

# Evalueringsskema for Semestermøder<sup>1</sup> – "det omvendte trafiklys"

Kursus: **BKT Stordyr 2023**

## Grøn

*Gode, velfungerende ting, der skal bibeholdes*

### Læringsmål og litteratur anvisninger:

- Læringsmål og sidehenvisninger til bøger er godt

### Forelæsninger:

- Gode relevante billeder på slides, det hjælper med at holde fokus.
- Cases i forelæsningerne er så godt og vigtigt, især dem som er eksamensorienteret
- De fleste forelæsere har været gode til at holde liv i os gennem jokes, spørgsmål i plenum osv.
- Forelæsning om hjerte/kredsløb var specielt god.

### Praktiske øvelser i Taastrup:

- Praktiske øvelser i Taastrup er så godt og vigtigt. Det er fedt med hands-on og underviserne samt personalet var imødekommende og dygtige. Selvom nogle hestevante studerende har synes det har været meget repetition og det samme der skete de enkelte dage, så har vi alle fået noget ud af det og været glade for introduktionen til at være på stordyrshospitalet.

### Online materiale:

- Vi er meget glade for eClinic, og muligheden for at øve gennem det

## Gul

*Ting, der kræver opmærksomhed for fremtiden*

### Absalon:

- Opdater slides på Absalon i bedre tid inden forelæsninger
- Måske indføre quizzet på absalon til hvert emne.
- Rart hvis øvelsesmaterialet inkl. videoer blev sorteret efter dag/emne. Der er mange videoer på første dag kaldt "links til online ressourcer", og det ser uoverskueligt ud.
  - Bedre forberedelse til eksamen. Mangler en klar fornemmelse af, hvad eksamen går ud på = hvor skal vi lægge vores fokus.

### Forelæsninger:

- Opbygning af forelæsninger - sørg for at opbygning, vægtning og indhold af hver forelæsning/organsystem er ensformig.
- Nogle forelæsere var desværre ikke særlig gode til at have cases med
  - At underviserne får bedre styr på brugen af mikrofoner i timerne eller at mikrofonerne virker bedre - det tager meget tid, hvor vi prøver at få styr på lyden.
- Der kan med fordel inddrages mere om hestens og koens adfærd til de der ikke har haft erfaring med dyrene tidligere
- Generel struktur på BKT/MKR. Det er frustrerende i hver forelæsning at høre "men det kommer vi tilbage til på MKR/det hører I mere om på MKR". Det er svært at lære et fag der på den måde er delt op og svært at vide hvad man skal kunne i BKT når det nu ikke er hele billedet, men vi mangler det vi "vender tilbage til på MKR". Ville give bedre mening med måske BKT+MKR smådyr samlet/i træk og BK+MKR store dyr samlet/i træk.

### Praktiske øvelser

- Måske ville man få mere ud af den første anatomiøvelse, hvis den lå til sidst i kurset, efter man havde mærket det i virkeligheden.
- Første dag i Taastrup var der meget trangt om dyrene da vi ikke blev delt op på heste/kvæg men alle studerende var på den ene art på samme tid.

## Rød

Problemer, der skal forbedres til næste gang, kurset afholdes


### Praktiske øvelser:

- Mangler præcis information vedr. busserne.

### Forelæsningsne:

- Mere ensartet struktur i forelæsningsne i forhold til den kliniske tilgang anvendelsen af POMR ligesom på mindre husdyr.
  - Altså først gør man xx derefter xx og så xx.
  - ligesom ved BKT-smådyr, hvor de viste en klar og tydelig klinisk fremgangsmetode til hvordan man skulle tackle casen og hvordan man skulle gøre til eksamen - synes undervisningen har været for lidt fokuseret på metoden til eksamen/den kliniske fremgang.
- Flere cases - opbygget med tanke for hvilken tankegang vi skal have med, når vi skal til eksamen.
- Bedre disponering af forelæsningsne - Det er ærgerligt at enkelte af forelæsningsne ikke var disponeret godt - bl.a. ved en forelæsning nåede vi kun 55 ud af 81 slides. Og en anden var for overfladisk
- Videoer skal introduceres/have en kontekst til forelæsningsne
- Tal tydeligt og undgå oplæsning fra slides

Underskrift af Årgangsrepræsentant Nanna Køl Nielsen d. 27.03.2023

Nanna 



Kursusansvarlig Tina Holberg Pihl, 12.04.2023

**Vejledning til holdrepræsentanter i forbindelse med hold- og formøder:**

Der ønskes studenterevaluering af alle elementer (forelæsninger, klassetimer, øvelser, projekter...) af kurset. Der ønskes i evalueringen primært fokus på optimering af kurset, herunder især tiltag der kan forbedre de studerendes læringsudbytte.

I evalueringen kan det derfor være relevant at tage afsæt i:

- Kursusindhold
- Målbeskrivelser
- Læringsudbyttet
- Undervisningsformer
- Undervisningsmaterialet
- Undervisningen
- Eksamen
- Absalon-e-læringsplatformen
- Tilrettelæggelsen
- Frister
- Skemalægning og organisering af kurset i øvrigt
- Studenterbelastning
- Sammenhæng/overlap til andre kurser etc.