

Referat af evalueringsmøde efter infektionsmikrobiologi eksamen 2023-2024

Vi har ønsket at eksamen var overstået inden evaluering blev gennemført. Den har derfor haft karakter af en to-trins raket. De studerende har udfyldt (som de ofte gør) en padlet med kommentarer til forløb af undervisning og gennemførelse af eksamen.

Efterfølgende (i mellemuge) afholdt de tre kursus-koordinatører møde med årgangsrepræsentanterne, der medbragte resultater af padlet til brug ved evaluering. Ledet af de studerende blev emner, der var gennemgående i padlet diskuteret ved dette møde.

1. Generelle forhold

Der ønskes en forventningsafstemning vedrørende nødvendig arbejdsindsats i kursus i forhold til andre kurser på 15 point. Ved læsning af padlet kan det ses at der af de studerende laves en direkte sammenligning med det parallelt kørende fag "almen patologi, immunologi og patofysiologi". Kursuslærere lovede at kigge på dette forhold.

Det er super med quizzer på absalon. De kan tages et uendeligt antal gange, men der udbedes svar på spørgsmål, så de studerende kan undgå at blive ved gentage den samme quiz. Lærerne vil undersøge hvordan svar bedst formidles.

Kursus undervises med opdeling (tidsmæssigt) mellem de tre fagelementer (bakteriologi, parasitologi, virologi). Både denne model og en opblanding af fagene har været prøvet. Ved diskussion blev det fremført at faren ved blokkene er at dagene bliver for ens for de studerende, og at en form for afveksling kan være ønskeligt. Der er kommentarer for og imod at ændre den nuværende model i padlet.

Der bør ved planlægning af øvelser tages hensyn til at de samme studerende ikke altid skal have eftermiddagsøvelser. Lærerne vil underrette skemaplanlæggerne om dette forhold.

Det er helt uacceptabelt at det til spoteksamen kunne ses hvem der skulle til reeksamen. Lærerne har undskyldt denne blunder. Der går personlig mail ud til hver studerende hvis de er dumpet og det kan gøres tilsvarende med hensyn til mødetid til re-spot.

2. Bakteriologi

Det er fornemmelsen at eksamensopgaver i bakteriologi er sværere end opgaver i virologi og parasitologi. Det kan bekræftes at opgaver i år giver dette billede, og der er korrigeret for det ved bedømmelsen.

Øvelserne bedømmes som for belagte med aktiviteter af nogle mens andre skriver at der er for god tid. Lærernes fornemmelse er der er for travlt for de fleste studerende og der skal reduceres i praktiske elementer for at give mere tid til opfølgning.

De studerende føler at der er for stor forskel på hvad der undervises på de fire øvelseshold fordi det er forskellige lærere der underviser. Det vil blive diskuteret på møde mellem lærerne.

Det bør undgås at både lærer og hjælpelærer er engelsktalende, da øvelsesvejledningen er på dansk.

3. Parasitologi

Stor ros til øvelsesformen hvor man rykker fra station til station.

De studerende manglede en form for overordnet introduktion til livscykler for forskellige parasitter for at have et skelet at hænge de mere specifikke forhold for de vigtige parasitter af forskellige grupper op på. Dette vil indgå i den videre planlægning af forelæsninger, om end der allerede er 4 intro-forelæsninger.

4. Virologi

Det er ikke klart fra øvelsesvejledningen hvad formålet med de enkelte øvelser er. Dette bør ændres.

5. Eksamen

De studerende fremførte et ønske om at have mere fokus på forståelse af "pensum" i eksamensspørgsmål, i stedet for at kræve paratviden. Denne er vigtig men kunne bedre "handles af" i form af en multiple-choice med svarmuligheder.

Der var positivt at der som kompromis blev lagt et eksamensæt med svar ud - med den udtrykkelige klausul at det ikke var en udførlig redegørelse for hvordan man kunne svare på spørgsmålet.

Referat godkendt af årgangsrepræsentanter og de tre kursusledere 10.02.24

På vegne af overnstående

John E. Olsen