

Evalueringsrapport for sundhedsfaglig kandidatuddannelse (1., 2., 3. og 4.semester) og suppleringsuddannelse (0. semester) for studieåret E10/F11

I alt 16 evalueringer er gennemført i studieåret E10/F11. Det drejer sig om disse evalueringer:

Efterår 2010:

1. semester:

- Fagintegreret periode 2, inkl. eksamen
- Fagintegreret periode 3, inkl. eksamen
- Forskningsmetodologi
- Samfunds- og adfærdsfag

3. semester:

- Fagintegreret periode 5
- Forskningsmetodologi
- Samfunds- og adfærdsfag, inkl. eksamen

Forår 2011:

0. semester:

- Fagintegreret periode 1, inkl. eksamen
- Forskningsmetodologi
- Projekt I
- Samfunds/adfærdsfag
- Sundhedsfag

2. semester:

- Fagintegreret periode 4, inkl. eksamen
- Forskningsmetodologi, inkl. eksamen
- Projekt II

4.semester:

- Speciale

Hertil kommer en evaluering af hele uddannelsen med nyuddannede kandidater, gennemført i efteråret 2010.

Hvordan har evalueringerne været tilrettelagt?

Evalueringerne af kurser, eksamener og projekter har været tilrettelagt som slutevalueringer med brug af spørgeskemaer med lukkede og enkelte åbne spørgsmål. Den praktiske tilrettelæggelse og

gennemførelse af evalueringerne er varetaget af fakultetets evalueringsenhed. Evalueringen af hele uddannelsen er gennemført ved brug af to fokusgruppeinterviews med nyuddannede kandidater.

Hvordan har svarprocenterne været?

Svarprocenten har gennemgående været høj: fra 70 % til 86,6 %. Vi anser disse svarprocenter for tilfredsstillende – ikke mindst når der sammenlignes med andre studier. Medvirkende hertil er nok, at en del af fagene optræder igen senere i studiet, og at de studerende derfor kan se, at evalueringerne bliver brugt til at tilpasse og udvikle fagelementerne. Vi har atter i år fået mange anvendelige kvalitative kommentarer.

Hvilke forhold ved de evaluerede kurser har fungeret særligt godt?

2a Fagintegrerede perioder:

En tredjedel af studiets curriculum er organiseret som *fagintegrerede perioder* under overskrifterne: Celle/væv/organ; Hjerte/lunger/blod; Fysisk formåen; Bevidsthed/motorik/hjerne; Livscyklus. I den fagintegrerede undervisning indgår fagelementerne Biomedicin/kliniske fag, Samfunds- og adfærdsfag og Sundhedsfag. Som læringsmetode indgår *problembaseret læring (PBL)*.

De fagintegrerede perioder med PBL undervisning vurderes overordnet set ret højt, dog fornemmes en vis træthed ved de sidste perioder. De studerende beskriver de fagintegrerede perioder som meget intensive læringsperioder med god indlæring/god gruppeproces og øvelse i samarbejde. Tidligere studerende har ved møde med vores aftagerpanel udtrykt, at selvom man i studiet kunne blive godt træt af at skulle arbejde med PBL metoden, så har det efterfølgende vist sig værdifuldt at have brugt så megen tid og kraft på netop denne del af uddannelsen.

2b Forskningsmetodologi:

Forskningsmetodologi er delt op i en række discipliner: Biostatistik, Epidemiologi, Informationssøgning, Kvalitativ forskning, Klinisk forskning, Videnskabsteori og Etik. Biostatistik og epidemiologiundervisningen er blevet mere integreret, helt konkret ved at der nu tages udgangspunkt i de samme videnskabelige arbejder ved øvelserne.

2c Sundhedsfag:

Sundhedsfag doceres i forbindelse med suppleringssemesteret, som et samlet kursus, ellers indgår det i de fagintegrerede perioder. Koordination med de andre fag er blevet klart bedre; dette er tilkendegivet ved studienævnsmøder – og der klages længere ikke i evalueringen over mangel på koordinering. I projekt I, II og speciale er hovedvægten lagt på de respektive sundhedsfag med anvendelse af relevant forskningsmetodologi, ligesom mange valgfag og -perioder bedst klassificeres som hørende til curriculum i sundhedsfag.

2d Samfunds- og adfærdsfag:

Samfunds- og adfærdsfag doceres i to blokke og indgår desuden i de fagintegrerede perioder. De samlede blokke har været tilrettelagt som forelæsningsrækker omfattende medicinsk psykologi, miljø- og arbejdsmedicin, sundhedspædagogik og kommunikation m.v. Evalueringerne afspejler også i år tilfredshed med meget engagerede undervisere, ikke mindst indenfor det psykologiske område.

2e: Projekt I, II og speciale:

De selvstændige opgaver er et meget væsentligt element i det samlede studie. Også i år scorer disse dele af studiet højt.

Hvilke forhold ved de evaluerede kurser har fungeret mindre hensigtsmæssigt, og hvordan vil studiet følge op på disse forhold?

3a Fagintegrerede perioder:

Uensartethed mht. tutorernes vejledning og uensartethed i bedømmelse ved eksamen er stadig et problem. Integration mellem de forskellige discipliner er blevet bedre, men yderligere forbedringer er påkrævet. Studerende, der kommer fra suppleringsuddannelse i Århus og Odense har haft svært ved PBL-metoden, hvorfor der er indført en "trænings" PBL ved start af kandidatuddannelsen.

Sidste år blev der pga. stor arbejdsbelastning og mangel på tid lavet om på planen, således at en uge blev frigjort til opsamling og færdiggørelse af portefølje. De første timer i de fagintegrerede perioder blev desuden ændret fra pbl timer til at være timer, hvor fagområdet kunne præsentere sig selv. Der tages desuden nu bedre hensyn til de studerende, som kommer fra de andre universiteter og ikke har arbejdet med vores PBL-model. Der er fortsat brug for justeringer – og der pågår drøftelser heraf i studienævnet. Sidste års evalueringer har yderligere været medvirkende til en klarere opstilling af mål for progression gennem de fem forløb. (ansvarlig JLS + MR)

3b Forskningsmetodologi:

Vedr. Biostatistik: Som tilbud er indført timer i matematik og basal statistik. Eksamensformen er lavet om og delt i to, således at man starter med en Biostatistik + Epidemiologi eksamen ret tidligt. Denne ændring har fungeret fint.

3c Sundhedsfag:

Der er fortsat løbende foretaget ændringer på basis af de studerendes evalueringer, således at flere undervisere er blevet udskiftet efter at man har modtaget dårlige evalueringer eksempelvis pga manglende pædagogiske færdigheder eller manglende tværfaglig og klinisk indfaldsvinkel.

3d Samfunds- og adfærdsfag:

Eksamen opleves fortsat som værende alt for stor i forhold til den afsatte tid.

3e: Projekt I, II og speciale:

Der ønskes fortsat en bedre introduktion til det at skrive opgaver (ved suppleringsuddannelsen), et ønske vi søger opfyldt ved at involvere tidligere studerende i seance herom.

En del studerende har stadig vanskeligt ved at finde vejledere efter, at udbuddet er blevet begrænset til de ved det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ansatte lærere. En del projektemner er ikke repræsenteret ved fakultetet der må hentes vejledning fra andre steder – og det er ikke altid muligt at finde vejledere til de studerendes specifikke ønsker.

Finansiering af vejledning med vejledere udenfor fakultetets egen kreds er ikke på plads endnu. Der arbejdes med at de studerende i højere grad vælger speciale- og projekt II emne ud fra, hvilken vejledning der er mulighed for at få. Introduktion til projekt er efter evaluering strammet op med deltagelse af tidligere studerende, men yderligere forbedringer er påkrævet. (ansvarlig MR)

København den 11. januar 2012



Mikael Rørth, studieleder