



MØDEREFERAT - EVALUERINGSMØDE

27. JANUAR 2026

Forum 5. semester - Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere

Campusadministration Nørre

Møde afholdt 29. januar 2026 kl. 09.00 – 11.00

Uddannelse

Sted Online / Teams

Udannelsesudvikling og

Referent Tora Barsø Bjerre

Individuel Sagsbehandling Nørre

Til stede

BLEGDAMSVEJ 3

KØBENHAVN N

Undervisere: Ulla Kortegaard Bendtsen, Lene Madsen, Anne Sadolin, Rikke Ørbæk Friis-Pedersen, Dorte Njor Larsen. Studerende: Seval og Aqsa, Derya

DIR 35 32 02 60

Dagsorden

Ad 1) Velkomst (09.00 – 09.05)

undervisningsevaluering-

sund@adm.ku.dk

www.sund.ku.dk

- Tak for evalueringen – den er vigtig for at udvikle undervisningen.
- Evalueringer skal handle om undervisningen (rammer, indhold, struktur, pædagogik).
- Personrettede kommentarer hører ikke hjemme i en undervisningsevaluering.
- Faglig og konstruktiv kritik er velkommen; personkarakteristikker er ikke.
- Oplevede samarbejds- eller trivselsproblemer skal tages via andre, mere korrekte kanaler.
- Et trygt og professionelt miljø er vigtigt for både studerende og undervisere.

- De faglige pointer i evalueringen bliver taget alvorligt.
- Fremover skal evalueringer holdes saglige og fokusere på undervisningen.
- Tak for input – det bruges til at styrke undervisningen på en respektfuld måde.

Ad 2) Tandpleje for borgere med særlige behov, Ulla (09.05 – 09.15)

Ad 3) a. Sundhedspædagogik, Vibeke (09.15 – 09:25)

- Underviser er dygtig i sit fag, men det virkede lidt rodet
- Stærkere kobling til at bruge teorien i praktik, ville være godt

Ad 4) b. Videnskabeligtilgang og metode, Vibeke (09.25 – 09:35)

- Glade for repetition fra 1. studieår
- Godt antal forelæsninger
- Der var lidt forvirring ift. eksamensopgaven. Mere konkret information til denne efterspørges

Ad 5) c. Sociologi/Psykologi, Lene (09.35 – 09:45)

- Lene: Der var desværre meget få studerende til stede, men har indtryk af, at det fungerer meget fint.
- Studerende synes, at der var mangel på involvering
- Lene: Det er svært at inddrage, når så få deltager

Ad 6) d. Klinik, Ulla (09.45 – 09:55)

- C4 har været et stort hold, hvor de nogle gange har været nødt til at sende patienter hjem uden godkendelse
- Meget blandende informationer om eksamenspatienter
 - Ulla: Det er jeg enig i. Man kunne godt information om krav til eksamenspatienter allerede ved introduktion til 5. semester
 - Dorte: Det blev sagt i oktober, men skal måske nævnes før
 - Susanne: Måske vi skal være skarpe på ikke at blande informationen sammen med en forelæsning.
- Praktik: Studerende følte ikke, at de blev taget imod. Den første de mødte, var god, men efter det, følte det som om, ”at vi blev smidt for løverne”.
 - Enighed om, at det kræver bedre kommunikationen med plejehjemmene. Ulla: det er første gang, at blandt andet Hvidovre har studerende.
 - Det mindede meget om 3. semester, og flere kom på samme plejehjem. Kan man sige, at 3. semester skal

handle om noget andet? Ulla: Det tager jeg med. Vidste ikke, at det var så mange, som var på plejehjem på 3. semester.

- Ulla: Det er meget komprimeret i november – kan vi rykke det lidt?
- Studerende: Ja – det ville være godt, men det kan måske være svært at komme igennem alle tingene inden?
- Praktik og så tilbage til innovationsuge – Kan man rykke det til et par uger tidligere?
 - Ulla: Det er vigtigt, at man kan tænke innovativt, og pitch kan I bruge til fx en jobsamtale
 - Studerende: Innovationsugen var spændende - Meget inkluderende og god undervisning, og det var dejligt at komme ud af huset, men man følte også, at man bare skulle have det overstået, pga. placering. Kan man lægge det et andet sted?
 - Ulla: Ja, men det ville nok også blive presset et andet sted.
 - Studerende efterspørger små grupper i stedet for at lave en stor fremlæggelse.
 - Ulla: Vil prøve at gøre det endnu mere tydeligt, hvordan de studerende kan bruge det og lade innovationen fylde mere i opgaven, samt kigge på, om det kan ligge tidligere, så det ikke bliver så presset.
- Kan man give information om 6. semester praktik tidligere på 5. semester? Man får det at vide i november
 - Ja, det kunne man fortælle om allerede i september
- Kan man dele praktikken op igen?
 - Susanne: Ja, det kunne man godt
 - Dorte: KK har sat en begrænsning på 10 studerende. Men det kommer ikke til at ligge i februar fremover.
 - Susanne: Man er nødt til at komme ud i andre kommuner, da KK som sagt kun har 10 pladser.
- Konferencer med cases fungerede godt. Fortsæt med dette
 - Susanne: Hvert semester kunne indeholde mindst én?
 - Studerende: Ja tak.
- Ulla: SUS (Studererudviklingssamtaler) – fungerer det?
 - Studerende: Det er kun dem, som har brug for det. Og det kan tælles på én hånd.
 - Ulla: Har I ikke behov for det?
 - Studerende: Fordi det ikke er obligatorisk, så gør man det ikke.

Ad 7) Børn og unge tandpleje, Anne S (09:55-10:05)

- Rigtig god eksamen
 - Fortsæt gerne med denne case-baserede form
- Pensum var meget stort, så de studerende læste op på alt, men fandt ud af, at man ikke behøvede at vide det hele.

Ad 8) a. Pædagogik/traume og Orto, Dorte (10.05 – 10:15)

- Virkeligt relevante forelæsninger
- Højt tempo, som kan virke rodet
 - Lavere tempo efterspørges
- Gode synopsis ift. hvad der er relevant og ikke relevant
- Nogle studerende fandt det frustrerende, når de stillede spørgsmål og fik at vide, at de bare skulle kigge i traume-guide
 - Dorte: Det skyldes, at underviserne har forskellige spidskompetencer
 - Det var svært at skelne mellem, hvad der er nice to know og hvad der er need to know
 - Det fungerede godt med 'take home points'
 - Dorte: Det kan jeg gå videre med
 - Godt indhold og fortsæt med at dele PowerPoints
- Dorte: Hvordan er længden på undervisning med en underviser?
 - Han må gerne få at vide, at der skal lægges pauser ind
 - Fint med lang undervisning, så længe der er pauser
 - De studerende er glade for denne underviser

Ad 9) b. Sundhedspædagogik, Else-Marie (10.15 – 10:25)

- De studerende fandt forløbet med 4. klassen malplaceret. Tog ikke meget med sig hjem. Det føltes som en uge, som skulle overstås, og der var flere, som ikke synes, at det var en sjovt
- Anne: enig i, at det lå lidt dårligt, lige inden eksamen
- Studerende: Det fungerede fint at lære fra sig. Indholdet er godt, men placeringen skal ændres
- Da vi kom tilbage og havde undervist ude, så talte vi om det i holdundervisning, og det fungerede rigtig godt.
- Anne: hvordan fungerer strukturen?
- Fungerede godt, og det var lærerigt
- Man fik at vide, at man måske ikke kunne gå til eksamen, hvis man var væk én dag.
 - Susanne: Det står i undervisningselementbeskrivelsen at man skal deltage 80 % af tiden.

Ad 10) c. Tandmorfologi, Rikke (10:25-10:35)

- De studerende udtrykker begejstring for undervisningen
- Et godt skel mellem, hvornår de studerende har brug for at sidde med det fysisk, og hvornår de skal lære det teoretiske
- Rart at genbesøge tidligere læring, så de kan gå videre til at se børnetænderne
- Rikke: Super godt fremmøde og god aktivitet
- Ortodonti: det har jo være en kombination af øvelser og teori
 - Vi lærer godt med holdundervisning. Fortsæt med det.
- Kunne man lave tydeligere rammer ift. at alle tre versioner af bogen er rigtige?
 - Forskellige bøger på hvert fag og der er det forskelligt, hvornår tænderne bryder frem f.eks.
 - Rikke: Det skal fremhæves, at der ikke er ét facit.
- Kan man have nogle af modellerne med noget før? Kæbe, bøjler mm.
- Rikke: Det er svært, fordi vi først kan tage det frem, når I har lært om det.
- Hands on workshops I tandmorfologi fungerer godt.
- God systematisk undervisning med tråde til det, som vi har lært tidligere

Ad 11) d. Psykologi, Lene (10.35 – 10:50)

- nogle studerende fandt holdundervisningen rodet. Der var blandt andet problemer med en video, som endte med at være irrelevant.
 - Fandt det ustruktureret og med nogle gentagelser
 - Lene: Ikke enig, men undervisningen ligger på et tidspunkt, hvor man måske ikke tænker det som relevant. Det var måske svært at koble det til det, det skulle bruges til, fordi det ligger så tidligt på projektet
 - Lene: var selv overrasket over, at det ligger der.
 - Anne: Grunden er, at I skal håndtere børne og unge patienter ugen efter. Det er derfor, at undervisningen ligger der. Skal vi se på at rykke det?
 - Studerende: Vi fik måske ikke at vide, hvorfor det var relevant. Og hvis vi blev inddraget mere, så kunne vi måske se relevansen.
 - Lene: Ja, det kunne godt ligge på et andet tidspunkt. Det er ikke relevant for jer, der hvor det ligger.
 - Studerende: Det er super god undervisning.

- Klinisk konference med Anne var nok inden håndtering af de nævnte patienter.

SIDE 6 AF 7

Ad 12) e. Klinik, Anne S (10.50 – 11:00)

- Anne: Der er en rammesætning, fordi vi ikke har egne børnepatienter. Det er meget komprimeret, fordi vi skal nå det inden jul. Vi arbejder på en anden måde end med voksne. Det skaber flaskehals flere steder. Det gør, at vi ikke altid kan følge tavlen.
- Det fungerer godt på klinik at få godkendt inden patienten tager hjem
 - De store hold venter meget længe på hjælp
 - Kan man bruge samme struktur som på pædo., så man kan få godkendt med det samme?
 - Alle vil gerne lave fissurforsøgning, men det er meget de samme, som har fået lov til det. Kan man dele det bedre ud?
 - Anne: Det kan være, at det handler om relationsopbygning med barnet, men måske skal mapperne med kompetencekort være åbne? Så kan man i undervisningen tale om, hvad man mangler, eller ikke har haft så meget af
 - Studerende: Det ville være en stor hjælp
- Godt med makkerpar i starten og så selvstændigt senere

Ad 13) Evaluering af semesteret i sin helhed, inkl. valgfag (11.00 -11.10)

Alle

- Lene: De studerende havde utroligt meget, de skulle nå igennem.
 - Det er meget tungt delt op. Kunne man integrere de to mere?
 - Susanne: Det er svært at tale om, fordi det jo ville være en studieordningsændring.
 - Studerende: Det er to ret tunge bæltter, men det er nok svært at koble sammen.
 - Anne: Nogle børn har også særlig behov, så det kan måske rykkes eller integreres.
- Valgfag
 - IOTP var rigtig spændende og et godt redskab
 - Kunne det ligge på 1. eller 2. semester? Og hvorfor er det et valgfag? Det kunne godt være obligatorisk.
 - Studerende kunne vælge mellem tre valgfag og endte med, at kun ét åbnede op.

- Susanne: Vi udbød 3, og man kunne lave selvarrangerede valgfag. Men hvis ikke der er nok tilmeldte, så kan man ikke oprette faget.
- Praktik (6. sem)
 - Vi fik besked om, at man godt måtte vælge privat kun én uge inden deadline.
 - Denne information må meget gerne komme tidligere
- Evalueringsmødet
 - Mødet ligger oveni klinik, så de studerende er til dette møde i stedet for at være i klinik.
 - Ønske om at planlægge mødet udenom klinik, samt at kræve deltagelse fra alle holdrepræsentanter
- Mødepligt
 - Susanne: Hvordan kan man få de studerende til at læse elementbeskrivelserne?
 - Studerende: Kan man trække det frem først på semesteret og igen i midten af semesteret?
 - Studerende: Vi bruger det i starten og i slutningen, men underviser må også gerne tage beskrivelsen frem i starten og i midten eller slutningen af faget (inden eksamen).