

**Undervisningsevalueringsrapport for den Sundhedsfaglige kandidat
uddannelse – cand.scient.san studieåret efterår 2014-forår 2015**



UNDERVISNINGSEVALUERINGSRAPPORT 2014-15

20. JANUAR 2016

Cand.scient.san. har fra efteråret 2015 startet ny studieordning, idet vi med baggrund i politisk krav har skullet ophøre med suppleringssemesteret. Dvs. at der er reduceret med 30 ECTS fra de 150 ECTS til nu 120 ECTS.

Denne reduktion er selvsagt krævende, da vi i undervisningen skal opnå stort set samme mål. Reduktionen og den omlægning af fag og eksaminer vi har foretaget har dog også hensigtsmæssigt kunnet inddrage elementer, som har været foreslået i flere års evalueringsrapporter og har været til diskussion i studienævnet, på lærermøderne og blandt underviserne.

Vi har således i den nye studieordning, der er startet fra efteråret 2015, ændret på rækkefølgen af fag og tilstræbt at få fag mere relevant koordineret. Desuden er de store og meget omfattende eksamen erstattet af flere mindre kurser og eksaminer.

Fordeling af evalueringsresultater:

	Antal a-kurser	Antal b-kurser	Antal c-kurser
Efteråret 2014	Fagint. 5	Fagintegreret 2 Fagintegreret 3 Samfunds- adfærdsfag	Klinisk forskning, kvalitativ metode og videnskabsteori kvalitativ
Foråret 2015		Fagintegreret 4 Selvstændigt projekt	

- *A-kategorien: Idékurser:* De kurser, hvor studienævnet angiver, at der er forhold på kurset, der kan tjene til inspiration for andre.
- *B-kategorien: Udviklingskurser:* De kurser, hvor studienævnet vurderer, at den løbende udvikling foretages af de involverede

undervisere i samråd med institutleder og evt. undervisningsudvalg uden behov for særlig indsats fra studienævnet.

SIDE 2 AF 3

- *C-kategorien: Indsatskurser:* De kurser, hvor kursusansvarlig har anmodet om en særlig indsats fra studienævnets side, eller kurser, hvor studienævn og evt. undervisningsudvalg finder anledning hertil at strategiske hensyn.

Evaluering af øvrige undervisningsaktiviteter:

Perioden har som ovenfor anført været præget af omlægning af studieordningen. Diskussion om undervisning og evaluering har været et tema på alle studienævnmøder, ved ekstra møder og på lærermøder mhp. at få skabt en ny velfungerende studieordning, der blev opstartet efterår 2015

Studienævnets beslutninger om opfølgning:

- De fagintegrerede perioder er generelt godt evalueret. Arbejdsbelastningen anses som stor både af studerende og undervisere. I den nye studieordning er de fagintegrerede perioder 1-4 afkortet med 1 uge, og der er fjernet et tema per periode.
- Fagint. 5 var inddelt på en ny måde med kun 2 temaer og mere tid per tema. Derudover er der indlagt tid til specialeforberedende arbejde. Dette ser ud til at fungere efter hensigten og fastholdes i den nye studieordning.
- Kurset i "Klinisk forskning, kvalitativ metode og videnskabsteori kvalitativ" er anført som et C-kursus, idet det var kritiseret for sin struktur, men ikke indhold. Faget er nu helt omlagt i den nye studieordning og opspillet i 3 fag og 3 adskilte eksaminer. Dette gjort på baggrund af tidligere evalueringer fra studerende og undervisere.
- Det nye kursus i videnskabsteori er flyttet frem til uddannelsens 1. sem. og koordineret med kursus i kvalitative metoder i den nye studieordning.
- Kurset i samfundsadfærdsfag er opdelt i to fag og to eksaminer i den nye studieordning.
- Der er i evalueringerne i flere fag kritik af rod på Absalon, mens andre fag der roses for godt brug af Absalon. Studienævnet går ind i arbejdet med at sikre, at Absalon bruges mere optimalt i alle fag og at der er bedre struktur på Absalon hjemmesiderne. En Absalon gruppe til dette arbejde er nedsat.
- Studienævnet har støttet de studerende, der har klaget over kvaliteten af det materiale (artikler) til eksamen, som er blevet udleveret i teknisk dårlig ulæselig kvalitet. Studienævnte har opfordret til, at der udleveres artikler i papir og i god og læsevenlig kvalitet, da det er alt for krævende at skulle have så mange skærmbilleder åbne ved eksamen.
- Cand.scient.san har fået tilknyttet 11 lektorer med baggrund i de mellemlange videregående sundhedsuddannelser. Vi arbejder vedvarende med at integrere dem, og vil inddrage dem i lærer møder og sikre muligheder for individuel dialog om deres undervisning.
- Ved lærermøde i starten af 2016 planlægges at diskutere og sikre bedre introduktion til skriftligt projekt og specialer.
- Vi arbejder vedvarende på sikre høje besvarelsesprocenter på evalueringerne. Vi håber at kunne fastholde en samlet evaluering af kursus og eksamen, da det giver højere besvarelsesprocenter. Yderligere opfordres de studerende af alle undervisere til vedvarende at svare på evalueringer.

- Opdeling af tidligere større eksaminer i flere mindre eksaminer er sket.
- Arbejdet med bedre introduktion til skriftligt projekt og vejledning er indledt med at få udarbejdet en opdateret vejledning, og det vil være et tema på lærermødet der planlægges i starten af 2016.
- Der er efter diskussion i studienævnet lavet bedre beskrivelse af optagekriterier på hjemmesiden.
- Svar procenten blev lidt bedre, da det blev imødekommet ikke at lave opdelte evalueringer i kursus og eksamen.
- Mentor ordningen er fortsat fungerende, og der var god inddragelse af gamle studerende med introduktion af nye studerende
- Der er sket en planlagt reduktion i de fagintegrerede perioder 1-4. Fagint. 5 er omlagt og fastholdt i den godt evaluerede nye form.
- Valgfag er i ny studieordning placeret sent på 3 semester for at søge at undgå logisk besvær med at få dem gennemført og ud fra en forventning om, at de studerende tager valgfag tidligere og så overfører merit mellem semestre.
- Eksamen er ændret i den nye studieordning til flere mindre eksaminer

[Læs om evalueringsmetoden her](#)

[Se de kvantitative resultater for efteråret 2014 og foråret 2015](#)

Med venlig hilsen,

Jette Led Sørensen

Godkendt af studienævnet november 2015