluttede forløb.
- De studerende er bekymrede for at underviserne glemmer, hvad de har lavet efter tre gange, hvis de ikke udfylder kompetencekortet hver gang. MMA siger, at underviserne noterer løbende.
- De studerende vil gerne have, at underviserne skal lave evalueringen samme dag eller samme uge. Ellers risikerer de at få dårlige karakterer, selvom de er blevet bedre efter f.eks. to uger. MMA siger, at det er et svært krav. Fokus er på progression.
- De studerende siger, at det er positivt, at tingene bliver dokumenteret ift. målbeskrivelserne.
- De studerende gør opmærksom på, at de kan se hinandens studenterkort i TASJA. MMA siger, at det er instituttet opmærksom på, og at der er udgået besked til de studerende. Det er ikke en mulighed at ændre det, men at det er udsmidningsgrund, at slå hinanden op. Hvis nogen er i tvivl, tjekker de loggen.