

Veterinær Paraklinik  
Dialogbaseret evaluering blok 2 efterår 2023/2024

Tilstede: 31 studerende, Peter Damborg og Anne Krogh



22. JANUAR 2024

### Generelt:

- Overordnet godt kursus
- Godt med høj mængde cases integreret i undervisningen
- Godt at cases skal fremlægges, og det ikke kræves der laves power point til fremlæggelse
- Gode dialoger
- Stor tilfredshed med quiz og fremmøde for at bestå kursusattest frem for eksamen - øger læringen
- Godt at praktiske øvelser er relevante og brugbare
- Fokus på alle studerende skal lave alle cases – giver gode fremlæggelser/ dialoger – det vil for nogle emner medføre, at der er overordnet færre forskellige cases, men ”alle studerende får lavet alle cases”.
- Skemaet var meget sent tilgængeligt på KUnet – dette er ikke optimalt for planlægning af de studerendes tid

### Virologi (V), bakteriologi (B), og parasitologi (P):

- V: Escape room samt snacks i kælderen rigtig godt!
- V: Hvem skal fortælle om vacciner? Dette blev fortalt flere gange – med let varierende vinkel – øget fokus på overordnet strømligning mellem forelæsninger.
- V: Det var svært at forstå nogle af spørgsmålene til øvelser i forbindelse med grise. Fremlæggelse af cases i griselunger var specifikke for det enkelte hold, andre hold kunne ikke komme med input, da ukendt emne → derfor evt. færre cases, men alle forbereder dem alle.
- B: Diskussion omkring om mængden af laboratorie arbejde som blev foretaget var passende. Nogle synes der var for lidt / andre for meget ift. forskellige interesser inden for at være praktiserende dyrlæge / biomedicin.
- B: Forelæsning ang. antibiotika resistens: Der blev stillet spørgsmål fra underviser hvor specifikke svar blev forventet – hvis andre svar/vinkler blev svaret blev disse ikke vurderet, men kategoriseret som forkerte.
- P: Stor ros for fleksibilitet ifm. vejrudfordringer.
- P: Det vil være ønskeligt at alle har prøvet at lave de mest gængse undersøgelser såsom Baermann og McMaster fra bunden.
- P: Kommentar til forelæsning 2/1-24: Husk at inkorporere de parakliniske aspekter, hvis der tales om patientens symptombillede.

### Klinisk patologi:

- Rigtig godt med tid til selvstudie, så man kan nå at forberede sig og øge læringen.
- God fordeling af undervisning og pauser samt god formidling med praktiske huskereglere
- Ros til underviserens tilgang til kurset, dygtighed, formidling og engagement

- Gerne endnu mere dialogbaseret gennemgang af cases
- Biokemi undervisning må gerne øges i tid, da dette findes relevant og bruges i kombination med de andre undersøgelser
- Det ønskes at klinisk patologi generelt får mere tid, da Infek har været undervist på tidligere kurser.
- Akutfase protein forelæsning havde gode slides og god forelæsning, dog passede slides ikke til forelæsning
- Forslag: De præparater som skal vurderes i forbindelse med praktiske quizzes gøres tilgængelige via VirMik, således de kan tilgås online i selvstudie tid uden man skal være tilstede på Campus.

SIDE 2 AF 2

31/1-2024



Anne Krogh, Kursusansvarlig



Michelle Hunderup, Holdrepræsentant