



20. JANUAR 2026

## MØDEREFERAT - EVALUERINGSMØDE

**Forum** 1. semester - Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere

**Møde afholdt** 21. januar 2026 kl. 09.00 – 11.00

**Sted** Online / Teams

**Referent** Tora Barsø Bjerre

### Til stede

Susanne Lempert, Pia Faurholdt Christensen, Anne Chrono, Malene Hess, Fahd Al-Shahari, Rikke Ørbæk Friis-Pedersen. Studerende: Sophia, Julie, Anna, Cathrine, Emma, Théo, Lea og Nada

### Dagsorden

Ad 1) Velkomst (09.00 – 09.05)

Ad 2) Introduktions og professionsdannelse, Anne (09.05 – 09.15)

- Eksamen i sidste uge gik rigtig godt

Ad 3) a. Introforløb, Anne (09.15 – 09:25)

- Det generelle forløb fungerede godt, og de studerende oplevede at blive sat fint ind i systemerne.
- Flere gav dog udtryk for, at det var svært at finde rundt og lokalisere information i begyndelsen.
  - Der er et ønske om en mere grundig introduktion til Absalon samt vejledning i brug af de relevante hjemmesider.
  - Susanne foreslår en Absalon-café, hvor studerende kan få hjælp og stille spørgsmål efter behov.

Campusadministration Nørre

Uddannelse

Udannelsesudvikling og

Individuel Sagsbehandling Nørre

BLEGDAMSVEJ 3

KØBENHAVN N

DIR 35 32 02 60

undervisningsevaluering-

sund@adm.ku.dk

www.sund.ku.dk

- Information om intro var svær at finde
  - Særligt i den første uge (måske inden studiestart) kunne tydeligere information være hjælpsom. F.eks. var nogle studerende i tvivl om mødestedet på første dag.
  - I forbindelse med immatrikulation havde flere studerende fundet en Facebook-gruppe og mødtes på forhånd for at følges ad, men den info havde alle ikke fået.
  - Det blev drøftet, om man kan sende en fælles besked ud inden dagen, så alle får samme information.
  - Selvom der var et link til Absalon i det officielle intro- og optagelsesbrev, fremgik der ingen information på selve siden.
  - Susanne: Brevet sendes centralt fra KU, og at instituttet derfor ikke kender indholdet på forhånd.
  - Man vil sikre de studerende den bedst mulige start uden unødige frustrationer, og der vil derfor blive set nærmere på dette.
- Ros til tutorforløbet.

Ad 4) b. Samfundsodontologi, Lidden (09.25 – 09:35)

- Positive ift. undervisningen
- De studerende synes, at det har været spændende
- Nemmere, hvis man får PowerPoint inden, så man kan være forberedt og skrive egne noter.

Ad 5) Anatomi, Fysiologi og mikrobiologi, Susanne (09:35-09:45)

Ad 6) a. Anatomi, Malene (09.45 – 09:55)

- Malene: Tumultarisk forløb efter Jans sygemelding få dage inde i undervisningen
- Gode videoer fra Jan, men de studerende savner mulighed for at stille spørgsmål undervejs
  - Der kom en masse videoer ud samtidig, hvilket gjorde det svært at følge med
  - Studerende blev demotiverede undervejs, da de følte sig bagud med videoerne
  - Susanne: Vi skulle finde en løsning ift. undervisere og de her videoer. Mange ville have det ud i én stor klump
  - Svært at finde ud af, hvordan man skulle planlægge sit selvstudie, fordi nogle videoer tog 10 min og andre to 1,5 time
  - Fin løsning med videoer og opsamling siger studerende.
- Studerende roser, at der blev lyttet, når de studerende sagde, at rammerne for spørgetimerne kunne ændres

- Svært at bidrage til spørgetimerne, fordi man ikke forstod emnerne før man havde set nogle af videoerne.
- Susanne: Hjemmearbejde fremgår ikke af skemaet, da det er tid, som I selv skal disponere. Jeg forstår godt, at man bliver frustreret, hvis man tænker, at man skal nå det hele på den korte tid, som er sat af til selvstudie.
- Svært at finde ud af, hvem der lavede spørgsmålene til eksamen.
- Studerende var lidt skræmt over eksamen. Årgange hørte fra tutorer, at det var en eksamen, som skulle bestås.

Ad 7) b. Fysiologi, Fahd (09.55 – 10:05)

- Studerende er positive ift. undervisningen
- Fra start var der en god introduktion til strukturen på kurset
  - Meget overskueligt, hvad der forventes og man ved hvad man skal læse
  - Studerende understreger, at dette kunne være et godt eksempel for andre fag
- Lille obs. fra studerende. Essayspørgsmål på Absalon, som man skal svare på og i næste video svarer underviser selv på det. I nogle af disse passer spørgsmål og svar ikke sammen.

Ad 8) c. Mikrobiologi, Henrik (10.05 – 10:15)

- Strukturen mangler lidt
- Underviser repeterer meget, hvilket fungerer godt. Fortsæt med det
- Underviser snakker også om en masse, som de studerende ikke har læst om eller måske ikke skal lære
- Men underviser er meget passioneret, så det er også spændende at lytte til, siger studerende.
- Studerende er positive overfor den synkrone undervisning. Det er rart, at han har været der og kunne svare på spørgsmål
  - Det føltes trygt at spørge ham, fordi han understreger, at der er ingen dumme spørgsmål

Ad 9) Introduktion til klinik og patientbehandling, Pia (10.20 – 11.30)

- Pia: Hvornår er der skæv tidsfordeling?
  - Nogle studerende nåede ikke igennem pochemåling.
  - Pia: Der er 7 timer i alt til at lave to målinger. Vi kan lave en endnu tydeligere tidsfordeling.
  - Pia: føler den anden, der skal lave den kliniske øvelse, at de ikke når ordentligt igennem?
  - Studerende foreslår, at man skiftes til at være den første til at lave øvelserne

- Studerende efterspørger flere timer på klinikken, hvor man ikke skal skynde sig igennem
- Pia: For at undgå lang ventetid kunne man bruge tiden til at spritte af og gå videre til makker to, dække en anden stol op og begynde, så man ikke skal bruge 20 minutter på at vente på, at der kommer en underviser over og godkender.
- En underviser er ikke så struktureret. Så er de studerende gået til andre undervisere
- Pia: I skriver, at I selv vil vælge makkerpar. Vi vælger via computer, så man undgår, at nogen ikke bliver valgt til. Og så er man klar til i fremtiden at kunne arbejde med alle, også ude på arbejdspladsen
- Pia: Unfair placering af stole?
  - Nogen venter længe på hjælp, hvis man sidder langt væk fra tavlen.
  - Pia: Alle må bruge tavlen, så ingen bliver forfordelt, det siger hun videre
- Studerende har glædet sig til denne undervisning
- En underviser kom over med det samme og rettede på en studerende
  - Pia: Man skal have lov til at prøve selv.

#### Ad 10) d. Tandmorfologi, Rikke (10:30-10:40)

- Rikke: Flot fremmøde til undervisningen
- Rikke: Jeg taler hurtigt. Det har mange tidligere årgange sagt. Jeg forsøger at tale langsommere.
- Studerende synes, at begreberne gennemgås lidt hurtigt.
  - Rikke: Alle begreber er i bogen. Rikke ved ikke, om bogen ikke er blevet købt.
- Studerende synes, at det er svært at læse på engelsk med alle de nye begreber. Svært at lære dem på både dansk og engelsk. Men det er nok ikke så nemt at ændre
- Studerende synes, at undervisningen kom lidt i omvendt rækkefølge ift. E-SKT. Man lærte hvor det sad, før man lærte ikke hvad det var.
- Godt med billederne i sort/hvid, som blev brugt i undervisningen
- Rikke: Folk spørger om ting i alle pauserne, så det viser stort engagement.
- Studerende ønsker flere quizzer og opgavesæt.
- E-SKT-quizzerne har været en stor hjælp. Man kan se tænderne fra forskellige vinkler. Godt redskab at have
  - Fungerede godt at tage æsken med og have det i hænderne. Måske man skulle opfordre til at flere gjorde det. Rikke: Det har jeg prøvet, men folk tabte dem i auditoriet, så det er jeg stoppet med.

- Fungerede godt med kraniet. Bare man husker at skiftes i makkerparret, så begge har det med hjem på skift.

Ad 11) e. Psykologi, Lene (10.40 – 10:50)

- Fungerede overordnet set godt
- PowerPoint var lidt svær at aflæse. Figurer dækkede over tekst
- To spørgsmål i eksamen. Men vi har det en hel dag om ugen. Virker unødvendigt at have så meget psykologi.
- Susanne: Eksamen er en stikprøve, så det kan virke uvæsentligt, men meget af dette er ting, som I vil kunne bruge senere på studiet.

Ad 12) 3) Evaluering af semesteret i sin helhed (10.50 -11.00) Alle

- Godt og relevant semester. De studerende har lært meget
- Svært at finde ud af hvor tingene ligger til hjemmearbejde og forberedelse.
  - Nu har de studerende lært de forskellige undervisere at kende, så nu er det nemmere at vide, hvor de lægger tingene
- Kunne have fungeret godt at få en samlet bogliste.
  - Susanne: Vi arbejder på det. Vi vil gerne have, at strukturen i Absalon er ens, så I ikke bliver forvirrede.
  - Susanne: Kursusbeskrivelserne – Bruger I dem? Her ligger litteraturlisten allerede.
  - Der var forvirring om udgave og om man behøvede at købe bogen/litteraturen eller ej.
  - Studerende: Nogle af bøgerne behøver man ikke alligevel, siger undervisere og ældre studerende, og der står, at man skal vente med at købe litteraturen til første kursusgang.
  - Susanne: Det tager vi med, at det kan virke som en begrænsning, hvis vi siger, at man skal vente til første kursusgang.
- Susanne: Det er en meget stejl læringskurve. Klap jer selv på skulderen. Forståeligt at man er træt og overvældet. I kan og ved en hel masse mere nu, ift. da I startede.
- Tur på Plandent var rigtig fedt.
- Tak for jeres deltagelse.