

Uddannelsesevaluering

Bachelor- og kandidatuddannelse i odontologi

Uddannelsens navn, bachelor	Odontologi
Uddannelsens navn, kandidat	Odontologi
Evalueringsår (og evalueringsperioden i parentes)	2019 (2012-2018)
Studieleder (e)	Carsten Eckhart Thomsen
Instituttleder (hvis findes)	Anne Marie Lyng Pedersen (OI) ¹ , Ole William Petersen (ICMM), Cathrine Ørskov (konstitueret instituttleder på BMI) Ulrik Gether (IN), Steffen Loft (IFSV)
Institut (hvis findes)	Odontologisk Institut (OI), Institut for Cellulær og Molekylær Medicin (ICMM), Biomedicinsk Institut (BMI), Institut for Neurovidenskab (IN), Institut for Folkesundhedsvidenskab (IFSV)
Fakultet	Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (SUND)
Dato for dekanens godkendelse	10. september 2019

¹ Anne Marie Lyng Pedersen trådte tilbage som instituttleder pr. 1. maj 2019, og Anne Havemose-Poulsen indtrådte i stillingen.



Indholdsfortegnelse

DATAOVERSIGT	3
Baggrundsdata	3
Kvantitativt og kvalitativt datamateriale	4
ANALYSE.....	9
Status for uddannelserne	9
Status for opfølgingsplaner.....	12
Visioner og fremtidsperspektiver	12
Eksterne eksperter	13
Bilag 1: Kompetencematrix for BA i odontologi.....	17
Bilag 2: Kompetencematrix for KA i odontologi	28
Bilag 3: Forskningsmatrix for BA i odontologi	36
Bilag 4: Forskningsmatrix for KA i Odontologi	43
Bilag 5: Opfølgingsplan for BA i odontologi	50
Bilag 6: Opfølgingsplan for KA i odontologi.....	53

Dataoversigt

Baggrundsdata

	Opgørelsesår: 2016	Opgørelsesår: 2017	Opgørelsesår: 2018
Optag senest tre år, bachelor	97	95	98
Optag senest tre år, kandidat	81	73	73
Bestand seneste tre år, bachelor	309	300	299
Bestand seneste tre år, kandidat	165	169	168
Antal grader seneste tre år, bachelor	81	74	72
Antal grader seneste tre år, kandidat	70	66	73
Gennemførelse, normeret tid seneste tre år i procent (og antal i parentes), bachelor	57,6 procent (57 af 99 studerende)	63,4 procent (64 af 101 studerende)	57,3 procent (55 af 96 studerende)
Gennemførelse, normeret tid seneste tre år i procent (og antal i parentes), kandidat	81,7 procent (58 af 71 studerende)	82,3 procent (51 af 62 studerende)	80,6 procent (58 af 72 studerende)
Gennemførelse, normeret tid + et år seneste tre år i procent (og antal i parentes), bachelor	71,7 procent (71 af 99 studerende)	75,2 procent (76 af 101 studerende)	74,0 procent (71 af 96 studerende)
Gennemførelse, normeret tid + et år seneste tre år i procent (og antal i parentes), kandidat	100,0 procent (71 af 71 studerende)	93,5 procent (58 af 62 studerende)	94,4 procent (68 af 72 studerende)
Antal optagne internationale studerende på kandidatuddannelsen (full degree) seneste tre år	6 (uddannelsen er ikke engelsksproget/full degree)	5 (uddannelsen er ikke engelsksproget/full degree)	4 (uddannelsen er ikke engelsksproget/full degree)

Antal udrejsende udveksling seneste tre år, bachelor	0	0	0
Antal udrejsende udveksling seneste tre år, kandidat	2	1	0
Ledighedsstatistik seneste tre år i procent (og antal dimittender i parentes), bachelor	Dimissionsår: 2014	Dimissionsår: 2015	Dimissionsår: 2016
	0,1 procent (59 dimittender)	0,0 procent (71 dimittender)	0,0 procent (82 dimittender)

Kvantitativt og kvalitativt datamateriale

Kvantitativt datamateriale	Periodens resultater			Standarder for kvalitet
	Opgørelsesår: 2016	Opgørelsesår: 2017	Opgørelsesår: 2018	
Førsteårsfrafald seneste tre år i procent (og antal i parentes), bachelor	5,2 procent (5 af 97 studerende)	9,3 procent (9 af 97 studerende)	7,4 procent (7 af 95 studerende)	Frafaldet på første år må ikke være over 10 %.
Frafald seneste tre år i procent (og antal i parentes), bachelor	20,2 procent (20 af 99 studerende)	12,9 procent (13 af 101 studerende)	19,8 procent (19 af 96 studerende)	Frafaldet på hele uddannelsen må ikke være over 15 %.
Frafald seneste tre år i procent og (og antal i procent), kandidat	0,0 procent (0 af 71 studerende)	0,0 procent (0 af 62 studerende)	1,4 procent (1 af 72 studerende)	Frafaldet på hele uddannelsen må ikke være over 5 %.
Studieprogression, gennemsnitligt antal ECTS-point pr. studerende pr. år seneste tre år, bachelor	50,8	49,8	49,8	Minimum 53 ECTS
Studieprogression, gennemsnitligt antal ECTS-point pr.	55,8	55,3	53,5	Minimum 53 ECTS

studerende pr. år seneste tre år, kandidat				
Gennemsnitligt antal undervisningstimer på bacheloruddannelsen om ugen pr. semester seneste tre år i perioden	1. semester: 14,1 t/uge 2. semester: 18,4 t/uge 3. semester: 13,4 t/uge 4. semester: 35,4 t/uge 5. semester: 33,4 t/uge 6. semester: 27,4 t/uge	1. semester: 13,9 t/uge 2. semester: 19,4 t/uge 3. semester: 13,2 t/uge 4. semester: 35,5 t/uge 5. semester: 36,9 t/uge 6. semester: 28,4 t/uge	1. semester: 13,9 t/uge 2. semester: 21,9 t/uge 3. semester: 13,2 t/uge 4. semester: 34,1 t/uge 5. semester: 36,9 t/uge 6. semester: 26,9 t/uge	Antallet af undervisningstimer skal for den enkelte uddannelse i gennemsnit være minimum 12 timer/uge i 14 uger pr. semester.
Gennemsnitligt antal undervisningstimer på kandidatuddannelsen om ugen pr. semester seneste tre år i perioden	1. semester: 31,6 t/uge 2. semester: 38,0 t/uge	1. semester: 32,4 t/uge 2. semester: 37,6 t/uge	1. semester: 32,4 t/uge 2. semester: 37,4 t/uge	Antallet af undervisningstimer skal for den enkelte uddannelse i gennemsnit være minimum 8 timer/uge i 14 uger pr. semester på første studieår.
ViP/DViP-ratio, årsværk, seneste år, bachelor			1,0 (9,87/10,30)	VIP/DVIP-ratioen må være ikke under landsgennemsnittet med undtagelse af BA i odontologi, hvor ratioen ikke må være under 0,9.
ViP/DViP-ratio, årsværk, seneste år, kandidat			0,4 (6,27/17,77)	VIP/DVIP-ratioen må ikke være under landsgennemsnittet med undtagelse af KA i odontologi, hvor ratioen ikke må være under 0,3.

STÅ/ViP-ratio, årsværk, seneste år, bachelor			24,2 (238,3/9,87)	Ratioen må ikke være over 30.
STÅ/ViP-ratio, årsværk, seneste år, kandidat			23,3 (146,0/6,27)	Ratioen må ikke være over 30.
Ledighedsstatistik seneste tre år i procent (og antal dimittender i parentes), kandidat	Dimissionsår: 2014	Dimissionsår: 2015	Dimissionsår: 2016	Ledighedsgraden må ikke være over gennemsnittet af landsgennemsnittet for hovedområdet (uden Medicin) de seneste tre år: 6,0 procent
	3,5 procent (68 dimittender)	3,5 procent (81 dimittender)	3,6 procent (70 dimittender)	
Kvalitativt datamateriale	Periodens resultater			Standarder for kvalitet
Studiestart – hele perioden (seks år)	<p>Studiestarten, eller hele første studieår, er for størstedelen domineret af basalbiologiske fag, som afvikles i fællesskab med andre sundhedsvidenskabelige uddannelser, især medicin. Især to af disse, relativt store, kurser har været vurderet som vanskelige for de studerende, hvilket har resulteret i relativt lave beståelsesprocenter. Der har været et vedvarende fokus på at forbedre dette gennem flere fokuserede tiltag: flytning af et af kurserne til 2. studieår; indførelse af studiecafe i et af kurserne (i virkeligheden to kurser) samt indførelse af flere odontologiske eksempler i kurserne for at styrke koblingen til de efterfølgende fag.</p> <p>Der har i studiestarten været arbejdet på at sikre at de studerende gennem introduktionskurset får en god introduktion til studiet, fagene og</p>			<p>BA: Studiestarten på SUND har til formål at gøre nye studerende studieparate til deres uddannelse. Målet med studiestartens indhold er at mindske frafald og sikre at alle studerende opnår en solid faglig og social integration. Læringsmål i studiestarten er derfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablering af tryghed og fællesskab; at få et socialt netværk • Introduktion til uddannelsen og dens indhold, rammer, krav • Praktisk overblik over de relevante tekniske/administrative ressourcer • At blive studerende; at facilitere

	<p>studiets rammer samt at de ret hurtigt får lidt kontakt til det praktiske og odontologiske og det at være på klinikken. Det er med til at fastholde og styrke interessen for or professionen.</p> <p>I løbet af perioden er beståelsesprocenten på den eksamen, som oftest er blevet betragtet som den sværeste, steget lidt og nærmer sig nu gennemsnittet for de øvrige på første studieår.</p> <p>På alle semestre, også første studieår, evalueres undervisningen nu gennem en dialogbaseret model, og det har været med til at sikre en bedre og mere direkte feedback dels til kursuslederne men også til studienævnet, som har kunnet lave løbende optimeringer.</p>	<p>studieunderstøttende aktiviteter og arbejde med studieplanlægning i overgangen fra elev til studerende.</p> <p>KA: Kandidatstudiestart er primært fokuseret på KA-studerende optaget pba. en bachelorgrad fra en anden uddannelse eller universitet. Der er fire fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablering af socialt netværk • Introduktion til uddannelsen og dens indhold, rammer, krav • Praktisk overblik over de relevante tekniske/administrative ressourcer • At facilitere karriereunderstøttende aktiviteter og arbejde med studieplanlægning i overgangen til arbejdslivet.
<p>Kompetencematrix, bachelor, jf. bilag 1</p>	<p>Som kompetencematrixen viser, lever studieordningens kompetenceprofil op til den relevante typebeskrivelse i Kvalifikationsrammen. Ligeledes understøttes kompetenceprofilen af de konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser.</p>	
<p>Kompetencematrix, kandidat, jf. bilag 2</p>	<p>Som kompetencematrixen viser, lever studieordningens kompetenceprofil op til den relevante typebeskrivelse i Kvalifikationsrammen. Ligeledes understøttes kompetenceprofilen af de konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser.</p>	
<p>Forskningsmatrix, bachelor, jf. bilag 3</p>	<p>Forskningsmatrixen viser, at langt størstedelen af de kursusansvarlige og centrale undervisere er aktive forskere inden for områder, de underviser i. Undervisningen på uddannelsen har således en høj grad af forskningsbaseret.</p> <p>Se endvidere omtalen af Odontologisk Institut og den tilhørende tandklinik under ”kvalitativ analyse”.</p>	

Forskningsmatrix, kandidat, jf. bilag 4	<p>Forskningsmatricen viser, at langt størstedelen af de kursusansvarlige og centrale undervisere er aktive forskere inden for områder, de underviser i. Undervisningen på uddannelsen har således en høj grad af forskningsbaseret.</p> <p>Se endvidere omtalen af Odontologisk Institut og den tilhørende tandklinik under "kvalitativ analyse".</p>
---	--

Analyse

Status for uddannelserne

Status for uddannelserne baseret på analyse af kvantitativt og kvalitativt datamateriale inklusive kompetencematrix og forskningsmatrix

Kvantitativ analyse:

Optag på bacheloruddannelsen er dimensioneret, og med det vedvarende meget store antal ansøgere ligger det faktiske optagelsestal altid tæt på 100 med meget små udsving.

Frafaldet på bacheloruddannelsen set over hele uddannelsen faldt markant fra 2016 til 2017, men er desværre steget igen, og ligger nu igen lidt over den fastsatte standard. Frafaldet på første år er efter en stigning i 2017 faldet lidt igen i 2018, men ligger i alle tre år under den standard der er fastsat. Studienævnet har haft fokus på dette og taget tiltag, der særligt skulle mindske frafaldet på 1. studieår, som eksempelvis studiecafeer. Disse tiltag har været meget positivt modtaget baseret på den kvalitative tilbagemelding, mens den kvantitative effekt på frafaldet er lidt mere vanskelig at dokumentere. Det skal dog siges, at det teoretiske pensum på 1. år er omfattende, og for mange studerende vil det formodentligt være en svær start. Derfor er arbejdet med at udvikle studiecafeerne et fortsat fokusområde for studienævnet.

Selvom frafaldet på hele bacheloruddannelsen er steget igen efter et markant fald i 2017 er vi overbevist om, at frafaldet generelt og set i et lidt længere perspektiv er faldende. Dette er blandt andet begrundet i en løbende øgning af beståelsesprocent over de sidste 3-4 år på særligt et af kurserne, som tidligere har ligget meget lavt. Kursus- og eksamensomlægninger på 5. og 6. semester bachelor, som opdelte to store tværfaglige eksamener i flere monofaglige eksamener, har bidraget til dette.

Studieprogressionen, ECTS-point pr. studerende pr. år, ligger på bachelordelen en smule under standarden. Dette tror uddannelsesledelsen hænger sammen med det store arbejdspress, både hvad angår undervisningstimer samt pensum. Desuden er uddannelsen struktureret således, at kurserne er bundet meget op på hinanden, det betyder, at hvis man dumper et kursus får det ofte konsekvenser for ECTS-produktionen efterfølgende. Uddannelsesledelsen ser meget gerne tallet stige, og man håber på, at nogle af de førnævnte studieordningsændringer kan afhjælpe problemet på længere sigt. En af grundene til, at uddannelsesledelsen ikke er meget bekymrede over tallet er, at de studerende på kandidatdelen ligger et stykke over standarden.

Uddannelsesledelsen og studienævnet er klar over, at arbejdspresset er stort på bacheloruddannelsen, men det er meget svært at ændre på, da de studerende i vidt omfang er nødt til at have de basale teoretiske kompetencer på plads før den kliniske undervisning med patientbehandling begynder. Derfor er det tvivlsomt, om man vil opleve en markant ændring i tallene på bacheloruddannelsen, men man har dog en forhåbning om, at de indsatser der er gjort, vil forbedre både frafald og studieprogression en smule fremadrettet.

Frafald og studieprogression på kandidatuddannelsen er tæt på optimalt, og det er igen en indikation på, at de besparelsesrelaterede studieordningsændringer og de dertilhørende

skemaudfordringer i forhold til færre åbne timer på klinikken er blevet løst rigtig fint under endog meget svære logistiske omstændigheder.

Det gennemsnitlige antal undervisningstimer er meget højt særligt i den sidste halvdel af bacheloruddannelsen, hvor den kliniske undervisning for alvor starter, og op gennem hele kandidatuddannelsen. På kandidatuddannelsen udgør den praktiske undervisning, primært patientbehandling, mere end $\frac{3}{4}$ af den samlede undervisning. Netop denne praksisnære undervisning er årsagen til at VIP/DVIP-ratioen på uddannelsen er relativt lav, særlig på kandidatuddannelsen. DVIP'erne udgøres her i overvejende grad af tandlæger med praksiserfaring, som kommer og bidrager til den kliniske undervisning. Den kliniske undervisning er tæt koblet til den teoretiske del af undervisningen som bygger på forskningsbaseret viden hos VIP'erne og som også i overvejende grad leveres af disse.

Slutteligt skal det nævnes, at den lave ledighed blandt dimittenderne glæder uddannelsesledelsen. De seneste to dimittendundersøgelser, som samlet dækker 6 kandidatårge, viser at $\frac{3}{4}$ af respondenterne er i arbejde mindre end tre måneder efter færdiggørelse af kandidatgraden.

Kvalitativ analyse:

Censorformandskabets beretning giver ikke anledning til kommentarer. Studienævnet og uddannelsesledelsen har været spændte på implementeringen af det nye Censor-IT-system fra foråret 2018, men bemærker at overgangen ser ud til at være sket uden de store problemer.

Frem til og med efteråret 2013 anvendtes på odontologi overvejende spørgeskemabaseret undervisningsevaluering. Disse surveys indeholdt standardiserede spørgsmål samt mulighed for fritekstkommentar. Baseret på nogle indgroede ulemper ved denne model, herunder lav besvarelsesprocent samt uegnethed til at evaluere den kliniske undervisning, indførtes gradvist en dialogbaseret model til undervisningsevaluering. Denne model blev i første omgang indført på de tre studieår, hvor der er overvægt af klinisk undervisning, men er nu indført på alle semestre. Hvert semester afholdes et dialogmøde med deltagelse af kursusansvarlige, eventuelt centrale undervisere, 8-10 repræsentanter for de studerende (holdrepræsentanter), studielederen samt studenterrepræsentant fra studienævnet. Modellen har nu været i funktion i nogle år og erfaringerne er langt overvejende positive. Uddannelsesledelsen får feedback fra en langt større andel af de studerende, og dialogmøderne skaber en direkte forbindelse til de kursusansvarlige og justeringer/tilpasninger til det kommende semester initieres allerede her. Dermed opnås en løbende udvikling af de enkelte kurser og hermed samlet set en forbedring af uddannelsens elementer. Samtidig giver det en større grad af involvering fra de studerende i uddannelsens indhold og opbygning. En af ulemperne ved den dialogbaserede model er at det ikke er umiddelbart muligt at kvantificere disse data og på den måde skabe et statistisk grundlag for opfølgning over tid. Det er dog uddannelsesledelsens vurdering at der generelt er opnået en højere grad af tilfredshed med kurserne på uddannelsen.

Uddannelsen har genetableret eget aftagerpanel efter i en treårig periode at have haft et fælles aftagerpanel med tandlægeuddannelsen ved Aarhus Universitet. Drøftelserne i aftagerpanelet har taget udgangspunkt i de større ændringer på studiet, herunder: omlægning af klinisk undervisning i 2015; ny model for undervisningsevaluering; klinisk undervisning hvor de studerende arbejder sammen to og to samt balance mellem teoretisk undervisning og praktisk/klinisk undervisning.

Dialogen med aftagerpanelet har været med til at kvalificere grundlaget for justeringer og/eller omlægninger på uddannelsen.

I perioden har der været gennemført to dimittendundersøgelser, hver dækkende tre kandidatårsgange. Undersøgelsens respondenter er som anført ovenfor hurtigt i job og i den seneste undersøgelse er 82 % af dimittenderne i job senest 3 måneder efter dimission, og ingen af respondenterne er ledige efter 12 måneder. Dimittenderne føler sig overvejende rustet til arbejdsmarkedet, idet 92 % mener, at uddannelsen i høj eller nogen grad har rustet dem godt til arbejdsmarkedet. Flest dimittender fremhæver mere/bedre mulighed for praktik, flere konkrete cases i undervisningen og en højere grad af tværfaglighed som de elementer, der kunne ruste dem endnu bedre til arbejdsmarkedet. Evnen til at samarbejde i det odontologiske team er en kompetence der efterspørges og som flere mener bør styrkes. Dimittenderne vurderer overordnet uddannelsen som sammenhængende og med god faglig progression, men også sammenpresset. Flere efterspørger bedre pædagogiske kompetencer hos deres underviser men fremhæver samtidig at de faglige kompetencer er i top.

Kompetencematricer

Kompetenceprofilen for såvel bachelor- som kandidatuddannelsen er beskrevet således at rigtig mange kurser i løbet af uddannelsen bidrager til at de studerende opnår de beskrevne kompetencer, omend bidraget fra de enkelte kurser er på meget forskelligt niveau. Dette forhold afspejles i kompetencematricerne, som har mange markeringer.

Forskningsmatricer

Odontologiuddannelsen har en meget tæt tilknytning til Odontologisk Institut (OI), herunder den tandlægeklinik der drives på PANUM, da de leverer næsten al undervisning på uddannelsen. Dette betyder, at uddannelsen har en iboende synergieffekt imellem den forskning OI leverer samt en praksisnærhed på klinikken. Dette er en synergi som afspejles i både forskningsmatricerne samt VIP/DVIP-ratioen. Desuden er det et uddannelsessærkende som Odontologi prioriterer meget højt, idet DVIP'erne netop sikrer en høj grad af praksisnærhed.

Status for opfølgingsplaner

Status for opfølgingsplaner for den seneste uddannelsesevaluering etc.
<p>Da det er første gang, uddannelsen gennemfører en uddannelsesevaluering, foreligger der ikke en opfølgingsplan fra en tidligere uddannelsesevaluering.</p> <p>I den seneste uddannelsesredegørelse fremgår det, at den nye bachelorstudieordning, som blev indført i 2016, nu er ved at være fuldt implementeret. Vi kan dog endnu ikke se den fulde effekt af denne. Her nedlagde vi psykologi og adfærdsfag på bachelordelen, mens farmakologi samles som et stort kursus på bachelordelen og statistik rykkes frem til tidligere på bachelordelen. De foreløbige erfaringer er positive, særligt opleves det som positivt at farmakologi nu er samlet på bacheloruddannelsen. Som konsekvens indføres der fra efteråret 2019 en ny kandidatstudieordning, der blandt andet kommer til at indeholde et nyt og samlet kursus i psykologi og adfærdsfag, som samtidig bliver meget tættere knyttet til patientbehandlingen.</p> <p>Det er værd at nævne, at ekstern censur i forbindelse med ovennævnte ændringer er blevet beskåret kraftigt på bacheloruddannelsen.</p> <p>Opmærksomhedspunktet vedr. frafald på første studieår er blevet behandlet tidligere, men opsummeret vil studienævnet og uddannelsesledelsen arbejde videre med indsatser af vejledningskarakter i modsætning til eksempelvis studieordningsændringer.</p> <p>Det er svært at vurdere entydigt om omlægningen af de store tværfaglige kurser på 5. og 6. semester har haft en effekt på frafaldet. Men med en tendens til et lavere frafald <u>efter</u> første studieår ser det umiddelbart sådan ud.</p> <p>Overordnet set er uddannelsen i god forfatning. Uddannelsen har i høj grad fokus på kontinuerligt at tilpasse sig de udefrakommende økonomiske krav, dikteret bl.a. af faldende uddannelsesbevillinger, om at effektivisere afviklingen af den kliniske undervisning. Underviserne har i perioden gjort en stor indsats under endog meget svære omstændigheder i denne henseende.</p>

Visioner og fremtidsperspektiver

Visioner og fremtidsperspektiver for uddannelsen, herunder opfølgingsplan, jf. bilag 5 og 6
<p><i>Denne del skrives efter mødet med de eksterne eksperter, når der er udarbejdet en opfølgingsplan på baggrund af eksperternes vurderinger og anbefalinger.</i></p>

Eksterne eksperter

Inddragelse af eksterne eksperter

Følgende tre eksterne eksperter bidrog til uddannelsesevalueringen:

- **Studerende: Esben Østergaard Eriksen.** Kandidat- og ph.d.-studerende ved Institut for Veterinærmedicin og Husdyrvidenskab, Københavns Universitet.; tidl. næstformand i det veterinære studienævn.
- **Kerndefaglig ekspert: Anne Christine Johannessen.** Professor in Oral pathology, Department of Clinical Medicine, Faculty of Medicine, University of Bergen, Norway. Consultant Oral pathologist, Haukeland University Hospital, Bergen, Norway
- **Aftagerekspert: Birgitte Sindrup.** Overtandlæge i Ishøj Kommunale Tandpleje. Nyligt fratrukket (nov. 2018) som Hovedbestyrelsesmedlem i ATO (Ansatte Tandlægers Organisation).

De eksterne eksperter blev udpeget ud fra et ønske om at inddrage en kernefaglig ekspert fra et beslægtet fagmiljø ved et norsk universitet, en aftagerekspert samt en studerende fra en anden klinisk uddannelse.

Anne Christine Johannessen inddrages som kernefaglig ekspert, fordi hun har indgående kendskab til og erfaring med forskning, uddannelse og ledelse inden for odontologi og har massiv erfaring inden for det kliniske område fra såvel universitets- som hospitalsverdenen.

Overtandlæge i Ishøj Kommunale Tandpleje **Birgitte Sindrup** inddrages som aftagerekspert. BS har erfaring fra flere kommuners tandplejer, Forsvarstandplejen, en kort periode i privat praksis samt fra Hovedbestyrelsen i Ansatte Tandlægers Organisation og har dermed et solidt kendskab til centrale dele af dimittendernes kerne-ansættelsesområder. BS vil dermed kunne give nyttigt input til, hvordan uddannelsen sikrer, at den fortsat er relevant og attraktiv for aftagerne særligt inden for offentlige arbejdspladser.

Endelig deltager studerende fra uddannelsen i veterinærmedicin ved Det sundhedsvidenskabelige Fakultet, KU (SUND); **Esben Østergaard Eriksen**. Han har været næstformand i det veterinære studienævn indtil d. 1. februar 2019, hvor han sideløbende med studiet er påbegyndt en ph.d.-uddannelse på Institut for Veterinær- og Husdyrvidenskab, SUND. Esben er mangeårig uddannelsespolitisk aktiv i diverse råd og nævn. Han kommer fra en uddannelse som også rummer en stor mængde klinisk undervisning og kan således trække på sin oplevelse af at være studerende på en undervisningsintensiv, klinisk baseret uddannelse i sit input til tandlægestudiets fortsatte udvikling.

D. 13. juni 2019 mødtes de eksterne eksperter med studieleder, institutleder for Inst. for Odontologi, prodekan for uddannelse på SUND, to VIP og to studerende. En uge inden mødet havde eksperterne fået tilsendt følgende materiale:

- Dagsorden for mødet
- Uddannelsesevaluering inkl. vejledning
- Kompetencematrix for BA og KA-uddannelsen

- Forskningsmatrix for BA- og KA-uddannelsen
- Dimittendundersøgelse
- Studieordning for BA- og KA-uddannelsen
- Notatet ”*Eksterne eksperter rolle i uddannelsesevalueringer på SUND*”.

DAGSORDEN:

Dagen blev indledt med en rundvisning på uddannelsens studiesteder for de eksterne eksperter, forestået af studerende på uddannelsen.

- 1) Velkomst og præsentation af deltagerne
- 2) Studieleder Carsten Eckhart Thomsen giver en kort præsentation af uddannelsen
- 3) Drøftelse af **uddannelsesevalueringen** inkl. bilag
 - a. Uddannelsesevalueringsrapport
 - b. Dimittendundersøgelse
 - c. Forskningsmatrix
 - d. Kompetencematrix
- 4) Drøftelse af de punkter, uddannelsesledelsen ønsker input til:
 - a) Hvordan kan vi sikre de studerende den nødvendige og relevante kliniske undervisning, samtidig med at de økonomiske vilkår giver behov for at prioritere udgifter og ressourcer til uddannelsen?
 - b) Digitalisering – hvordan kan vi indføre af ny teknologi, uden at det sker på bekostning af andre elementer som stadig vurderes som kernekompetencer?
 - c) Pressede studerende - kan vi undgå det ved at optimere/ændre på fagenes placering?
- 5) Drøftelse af eksterne eksperter fokuspunkter. *Der er desuden lejlighed til at stille spørgsmål til studenterrepræsentanterne og underviserne fra uddannelsen.*
- 6) Evt.

OPSUMMERING FRA MØDET:

Ad 3)

Ekspertene vurderede, at uddannelsesredegørelsen er spændende og at såvel dokumenter som baggrundsinformationen som er udsendt er absolut tilfredsstillende.

Ad 3c) De eksterne eksperter vurderede, at **forskningsmatrixen** ser tilfredsstillende ud. Der blev spurgt til uddybelse af formuleringen om, at ’langt de fleste’ kursusansvarlige og undervisere er aktive forskere inden for de områder, de underviser i. Er der huller i forskningsdækningen? Det er tilfældet inden for *radiologi* og *tandmorfologi*. Forskningsområdet radiologi er imidlertid under opbygning, mens det ikke er tilfældet for tandmorfologien. For sidstnævnte er det en formildende faktor, at der generelt ikke sker store landvindinger inden for forskningen, og at den

gældende viden på området i mange år ikke har ændret sig i forhold til at kunne undervise i den nyeste viden.

Uddannelsesledelsen påpegede, at man for øjeblikket har forsknings-dækning inden for alle resterende undervisningsområder, men at der ligger en udfordring i at sikre, at man også i fremtiden har forsknings-dækning inden for alle områder i lyset af de kommende års naturlige afgang af medarbejdere. Institutleder AH-P påpegede, at der er opmærksomhed om dette i forbindelse med ansættelser.

Der er desuden en udfordring med at instituttet efter de seneste mange års besparelser og nedskæringer har relativt få forskere, som løber meget stærkt for at nå at afvikle såvel deres store undervisnings-mængde som gennemføre deres forskning. VIP'erne på OI underviser relativt mere end VIP på mange andre institutter. På trods af disse forhold formår VIP'erne at levere god forskning. OI har traditionelt haft svært ved at tiltrække eksterne forskningsmidler, og når man får midler, er det normalt fra private fonde og derfor uden overhead, hvilket ikke dækker instituttets driftsudgifter.

Der er et fokus på, at underviserne er tandlæger OG forskere, således at der sikres en direkte faglig relevans i undervisningen; også i basalfagene. På samme måde er der undervisere i basalfagene, som ikke er tandlæger, men som er tilknyttet OI og derigennem har en kobling til fagområdet.

Ad 3d)

Ang. **dimittendundersøgelsen**: Dimittenderne fremhæver undervisernes faglige kompetencer, men flere efterspørger bedre pædagogiske kompetencer. Der blev spurgt, om OI arbejder med denne problemstilling. OI vil fra efteråret give pædagogisk efteruddannelse til en række DVIP undervisere ved at tilbyde dem deltagelse på kurset *Universitetspædagogisk introduktion til den kliniske undervisning*.

ANBEFALINGER:

- (Til 4a) Det er en stor udfordring for studieledelsen at prioritere tiden på uddannelsen; der er ikke tid nok til at bibringe de studerende alt det, man gerne ville lære dem. Eksperterne påpegede, at man ikke kan skære ned på teorien, og at studieledelsen derfor konstant må overveje, hvor meget/hvilken praksis-erfaring man kan give de studerende. Forslag og ideer er fx at lave en mentorordning for nyuddannede tandlæger, at arbejde for at indføre formel klinisk videreuddannelse af nyuddannede tandlæger eller at anvende en form for 'tjek-liste' over kompetencer, som er opnået eller under opbygning, i tråd med den liste, som ATO har lavet for nogle år tilbage.
- Studieledelsen kunne ønske sig, at uddannelsens DVIP'er var ansat i mere end ½-1 dag om ugen, sådan som tilfældet er i dag, fordi de skal passe deres hovedansættelse i en tandlægepraksis og fordi universitetet ikke kan matche den løn, de får i praksis. Studieledelsen blev opfordret til at undersøge, om det ville være muligt at skabe nye former for 50/50-ansættelser; dvs. hvor man laver en 50% ansættelse på universitetet, som kan gøres attraktiv gennem en pakke med tilbud, som også giver mulighed for faglig

udvikling. Flere undervisere kunne måske godt være interesseret i at være tættere knyttet til universitetet.

- **Dannelse og uddannelse:**

- Studieledelelsen blev opfordret til at sætte fokus på **'den hele tandlæge'** og tænke frem mod at **forventningsafstemme** med studerende og med aftagere om, hvad de studerende kan forvente sig at studiet, og hvad dimittenderne forventes at kunne – og hvad de **IKKE** forventes at kunne. Man ønsker sig altid mere praksis i sådan en uddannelse, men hvad er det helt overordnet, man ønsker sig? Det er ikke kun en uddannelse i et håndværk; det drejer sig også om at opnå en dannelse og et blik for en helhed; det er derfor det er en universitetsuddannelse.
- Studieledelelsen blev ligeledes opfordret til at genbesøge **kompetenceprofilen**, da der er noget, som ikke kommer frem i den. Kompetenceprofilen er vældig konkret og giver ikke plads til mere overordnede refleksioner om dannelsen i studiet: Drøftelser på mødet har bragt fokus på, at uddannelsen, på eksemplarisk vis uddanner tandlæger som har blik for *helheden*; som tager ansvar for den hele patient i en behandlingssituation. Dette er vigtigt og skal skrives frem i kompetenceprofilen – dvs. hvad en tandlæge i dag skal kunne både mht. dannelse og uddannelse.
- (til 4b). Digitale hjælpemidler kan ikke erstatte 'ægte' behandling men kan forberede eller understøtte bestemte behandlinger. Man kan desuden anvende det som et tilbud til studerende, hvis deres patienter fx udebliver fra en behandling, således at deres tid udnyttes trods udeblivelsen. I Bergen har man gode erfaringer med systemet "Simodont".
- Ang. **frafald**: Studieledelelsen blev opfordret til at overveje, om man kan give de studerende en tættere kontakt til klinikken i begyndelsen af studiet, for at skærpe interessen for faget og styrke deres identitet som tandlægestuderende.
- De nordiske universiteter deler mange af de aktuelle problemstillinger på tandlægeuddannelsen og studieledelelsen opfordres til at afklare mulighederne for at **skabe et samarbejde mellem de nordiske universiteter og deles om nogle opgaver**. På veterinæruddannelsen er man ved at etablere et sådant samarbejde med Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU); et eksempel er på eksamensområdet, hvor vil lave en fælles bank af eksamensspørgsmål for at frigøre tid til den dyre klinik, eller inden for casebaseret undervisning, hvor man vil deles om det store arbejde med at udarbejde cases ved at dele dem med hinanden.

Bilag 1: Kompetencematrix for BA i odontologi

Første studieår

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser: Første studieår					
		Introduktion	Basal humanbiologi og cellens kemiske komponenter	Førstehjælp	Medicinsk celle- og vævsbiologi	Excitable celler	Tændernes udvikling og struktur
	Den odontologiske bachelor har følgende kompetencer:						
<i>Viden</i>							
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder	Forståelse for og indsigt i plakinducerede sygdomme som caries, caries følgetilstande og parodontale sygdomme	X					
	Forståelse for og indsigt i kraniomandibulære funktionsforstyrrelser						X
	Forståelse for og indsigt i oral diagnostik		X	X	X		X
	Forståelse for og indsigt i smertelindring				X	X	
	Forståelse for og indsigt i klinisk hygiejne	X					
	Forståelse for og indsigt i almen farmakologi og lægemidlers kinetik og dynamik, effekt, bivirkninger og interaktioner		X	X	X	X	
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis	Forståelse for og indsigt i videnskabelige teorier og metoder i relation til det odontologiske fagområde.		X	X	X		X
	Kan selvstændigt finde litteratur, der belyser en odontologisk problemstilling						X

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser: Første studieår					
		Introduktion	Basal humanbiologi og cellens kemiske komponenter	Førstehjælp	Medicinsk celle- og vævsbiologi	Excitable celler	Tændernes udvikling og struktur
	Den odontologiske bachelor har følgende kompetencer:						
	Kan reflektere over kvaliteten af odontologisk faglitteratur						X
	Færdigheder						
Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet /erne	Udøve forebyggende tandpleje såvel på individniveau som populationsniveau						
	Kan foretage smertefri behandling med lokalanalgesi				X	X	
Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller	Kan diagnosticere og journalisere caries, cariesfølgetilstande, parodontale sygdomme og kranio-mandibulære funktionsforstyrrelser såvel klinisk som radiologisk	X					X
	Udføre simple behandlinger på voksne patienter som plastiske restaureringer, ukomplicerede indirekte enkeltandsrestaureringer, ukomplicerede endodontiske behandlinger, gingivitis- og ukompliceret parodontitisbehandling samt behandling af bidfunktionelle problemer.						
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister	Kan beskrive og formidle resultater fra sundhedsvidenskabelig litteratur.				X	X	

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studie-aktiviteters målbeskrivelser: Første studieår					
	Den odontologiske bachelor har følgende kompetencer:	Introduktion	Basal humanbiologi og cellens kemiske komponenter	Førstehjælp	Medicinsk celle- og vævsbiologi	Excitable celler	Tændernes udvikling og struktur
<i>Kompetencer</i>							
Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge	Har et professionelt grundlag for at forstå og vurdere patient-tandlægeforholdet, føle ansvar for sine patienter samt have en etisk holdning til sit fag og sit fags udvikling.			X			
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang	Kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang			X	X	X	
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer	Kan identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.	X		X	X	X	X

Andet studieår:

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studie-aktiviteters målbeskrivelser:												
		Andet studieår												
	Den odontologiske bachelor har følgende kompetencer:	Medicinsk genetik	Hovedets, halsens og centralnervesystemets anatomi	Organernes makroskopiske og mikroskopiske anatomi	Klinisk oral anatomi og hvæite	Statistik	Medicinsk fysiologi og patofysiologi	Biokemi	Oral mikrobiologi	Oral struktur og funktion	Materialelære og fyldningsterapi	Klinisk introduktion	Radiologi 1	Studium generale
Viden														
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder	Forståelse for og indsigt i plakinducerede sygdomme som caries, caries følgetilstande og parodontale sygdomme							X	X	X		X		
	Forståelse for og indsigt i kraniomandibulære funktionsforstyrrelser	X			X		X			X				
	Forståelse for og indsigt i oral diagnostik	X	X	X	X		X		X			X	X	
	Forståelse for og indsigt i smertelindring		X							X				
	Forståelse for og indsigt i klinisk hygiejne		X		X			X	X			X		
	Forståelse for og indsigt i almen farmakologi og lægemidlers kinetik og dynamik, effekt, bivirkninger og interaktioner			X				X		X	X			
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis	Forståelse for og indsigt i videnskabelige teorier og metoder i relation til det odontologiske fagområde.	X				X								X

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studie-aktiviteters målbeskrivelser:												
		Andet studieår												
	Den odontologiske bachelor har følgende kompetencer:	Medicinsk genetik	Hovedets, halsens og centralnervesystemets anatomi	Organernes makroskopiske og mikroskopiske anatomi	Klinisk oral anatomi og hvørgene	Statistik	Medicinsk fysiologi og patofysiologi	Biokemi	Oral mikrobiologi	Oral struktur og funktion	Materialelære og fyldningsterapi	Klinisk introduktion	Radiologi 1	Studium generale
	Kan selvstændigt finde litteratur, der belyser en odontologisk problemstilling		X			X	X							X
	Kan reflektere over kvaliteten af odontologisk faglitteratur		X			X	X							X
Færdigheder														
Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet /erne	Udøve forebyggende tandpleje såvel på individniveau som populationsniveau				X		X	X	X			X		
	Kan foretage smertefri behandling med lokalanalgesi		X	X			X			X		X		
Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller	Kan diagnosticere og journalisere caries, cariesfølgetilstande, parodontale sygdomme og kranio-mandibulære funktionsforstyrrelser såvel klinisk som radiologisk		X		X							X	X	

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studie-aktiviteters målbeskrivelser:												
		Andet studieår												
	Den odontologiske bachelor har følgende kompetencer:	Medicinsk genetik	Hovedets, halsens og centralnervesystemets anatomi	Organernes makroskopiske og mikroskopiske anatomi	Klinisk oral anatomi og hvæteine	Statistik	Medicinsk fysiologi og patofysiologi	Biokemi	Oral mikrobiologi	Oral struktur og funktion	Materialelære og fyldningsterapi	Klinisk introduktion	Radiologi I	Studium generale
	Udføre simple behandlinger på voksne patienter som plastiske restaureringer, ukomplicerede indirekte enkeltandsrestaureringer, ukomplicerede endodontiske behandlinger, gingivitis- og ukompliceret parodontitisbehandling samt behandling af bidfunktionelle problemer.				X				X	X	X	X		
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister	Kan beskrive og formidle resultater fra sundhedsvidenskabelig litteratur.					X								X
Kompetencer														
Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge	Har et professionelt grundlag for at forstå og vurdere patient-tandlægeforholdet, føle ansvar for sine patienter samt have en etisk holdning til sit fag og sit fags udvikling.									X		X	X	

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studie-aktiviteters målbeskrivelser:												
		Andet studieår												
	Den odontologiske bachelor har følgende kompetencer:	Medicinsk genetik	Hovedets, halsens og centralnervesystemets anatomi	Organernes makroskopiske og mikroskopiske anatomi	Klinisk oral anatomi og hvøiteine	Statistik	Medicinsk fysiologi og patofysiologi	Biokemi	Oral mikrobiologi	Oral struktur og funktion	Materialelære og fyldningsterapi	Klinisk introduktion	Radiologi 1	Studium generale
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang	Kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang									X		X		
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer	Kan identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.		X				X				X	X		

Tredje studieår:

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studie-aktiviteters målbeskrivelser:																
		Tredje studieår																
	Den odontologiske bachelor har følgende kompetencer:	Cariologisk grundkursus	Basal parodontologi 1	Radiologi 2	Klinisk oral fysiologi 1	Farmakologi	Intern medicin og patologisk anatomi	Lokalanalgesi	Patientvisitation	Plastiske restaureringer 1	Præklinisk kursus i indirekte enkelttandrestaureringer	Bachelorprojekt	Plastiske restaureringer 2	Indirekte enkelttandrestaureringer	Basal endodonti	Basal parodontologi 2	Kliniske oral fysiologi 2	
Viden																		
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder	Forståelse for og indsigt i plakinducerede sygdomme som caries, caries følgetilstande og parodontale sygdomme	X	X	X											X	X		
	Forståelse for og indsigt i kranio-mandibulære funktionsforstyrrelser				X												X	
	Forståelse for og indsigt i oral diagnostik	X	X	X	X				X					X		X	X	
	Forståelse for og indsigt i smertelindring				X	X												X
	Forståelse for og indsigt i klinisk hygiejne		X														X	
	Forståelse for og indsigt i almen farmakologi og lægemidlers kinetik og dynamik, effekt, bivirkninger og interaktioner				X	X		X		X			X	X			X	

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studie-aktiviteters målbeskrivelser:															
		Tredje studieår															
	Den odontologiske bachelor har følgende kompetencer:	Cariologisk grundkursus	Basal parodontologi 1	Radiologi 2	Klinisk oral fysiologi 1	Farmakologi	Intern medicin og patologisk anatomi	Lokalanalgesi	Patientvisitation	Plastiske restaureringer 1	Præklinisk kursus i indirekte enkelttandsrestaureringer	Bachelorprojekt	Plastiske restaureringer 2	Indirekte enkelttandsrestaureringer	Basal endodonti	Basal parodontologi 2	Kliniske oral fysiologi 2
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis	Forståelse for og indsigt i videnskabelige teorier og metoder i relation til det odontologiske fagområde.			X	X							X					X
	Kan selvstændigt finde litteratur, der belyser en odontologisk problemstilling			X								X					X
	Kan reflektere over kvaliteten af odontologisk faglitteratur			X								X					X
Færdigheder																	
Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet /erne	Udøve forebyggende tandpleje såvel på individniveau som populationsniveau	X	X		X				X							X	X
	Kan foretage smertefri behandling med lokalanalgesi					X		X		X			X	X	X		

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studie-aktiviteters målbeskrivelser:															
		Tredje studieår															
	Den odontologiske bachelor har følgende kompetencer:	Cariologisk grundkursus	Basal parodontologi 1	Radiologi 2	Klinisk oral fysiologi 1	Farmakologi	Intern medicin og patologisk anatomi	Lokalanalgesi	Patientvisitation	Plastiske restaureringer 1	Præklinisk kursus i indirekte enkelttandsrestaureringer	Bachelorprojekt	Plastiske restaureringer 2	Indirekte enkelttandsrestaureringer	Basal endodonti	Basal parodontologi 2	Kliniske oral fysiologi 2
Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller	Kan diagnosticere og journalisere caries, cariesfølgetilstande, parodontale sygdomme og kranio-mandibulære funktionsforstyrrelser såvel klinisk som radiologisk	X	X	X	X				X	X			X	X	X	X	X
	Udføre simple behandlinger på voksne patienter som plastiske restaureringer, ukomplicerede indirekte enkelttandsrestaureringer, ukomplicerede endodontiske behandlinger, gingivitis- og ukompliceret parodontitisbehandling samt behandling af bidfunktionelle problemer.		X	X	X				X	X				X	X	X	X
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister	Kan beskrive og formidle resultater fra sundhedsvidenskabelig litteratur.											X					

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studie-aktiviteters målbeskrivelser:															
		Tredje studieår															
	Den odontologiske bachelor har følgende kompetencer:	Cariologisk grundkursus	Basal parodontologi 1	Radiologi 2	Klinisk oral fysiologi 1	Farmakologi	Intern medicin og patologisk anatomi	Lokalanalgesi	Patientvisitation	Plastiske restaureringer 1	Præklinisk kursus i indirekte enkelttandsrestaureringer	Bachelorprojekt	Plastiske restaureringer 2	Indirekte enkelttandsrestaureringer	Basal endodonti	Basal parodontologi 2	Kliniske oral fysiologi 2
Kompetencer																	
Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge	Har et professionelt grundlag for at forstå og vurdere patient-tandlægeforholdet, føle ansvar for sine patienter samt have en etisk holdning til sit fag og sit fags udvikling.		X	X	X			X	X	X			X	X	X	X	X
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang	Kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang		X		X		X		X					X		X	X
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer	Kan identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.			X	X								X			X	X

Bilag 2: Kompetencematrix for KA i odontologi

Første studieår

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser: <i>Første år</i>														
	Den odontologiske kandidat har følgende kompetenceprofil:	Oral rehabilitering 1	Udvidet endodonti 1	Anæstesiologi	Basale kirurgiske principper og metoder	Udvidet parodontologi 1	Basal ortodonti 1	Udvidet plastiske restaureringer 1	Oral rehabilitering 2	Cariologi, udvidet plastiske restaureringer 2, udvidet endodonti 2	Pæodonti og klinisk genetik 1	Basal ortodonti 2	Oral kirurgi 1	Oral patologi & medicin 1	Udvidet parodontologi 2	
Viden																
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Forståelse for og viden om diagnostik, ætiologi, profylakse, progression, behandlingsplanlægning og behandling af orale sygdomme herunder generelle sygdommes indvirkning på oral sygdom og behandling	X	X			X	X		X	X		X			X	
	Forståelse for og viden om diagnostik af normal og patologisk oro- og kraniofacial vækst og udvikling inklusiv genetisk ætiologi	X							X		X	X				
	Forståelse for og viden om diagnostik og behandling af orofaciale smertetilstande		X							X						
	Forståelse for og viden om diagnostik og behandling af adfærdsproblemer fx angst og odontofobi i relation til tandbehandling								X	X	X					X
	Forståelse for og viden om hygiejnens betydning for odontologisk behandling, patienter og personale		X		X	X					X			X		X

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser: Første år													
	Den odontologiske kandidat har følgende kompetenceprofil:	Oral rehabilitering 1	Udvidet endodonti 1	Anæstesiologi	Basale kirurgiske principper og metoder	Udvidet parodontologi 1	Basal ortodonti 1	Udvidet plastiske restaureringer 1	Oral rehabilitering 2	Cariologi, udvidet plastiske restaureringer 2, udvidet endodonti 2	Pæodonti og klinisk genetik 1	Basal ortodonti 2	Oral kirurgi 1	Oral patologi & medicin 1	Udvidet parodontologi 2
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grund-lag reflektere over fagområdets /ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Forståelse for og indsigt i orale sundheds- og sygdomsmønstre, landets sundhedsvæsen og forskellige befolkningsgruppers behov for tandpleje samt gældende regler i sundhedsvæsenet	X	X			X		X	X	X	X	X		X	X
Færdigheder															
Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Kan optage en odontologisk og medicinsk relevant anamnese herunder identificere adfærdsproblemer og journalisere disse oplysninger efter gældende regler	X	X			X			X	X		X			X
	Kan foretage klinisk diagnostik af tænder, mundhule samt tilgrænsende regioner og vælge yderligere relevante undersøgelsesmetoder fx radiologi, spytfunktions-undersøgelse, mikrobiologi og modelanalyse	X	X			X	X	X	X	X		X			X
	Kritisk indhentning af informationer, kritisk holdning til eget arbejde og kendskab til egne begrænsninger	X	X			X		X	X	X					X
Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/	Kan læse, forstå og på et kritisk grundlag diskutere odontologiske videnskabelige artikler							X	X						X

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser: Første år														
	Den odontologiske kandidat har følgende kompetenceprofil:	Oral rehabilitering 1	Udvidet endodonti 1	Anæstesiologi	Basale kirurgiske principper og metoder	Udvidet parodontologi 1	Basal ortodonti 1	Udvidet plastiske restaureringer 1	Oral rehabilitering 2	Cariologi, udvidet plastiske restaureringer 2, udvidet endodonti 2	Pæodonti og klinisk genetik 1	Basal ortodonti 2	Oral kirurgi 1	Oral patologi & medicin 1	Udvidet parodontologi 2	
ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller	Kan selvstændigt finde litteratur, der belyser en odontologisk problemstilling								X	X				X	X	
	Kan vurdere kvaliteten af odontologisk faglitteratur								X	X		X		X	X	
	Kan gennemføre en selvstændig faglig odontologisk argumentation								X	X		X				X
	Kan identificere patientens ønsker og behov samt under supervision gennemføre den deraf følgende relevante odontologiske behandling og/eller henviser til specialbehandling	X					X		X	X	X		X			X
	Kan vurdere allerede udført tandbehandlings resultater og foreslå evt. nødvendige tiltag for at vedligeholde tandstatus	X							X	X	X		X			X
	Kan vurdere nye materialers, produkters og kliniske metoders anvendelighed	X	X						X	X	X		X			
Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problem-	Kan arbejde selvstændigt og videnskabeligt med et relevant odontologisk projekt samt <u>formidle dets resultater såvel skriftligt som mundtligt</u>															

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser: Første år													
	Den odontologiske kandidat har følgende kompetenceprofil:	Oral rehabilitering 1	Udvidet endodonti 1	Anæstesiologi	Basale kirurgiske principper og metoder	Udvidet parodontologi 1	Basal ortodonti 1	Udvidet plastiske restaureringer 1	Oral rehabilitering 2	Cariologi, udvidet plastiske restaureringer 2, udvidet endodonti 2	Pæodonti og klinisk genetik 1	Basal ortodonti 2	Oral kirurgi 1	Oral patologi & medicin 1	Udvidet parodontologi 2
stillinger med både fagfæller og ikke-specialister.															
Kompetencer															
Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller	<u>Kan arbejde selvstændigt og videnskabeligt med et relevant odontologisk projekt</u> samt formidle dets resultater såvel skriftligt som mundtligt														
Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.	Har et professionelt grundlag for at forstå og vurdere patient-tandlægeforholdet, føle ansvar og empati for sine patienter samt have en etisk holdning til sit fag og sit fags udvikling	X						X	X	X	X			X	X
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.	Kan formulere egne læringsmål og fortsætte egen kompetenceudvikling.								X	X					X

Andet studieår:

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser: Andet år											
	Den odontologiske kandidat har følgende kompetenceprofil:	Klinisk fællesundervisning 1	Pæodonti og klinisk genetik 2	Basal ortodonti 3	Oral kirurgi 2	Oral patologi og medicin 2	Oral rehabilitering 3	Samfundsodontologi	Klinisk fællesundervisning 2	Oral kirurgi 3	Oral patologi og medicin 3	Samfunds- og retsodontologi	Kandidatspeciale
Viden													
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Forståelse for og viden om diagnostik, ætiologi, profylakse, progression, behandlingsplanlægning og behandling af orale sygdomme herunder generelle sygdommes indvirkning på oral sygdom og behandling	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
	Forståelse for og viden om diagnostik af normal og patologisk oro- og kraniofacial vækst og udvikling inklusiv genetisk ætiologi		X	X		X					X		
	Forståelse for og viden om diagnostik og behandling af orofaciale smertetilstande	X							X				
	Forståelse for og viden om diagnostik og behandling af adfærdsproblemer fx angst og odontofobi i relation til tandbehandling	X							X				
	Forståelse for og viden om hygiejnens betydning for odontologisk behandling, patienter og personale				X					X			
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets	Forståelse for og indsigt i orale sundheds- og sygdomsmønstre, landets sundhedsvæsen og forskellige befolkningsgruppers behov for tandpleje samt gældende regler i sundhedsvæsenet	X	X	X		X	X	X			X		

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser: Andet år											
	Den odontologiske kandidat har følgende kompetenceprofil:	Klinisk fællesundervisning 1	Pæodonti og klinisk genetik 2	Basal ortodonti 3	Oral kirurgi 2	Oral patologi og medicin 2	Oral rehabilitering 3	Samfundsodontologi	Klinisk fællesundervisning 2	Oral kirurgi 3	Oral patologi og medicin 3	Samfunds- og retsodontologi	Kandidatspeciale
/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.													
Færdigheder													
Skal mestre fagområdets /ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Kan optage en odontologisk og medicinsk relevant anamnese herunder identificere adfærdsproblemer og journalisere disse oplysninger efter gældende regler	X	X	X			X		X		X		
	Kan foretage klinisk diagnostik af tænder, mundhule samt tilgrænsende regioner og vælge yderligere relevante undersøgelsesmetoder fx radiologi, spytfunktions-undersøgelse, mikrobiologi og modelanalyse	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Kritisk indhentning af informationer, kritisk holdning til eget arbejde og kendskab til egne begrænsninger	X				X	X		X	X	X		
Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet /ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber	Kan læse, forstå og på et kritisk grundlag diskutere odontologiske videnskabelige artikler								X		X		X
	Kan selvstændigt finde litteratur, der belyser en odontologisk problemstilling								X				X

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser: Andet år												
	Den odontologiske kandidat har følgende kompetenceprofil:	Klinisk fællesundervisning 1	Pædagogik og klinisk genetik 2	Basal ortodonti 3	Oral kirurgi 2	Oral patologi og medicin 2	Oral rehabilitering 3	Samfundsodontologi	Klinisk fællesundervisning 2	Oral kirurgi 3	Oral patologi og medicin 3	Samfunds- og retsodontologi	Kandidatspeciale	
og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller	Kan vurdere kvaliteten af odontologisk faglitteratur								X				X	
	Kan gennemføre en selvstændig faglig odontologisk argumentation						X		X				X	
	Kan identificere patientens ønsker og behov samt under supervision gennemføre den deraf følgende relevante odontologiske behandling og/eller henvise til specialbehandling	X	X	X		X				X		X		
	Kan vurdere allerede udført tandbehandlings resultater og foreslå evt. nødvendige tiltag for at vedligeholde tandstatus	X						X		X				
	Kan vurdere nye materialers, produkters og kliniske metoders anvendelighed	X						X		X				
Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.	Kan arbejde selvstændigt og videnskabeligt med et relevant odontologisk projekt samt <u>formidle dets resultater såvel skriftligt som mundtligt</u>												X	

Kvalifikations-ramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser: Andet år											
	Den odontologiske kandidat har følgende kompetenceprofil:	Klinisk fællesundervisning 1	Pædagogik og klinisk genetik 2	Basal ortodonti 3	Oral kirurgi 2	Oral patologi og medicin 2	Oral rehabilitering 3	Samfundsodontologi	Klinisk fællesundervisning 2	Oral kirurgi 3	Oral patologi og medicin 3	Samfunds- og retsodontologi	Kandidatspeciale
Kompetencer													
Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller	Kan arbejde selvstændigt og videnskabeligt med et relevant <u>odontologisk projekt</u> samt formidle dets resultater såvel skriftligt som mundtligt												X
Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.	Har et professionelt grundlag for at forstå og vurdere patient-tandlægeforholdet, føle ansvar og empati for sine patienter samt have en etisk holdning til sit fag og sit fags udvikling		X				X		X		X		
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.	Kan formulere egne læringsmål og fortsætte egen kompetenceudvikling.	X		X		X	X		X		X		

Bilag 3: Forskningsmatrix for BA i odontologi

Studieordning for BA i Odontologi for studieåret 2017-18 kan findes her: <https://sund.ku.dk/uddannelse/vejledning-information/studieordninger/odontologi/>

Forskningen på Odontologisk Institut (OI) er inddelt i sektioner og fagområder, og det fremgår af listen nedenfor, hvilken sektion den enkelte VIP tilhører. En oversigt over disse findes her: <http://odont.ku.dk/fagomr/>

Den først nævnte VIP er kursusansvarlig, med mindre andet er angivet.

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø
Første og andet år: Studiestart 1. september 2016		
Kursus i introduktion	Lektor Anne Marie Lynge Pedersen- Oral Patologi og Medicin Lektor Carsten Eckhart Thomsen – Klinisk Oral Fysiologi Lektor Sally Dabelsteen - Oral Patologi og Medicin Adjunkt Merete Markvart - Cariologi og Endodonti Lektor Kim Ekstrand - Cariologi og Endodonti Lektor Hanne Cathrine Bisgaard - Morphogenesis and Differentiation Program Kristine Røn Larsen - Oral patologi og Medicin Lektor Tove larsen - Oral Mikrobiologi	OI – Sektion 1 OI – Sektion 1 OI – Sektion 1 OI – Sektion 2 OI – Sektion 2 Institut for Cellulær og Molekylær Medicin (ICMM) OI – Sektion 1 OI – Sektion 1

	Lektor Esben Boeskov Øzhayat - Oral Rehabilitering	OI – Sektion 2
	Lektor Morten Bækgaard Thomsen – Heart, Renal and Circulation	BMI
Kursus i basal humanbiologi og cellens kemiske komponenter, odontologi	Lektor Morten Bækgaard Thomsen – Heart, Renal and Circulation	BMI
	Lektor Hanne Cathrine Bisgaard - Morphogenesis and Differentiation Program	ICMM
	Lektor Carolyn F. Deacon - Endocrinology and Metabolism	ICMM
	PhD stud. Jeppe Hvidtfeldt Ekberg - Metabolic Receptology	BMI
	PhD stud. Julie Rehné Lundgren - Clinical Translational Metabolism	BMI
	Lektor Ole Kjærulff - Neuropharm and Genetics	Institut for Neurovidenskab (IN)
	Lektor Tine Alkjær - Biomechanics and motor control of human movement	BMI
	Lektor Hannelouise Kissow - Endocrinology and Metabolism	BMI
	Lektor Jesper Brahm - Morphogenesis and Differentiation Program	ICMM
	PhD stud. Signe Skovbjerg Hansen - Morphogenesis and Differentiation Program	ICMM
	Lektor Erik Michael Danielsen - Morphogenesis and Differentiation Program	ICMM

	<p>Professor Hans H. Wandall – Glycomics Program</p> <p>Lektor Gert Helge Hansen – Morphogenesis and Differentiation Program</p> <p>Lektor Thorkil Ploug – Endocrinology and Metabolism</p> <p>Lektor Charlotte Mehlin Sørensen – Heart, Renal and Circulation</p> <p>Adjunkt Melanie Blasius – Molecular Aging Program</p>	<p>ICMM</p> <p>ICMM</p> <p>BMI</p> <p>BMI</p> <p>ICMM</p>
Kursus i førstehjælp, Odontologi	Lektor John Sahl Andersen	Institut for Folkesundhedsvidenskab – Afdeling for Almen Medicin
Kursus i medicinsk celle- og vævsbiologi, odontologi	<p>Lektor Katerina Tritsarlis – Morphogenesis and differentiation program</p> <p>Professor Peter E. Nielsen – RNA and gene medicine program</p> <p>Lektor Frederik Vilhardt – Morphogenesis and differentiation program</p> <p>Professor MSO, Nicole Schmitt – Molecular Cardiology and membrane proteins</p> <p>Lektor Bo Hjorth Bentzen – Molecular Cardiology and membrane proteins</p> <p>Lektor Nanna MacAulay – Molecular Neuroscience</p> <p>Professor Søren-Peter Olesen – Molecular Cardiology and membrane proteins</p>	<p>ICMM</p> <p>ICMM</p> <p>ICMM</p> <p>BMI</p> <p>BMI</p> <p>IN</p> <p>BMI</p>

	Lektor Erik Michael Danielsen – Morphogenesis and differentiation program	ICMM
	Lektor Lotte Vogel – Morphogenesis and differentiation program	ICMM
	Lektor René Villadsen – Morphogenesis and differentiation program	ICMM
	Professor Henrik Nielsen – RNA and gene medicine program	ICMM
	Lektor Niels Erik Møllegaard – RNA and gene medicine program	ICMM
	Lektor Thomas Bentin – molecular aging program	ICMM
	Lektor Jan-Michael Kugler – Morphogenesis and differentiation program	ICMM
	Adjunkt Stephanie Munk – DNA damage - DNA repair	ICMM
	Postdoc Nicolai Krogh – RNA biology	ICMM
	Professor Steen Dissing – Morphogenesis and differentiation program	ICMM
	PhD stud. Paulie Ricardo Calderon Cifuentes – molecular aging program	ICMM
	Professor Hans H. Wandall – Glycomics program	ICMM
	Adjunkt Lise Goltermann – RNA and gene medicine program	ICMM
	Lektor Ying Liu – molecular aging program	ICMM
		ICMM

	<p>Lektor Javier Pena Diaz – molecular aging program</p> <p>Lektor Jesper Brahm – Morphogenesis and differentiation program</p> <p>Adjunkt Katrine Ter-Borch Gram Schjoldager – Glycomics program</p> <p>Lektor Gert Helge Hansen – RNA and gene medicine program</p>	<p>ICMM</p> <p>ICMM</p> <p>ICMM</p>
Kursus i excitable celler, odontologi	<p>Lektor Jean Francois Marie Perrier – Neuronal signalling</p> <p>Lektor Henrik Jahnsen – Motor control</p> <p>Lektor Martin Fredensborg Rath – Molecular Neuroscience</p> <p>Lektor Jens Christian Rekling – Motor control</p> <p>Professor Jakob Balslev Sørensen – Neuronal signalling</p> <p>Adjunkt Barbara Lykke Lind – Neuronal signalling</p> <p>Lektor Nanna MacAulay – Molecular Neuroscience</p> <p>Professor Jørn Dybkjær Hounsgaard – Neuronal signalling</p> <p>Lektor Morten Schak Nielsen – Renal and circulation</p> <p>PhD stud. Jessica Justinussen – Neuropharm and genetics</p>	<p>IN</p> <p>IN</p> <p>IN</p> <p>IN</p> <p>IN</p> <p>IN</p> <p>IN</p> <p>IN</p> <p>IN</p> <p>BMI</p> <p>IN</p>

	<p>Retsantropolog Peter Kastmand Larsen – Retspatologi</p> <p>PhD stud. Lisa Konrad – Neuropharm and genetics</p> <p>Professor MSO Clare Louise Hawkins – Inflammation, metabolism and oxidation</p> <p>PhD stud. Dennis Bo Jensen – Motor control</p>	<p>RI</p> <p>IN</p> <p>BMI</p> <p>IN</p>
Kursus og eksamen i tændernes udvikling og struktur	<p>Lektor Tove Larsen – oral mikrobiologi</p> <p>Adjunkt Merete Markvart – Cariologi og endodonti</p> <p>Adjunkt Johanne Kongstad – Parodontologi</p> <p>Adjunkt Mandana Hosseini – Oral Rehabilitering</p> <p>Adjunkt Christiane Elisabeth Sørensen – Oral Biokemi</p> <p>Lektor Sally Dabelsteen – Oral Patologi og Medicin</p>	<p>OI – Sektion 1</p> <p>OI – Sektion 2</p> <p>OI – Sektion 1</p> <p>OI – Sektion 2</p> <p>OI – Sektion 2</p> <p>OI – Sektion 1</p>
Kursus i medicinsk genetik, odontologi	Lektor Søs Marie Luise Bisgaard, Hereditary cancer, genetics of tumor development, genotype-phenotype correlations	Institut for Cellulær og Molekylær Medicin
Kursus i hovedets, halsens og centralnervesystemets anatomi (2016-studieordning) Udbydes E17	Lektor Svend Kirkeby – Oral Patologi og Medicin	OI – Sektion 1
Kursus og eksamen i organernes makroskopiske og mikroskopiske anatomi (2016-studieordning)	Lektor Hanne Borger Rasmussen – Molecular Cardiology and Membrane Proteins	BMI

Kursus i klinisk oral anatomi og hygiejne	Lektor Camilla Kragelund – Oral Patologi og Medicin.	OI – sektion 1
	Lektor Tove Larsen – Oral Mikrobiologi	OI – sektion 1
Statistik, Odontologi (2016-studieordning)	Lektor Andreas Kryger Jensen – Functional Data Analysis, Bioinformatics	Institut for folkesundhedsvidenskab (IFSV) – Biostatistisk afdeling
Kursus og eksamen i medicinsk fysiologi og patofysiologi (2016-studieordning) Udbydes F18	Klinisk professor Jens Bülow – Endocrinology and Metabolism	BMI
Kursus i biokemi (2016-studieordning) Udbydes F18	Adjunkt Christiane Elisabeth Sørensen – Oral Biokemi	OI –Sektion 2
	Adjunkt Jannik Landt – Inflammation, Metabolism and Oxidation	BMI
Kursus i oral mikrobiologi (2016-studieordning) Udbydes F18	Lektor Tove Larsen – Oral mikrobiologi	OI – Sektion 1
Kursus i oral struktur og funktion (2016-studieordning) Udbydes F18	Lektor Carsten Eckhart Thomsen – Klinisk Oral Fysiologi	OI – Sektion 1
Præklinisk kursus i materialelære og fyldningsterapi (2016-studieordning) Udbydes F18	Lektor Ana Raquel Benetti – Dentalmaterialer, Rehabilitering	OI – Sektion 2
	Lektor Azam Bakhshandeh – Cariologi og Endodonti	OI – Sektion 2
Kursus i klinisk introduktion (2016-studieordning) Udbydes F18	Lektor Kim Ekstrand – Cariologi og Endodonti	OI – Sektion 2
Kursus i radiologi 1 (2016-studieordning)	Afdelingstandlæge Lotte Junggreen	OI – Sektion 1
	Lektor Azam Bakhshandeh – Cariologi og Endodonti	OI – Sektion 2

Kursus og eksamen i studium generale, odontologi (2016-studieordning) Udbydes F18	Lektor Jan Kyrre Berg Friis	IFSV – Afdeling for Sundhedstjenesteforskning
Tredje år blev endnu ikke udbudt i 2017/18		

Bilag 4: Forskningsmatrix for KA i Odontologi

Studieordning for KA i Odontologi for studieåret 2017-18 kan findes her: <https://sund.ku.dk/uddannelse/vejledning-information/studieordninger/odontologi/>

Forskningen på Odontologisk Institut (OI) er inddelt i sektioner og fagområder, og det fremgår af listen nedenfor, hvilken sektion den enkelte VIP tilhører. En oversigt over disse findes her: <http://odont.ku.dk/fagomr/>

Den først nævnte VIP er kursusansvarlig, med mindre andet fremgår.

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø
Første år		
Kursus i oral rehabilitering 1	Professor Klaus Gotfredsen – Oral rehabilitering Lektor Ana Raquel Benetti – Dentalmaterialer Lektor Esben Boeskov Øzhayat - Oral rehabilitering	OI – Sektion 2 OI – Sektion 2 OI – Sektion 2
Kursus i udvidet endodonti 1	Lektor Lars Bjørndal – Cariologi og endodonti Adjunkt Merete Markvart – Cariologi og endodonti	OI – Sektion 2 OI – Sektion 2 OI – Sektion 1

	Lektor Camilla Kragelund – Oral Patologi og Medicin	
Kursus i anæstesiologi	Lektor Nuno Vibe Hermann – Pædodonti og Klinisk Genetik	OI – Sektion 2
Kursus i basale kirurgiske principper og metoder	Professor Palle Holmstrup – Parodontologi Adjunkt Johanne Kongstad - Parodontologi Lektor Tove Larsen – Oral Mikrobiologi	OI – Sektion 1 OI – Sektion 1 OI – Sektion 1
Kursus i udvidet parodontologi 1	Professor Palle Holmstrup – Parodontologi Adjunkt Johanne Kongstad – Parodontologi Afdelingstandlæge Anne Havemose-Poulsen – Parodontologi Adjunkt Christian Damgaard – Parodontologi	OI – Sektion 1 OI – Sektion 1 OI – Sektion 1 OI – Sektion 1
Kursus i basal ortodonti 1	Afdelingstandlæge Lene Hansen – Pædodonti og klinisk genetik Professor MSO Liselotte Sonnesen – Ortodonti	OI – Sektion 2 OI – Sektion 2
Kursus og eksamen i farmakologi	Lektor Kenneth Lindegaard Madsen – Neuropharm and Genetics Lektor David Paul Drucker Woldbye – Neuropharm and Genetics Instituttleder Ulrik Gether – Neuropharm and Genetics Lektor Niels Vidiendal Olsen – Heart, Renal and Circulation Lektor Jørgen K. Kanters – Heart, Renal and Circulation	Institut for Neurovidenskab (IN) IN IN Biomedicinsk Institut (BMI) BMI

	Lektor Hans Rudolf von Lüttichau – Molecular Pharmacology	BMI
Kursus i oral rehabilitering 2	Professor Klaus Gotfredsen – Oral rehabilitering Lektor Esben Boeskov Øzhayat – Oral rehabilitering Adjunkt Mandana Hosseini – Oral rehabilitering	OI – Sektion 2 OI – Sektion 2 OI – Sektion 2
Kursus i cariologi, plastiske restaureringer og udvidet endodonti	Lektor Kim Ekstrand – Cariologi og endodonti Overtandlæge Ulla Pallesen – Cariologi og endodonti Lektor Lars Bjørndal - Cariologi og endodonti Adjunkt Merete Markvart – Cariologi og endodonti Adjunkt Azam Bakhshandeh – Cariologi og Endodonti	OI – Sektion 2 OI – Sektion 2 OI – Sektion 2 OI – Sektion 2 OI – Sektion 2
Kursus i pædodonti og klinisk genetik 1	Lektor Nuno Vibe Hermann – Pædodonti og Klinisk Genetik Adjunkt Kasper Rosing – Samfundsodontologi Videnskabelig Assistent Pernille Hess – Pædodonti og Klinisk Genetik Adjunkt Azam Bakhshandeh – Cariologi og Endodonti	OI – Sektion 2 OI – Sektion 2 OI – Sektion 2 OI – Sektion 2
Kursus i basal ortodonti 2	Afdelingstandlæge Lene Hansen – Ortodonti Professor MSO Liselotte Sonnesen – Ortodonti	OI – Sektion 2 OI – Sektion 2
Kursus i oral kirurgi 1	Professor Palle Holmstrup – Parodontologi Afdelingstandlæge Lars Pallesen – Oral Kirurgi	OI – Sektion 1 OI – Sektion 1

	Afdelingstandlæge Birgit kenrad – Oral Kirurgi	OI – Sektion 1
Kursus i oral patologi og medicin 1	Lektor Camilla Kragelund – Oral Patologi og Medicin	OI – Sektion 1
	Professor Jesper Reibel – Oral Patologi og Medicin	OI – Sektion 1
Kursus i udvidet parodontologi 2	Professor Palle Holmstrup – Parodontologi	OI – Sektion 1
	Adjunkt Johanne Kongstad – Parodontologi	OI – Sektion 1
	Afdelingstandlæge Anne Havemose-Poulsen – Parodontologi	OI – Sektion 1
	Adjunkt Christian Damgaard – Parodontologi	OI – Sektion 1
	Lektor Tove Larsen – Oral Mikrobiologi	OI – Sektion 1
Andet år		
Kursus i klinisk fællesundervisning 1	Lektor Esben Boeskov Øzhayat – Oral Rehabilitering	OI – Sektion 2
	Lektor Lars Bjørndal – Cariologi og endodonti	OI – Sektion 2
	Lektor Kim Ekstrand – Cariologi og endodonti	OI – Sektion 2
	Professor Palle Holmstrup - Parodontologi	OI – Sektion 1
	Lektor Merete Bakke - Klinisk Oral Fysiologi	OI – Sektion 1
	Adjunkt Azam Bakhshandeh - Cariologi og Endodonti	OI – Sektion 2
	Lektor Ana R. Benetti - Dentalmaterialer	OI – Sektion 2
	Lektor Nuno Vibe Hermann - Pædodonti og Klinisk Genetik	OI – Sektion 2
	Lektor Daniel Belstrøm – Parodontologi / Oral Mikrobiologi	OI – Sektion 1

	Adjunkt Johanne Kongstad - Parodontologi	OI – Sektion 1
	Adjunkt Merete Markvart – Cariologi og endodonti	OI – Sektion 2
	Afdelingstandlæge Anne Havemose-Poulsen – Parodontologi	OI – Sektion 2
	Professor Klaus Gotfredsen – Oral rehabilitering	OI – Sektion 2
Kursus i pædodonti og klinisk genetik 2	Lektor Nuno Vibe Hermann - Pædodonti og Klinisk Genetik	OI – Sektion 2
Kursus i basal ortodonti 3	Afdelingstandlæge Lene Hansen – Ortodonti	OI – Sektion 2
	Professor MSO Liselotte Sonnesen – Ortodonti	OI – Sektion 2
Kursus i oral kirurgi 2	Professor Palle Holmstrup – Parodontologi	OI – Sektion 1
	Afdelingstandlæge Lars Pallesen – Oral Kirurgi	OI – Sektion 1
	Afdelingstandlæge Malene Halskov Hallund – Oral Kirurgi	OI – Sektion 1
Kursus i oral patologi og medicin 2	Lektor Camilla Kragelund – Oral Patologi og Medicin	OI – Sektion 1
	Professor Jesper Reibel – Oral Patologi og Medicin	OI – Sektion 1
	Institutleder Anne Marie Lynge Pedersen – Oral Patologi og Medicin	OI – Sektion 1
Kursus i oral rehabilitering 3	Professor Klaus Gotfredsen – Oral rehabilitering	OI – Sektion 2
Kursus i samfundsodontologi	Lektor Lisa Bøge Christensen - Samfundsodontologi	OI – Sektion 1
	Adjunkt Kasper Rosing – Samfundsodontologi	OI – Sektion 1

Kursus i klinisk fællesundervisning 2	Lektor Esben Boeskov Øzhayat – Oral Rehabilitering	OI – Sektion 2
	Lektor Lars Bjørndal – Cariologi og endodonti	OI – Sektion 2
	Lektor Kim Ekstrand – Cariologi og endodonti	OI – Sektion 2
	Professor Palle Holmstrup - Parodontologi	OI – Sektion 1
	Lektor Merete Bakke - Klinisk Oral Fysiologi	OI – Sektion 1
	Adjunkt Azam Bakhshandeh - Cariologi og Endodonti	OI – Sektion 2
	Lektor Daniel Belstrøm – Parodontologi / Oral Mikrobiologi	OI – Sektion 1
	Adjunkt Johanne Kongstad - Parodontologi	OI – Sektion 1
	Adjunkt Merete Markvart – Cariologi og endodonti	OI – Sektion 2
	Afdelingstandlæge Anne Havemose-Poulsen – Parodontologi	OI – Sektion 2
	Professor Klaus Gotfredsen – Oral rehabilitering	OI – Sektion 2
	Adjunkt Mandana Hosseini – Oral rehabilitering	OI – Sektion 2
	Overtandlæge Ulla Pallesen – Cariologi og endodonti	OI – Sektion 2
Lektor Gert Martin Hald – Medicinsk Psykologi	Institut for Folkesundhedsvidenskab (IFSV)	
Kursus i oral kirurgi 3	Professor Palle Holmstrup – Parodontologi	OI – Sektion 1
	Afdelingstandlæge Malene Halskov Hallund – Oral Kirurgi	OI – Sektion 1
Kursus i oral patologi og medicin 3	Lektor Camilla Kragelund – Oral Patologi og Medicin	OI – Sektion 1

	Professor Jesper Reibel – Oral Patologi og Medicin	OI – Sektion 1
	Instituttleder Anne Marie Lynge Pedersen – Oral Patologi og Medicin	OI – Sektion 1
Kursus i samfunds- og retsodontologi	Lektor Lisa Bøge Christensen - samfundsodontologi	OI – Sektion 1
	Retsodontolog Laila Saidana Friis - Retspatologi	Retsmedicinsk Institut (RI)
	Adjunkt Kasper Rosing – Samfundsodontologi	OI – Sektion 1
Kandidatspeciale, odontologi	Lektor Kim Ekstrand	OI – Sektion 2

Bilag 5: Opfølgingsplan for BA i odontologi

NB! De første fire punkter er fælles for BA- og KA-uddannelsen

År	Problemstilling og mål	Handlinger	Resultater	Tidsplan	Ansvar
Angiv indsatsperioden	Hvad er problemet? Hvad er målet?	Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Hvad indikerer, at målet er opnået?	Hvornår skal målet være opnået? Er der eventuelle milepæle?	Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne?
2020	Ny ansættelsesform for DVIP-undervisere? Hvis DVIP-underviserne kunne tilknyttes flere dage om ugen i undervisningsperioderne vil det sikre dem en stærkere tilknytning til uddannelsen og give mere kontinuitet i undervisningen.	Drøftelser og beslutning om, hvorvidt man vil afdække mulighederne for at ændre de kliniske underviseres ansættelsesform.	Studienævnet har truffet beslutning om evt. afsøgning.	Beslutning 2020	Studieleder og studienævn i samråd med institutledelse
2020-2025	Mere pædagogisk-didaktisk eftervidereuddannelse af DVIP-undervisere?	Alle DVIP-undervisere tilbydes kurset ” <i>Universitetspædagogisk introduktion til den kliniske undervisning</i> ”, som for nuværende er et endagsforløb.	DVIP-underviserne kan trække på flere pædagogisk-didaktiske redskaber i undervisningen	Beslutning om, hvorvidt man vil fortsætte med at eftervidereuddanne DVIP-undervisere og i så fald hvordan.	Studieleder, studienævn og Odontologisk Institut

		Studienævnet drøfter, hvorvidt der skal igangsættes yderligere tiltag i tillæg til de ovenstående; herunder muligheden for at udvide kurset og/eller lave opfølgende pædagogiske temadage to gange om året for alle DVIP-undervisere.	Koblingen mellem teoretisk og klinisk undervisning styrkes. De studerende er mere tilfredse med DVIP-undervisernes pædagogisk-didaktiske evner.	Udvikling af og rammesættelse for nye undervisningsinitiativer og- former.	
2020-22 Evt. 2020-2023	Kan man forbedre undervisningen gennem øget brug af digitale hjælpemidler på BA- og KA-uddannelserne?	a) Digital aftrykstagning er for øjeblikket under anvendelse som forsøgsordning på et enkelt område på KA-uddannelsen. Det skal afklares, om det fungerer hensigtsmæssigt ud fra et lærings- såvel som et driftsmæssigt synspunkt.	- Beslutning om fortsat anvendelse. Hvis ja, om det skal erstatte eller blot være supplement til den nuværende praksis.	Beslutning: Senest 2022. Evt. indfasning i undervisningen: 2022-23.	Studieleder og studienævn
2020-22 Evt. 2020-2024	Kan man forbedre undervisningen gennem øget brug af digitale hjælpemidler på BA- og KA-uddannelserne?	b) Simuleringsværktøjer: Undersøge forskellige værktøjer og beslutte, om det er hensigtsmæssigt at anvende i undervisningen på både BA og KA. Hvis det vurderes at være nyttigt, skal det afklares om der er fysiske og økonomiske rammer for at indfase det i undervisningen.	- Beslutning om hvorvidt man vil anvende en platform. - Valg af platform. - Afklaring af fysiske og økonomiske rammer. - Evt. indfasning i undervisningen.	Beslutning: 2020-22 Evt. indfasning: 2022-24	Studieleder, studienævn og Odontologisk Institut

2019-2020	Reducere frafald på BA-uddannelsen.	Drøfte, om man kan inden for de eksisterende rammer for uddannelsen kan skærpe de studerendes interesse for faget og styrke deres identitet som tandlægestuderende ved at give dem en tættere kontakt til klinikken i begyndelsen af studiet.	Frafaldet reduceres	Drøftelse og beslutning om at igangsætte evt. tiltag 2019-2020. Evt. implementering vil ske i 2021-22. En evt. reduktion i frafald vil tidligst kunne måles i E2022.	Studieleder, studienævn og Odontologisk Institut
-----------	-------------------------------------	---	---------------------	--	--

Bilag 6: Opfølgingsplan for KA i odontologi

NB! De første fire punkter er fælles for BA- og KA-uddannelsen

År	Problemstilling og mål	Handlinger	Resultater	Tidsplan	Ansvar
Angiv indsatsperioden	Hvad er problemet? Hvad er målet?	Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Hvad indikerer, at målet er opnået?	Hvornår skal målet være opnået? Er der eventuelle milepæle?	Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne?
2020	Ny ansættelsesform for DVIP-undervisere? Hvis DVIP-underviserne kunne tilknyttes flere dage om ugen i undervisningsperioderne vil det sikre dem en stærkere tilknytning til uddannelsen og give mere kontinuitet i undervisningen.	Drøftelser og beslutning om, hvorvidt man vil afdække mulighederne for at ændre de kliniske underviseres ansættelsesform.	Studienævnet har truffet beslutning om evt. afsøgning.	Beslutning 2020	Studieleder og studienævn i samråd med institutledelse
2020-2025	Mere pædagogisk-didaktisk eftervidereuddannelse af DVIP-undervisere?	Alle DVIP-undervisere tilbydes kurset ” <i>Universitetspædagogisk introduktion til den kliniske undervisning</i> ”, som for nuværende er et endagsforløb. Studienævnet drøfter, hvorvidt der skal igangsættes yderligere tiltag i tillæg til de ovenstående; herunder	DVIP-underviserne kan trække på flere pædagogisk-didaktiske redskaber i undervisningen	Beslutning om, hvorvidt man vil fortsætte med at eftervidereuddanne DVIP-undervisere og i så fald hvordan. Udvikling af og rammesættelse for nye	Studieleder, studienævn og Odontologisk Institut

		muligheden for at udvide kurset og/eller lave opfølgende pædagogiske temadage to gange om året for alle DVIP-undervisere.	Koblingen mellem teoretisk og klinisk undervisning styrkes. De studerende er mere tilfredse med DVIP-undervisernes pædagogisk-didaktiske evner.	undervisningsinitiativer og- former.	
2020-22 Evt. 2020-2023	Kan man forbedre undervisningen gennem øget brug af digitale hjælpemidler på BA- og KA-uddannelserne?	a) Digital aftrykstagning er for øjeblikket under anvendelse som forsøgs-ordning på et enkelt område på KA-uddannelsen. Det skal afklares, om det fungerer hensigtsmæssigt ud fra et lærings- såvel som et driftsmæssigt synspunkt.	Beslutning om fortsat anvendelse. Hvis ja, om det skal erstatte eller blot være supplement til den nuværende praksis.	Beslutning: Senest 2022. Evt. indfasning i undervisningen: 2022-23.	Studieleder og studienævn
2020-22 Evt. 2020-2024	Kan man forbedre undervisningen gennem øget brug af digitale hjælpemidler på BA- og KA-uddannelserne?	b) Simuleringsværktøjer: Undersøge forskellige værktøjer og beslutte, om det er hensigtsmæssigt at anvende i undervisningen på både BA og KA. Hvis det vurderes at være nyttigt, skal det afklares om der er fysiske og økonomiske rammer for at indfase det i undervisningen.	- Beslutning om hvorvidt man vil anvende en platform. - Valg af platform. - Afklaring af fysiske og økonomiske rammer. - Evt. indfasning i undervisningen.	Beslutning: 2020-22 Evt. indfasning: 2022-24	Studieleder, studienævn og Odontologisk Institut

<p>2019-2021</p>	<p>Behov for revision af kompetenceprofil og udvalgte kursusbeskrivelser på kandidatuddannelsen</p>	<p>Kandidatuddannelsens kompetenceprofil er meget specifik og konkret, men den beskriver ikke i tilstrækkelig grad 'den hele tandlæges' kompetenceniveau; dvs. hvad en tandlæge skal kunne både mht. uddannelse og dannelse.</p> <p>Studienævnet skal revidere kompetenceprofilen og kursusbeskrivelserne i samråd med relevante kursusledere og andre.</p>	<p>En revideret kompetenceprofil og læringsmål for udvalgte kurser på kandidatuddannelsen</p>	<p>Indfases med ny studieordning fra sep. 2021.</p>	<p>Studienævn og studieleder</p>
-------------------------	---	---	---	---	----------------------------------