

Professionsbachelor i tandpleje

Modulbeskrivelse for **modul 9**, 2024-2025

Borgere med særlige behov¹

Modul 12	Selvstændig professionsudøvelse
Modul 11	Profession, kundskabsgrundlag og metode
Modul 10	Kvalitetssikring, klinisk ræsonnering og behandling
Modul 9	Borgere med særlig behov
Modul 8	Relationer og interaktioner
Modul 7	Profession og metoder
Modul 6	Samfund, sundhedsfremmer og forebyggelse
Modul 5	Udvidet klinisk virksomhed
Modul 4	Grundlæggende sundhedspædagogisk virksomhed
Modul 3	Grundlæggende klinisk virksomhed
Modul 2	Sundhed og sygdom
Modul 1	Fag, profession og studie

¹ Modulbeskrivelsen er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i tandpleje, BEK nr. 731 af 25.06.2011, samt Studieordningen af 25.04.2012 og godkendt 18.05.2022.

Indhold

Modulbeskrivelsens formål	3
Modulets længde og antal ECTS	3
Modulbeskrivelse i henhold til studieordningen	4
Læringsudbytte	4
Læringsudbytte for den skriftlige eksamensopgave	4
Fag	4
Modulets tandplejefaglige undertemaer	5
Indholdsaspekter	5
Tandsygdomslære/ cariologi (1 ECTS)	5
Parodontologi (1 ECTS)	5
Pæodonti (1 ECTS teori) + (1 ECTS praktik)	6
Ortodonti (1 ECTS teori) + (1 ECTS praktik)	7
Tandpleje for borgere med særlige behov (2 ECTS) + psykologi (1 ECTS)	8
Ekstern pædagogisk praktik (2 ECTS)	9
Intern klinisk praktik incl. praktikforberedende teori (4 ECTS)	10
Undervisningens pædagogiske tilrettelæggelse	11
Litteratur	11
Obligatorisk litteratur:	11
Supplerende litteratur:	12
Fastlagt studieaktivitet	13
Bedømmelse	13
Modul 9 eksamensopgaven	13
Rammer	14
Kriterier	14
Praktiske oplysninger	14
Syge- og reeksamen	14
Vejledning ved ikke-bestået eksamen	14
Studiefortsættelse	14

Modulbeskrivelsens formål

Modulbeskrivelsen tager udgangspunkt i bilag 1 i [Be-kendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i tandpleje \(tandplejeruddannelsen\), BEK nr. 731 af 25.06.2011](#), samt [Studieordningen af 25.04.2012 inkl. det lokale tillæg for tandplejeruddannelsen ved Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere, Københavns Universitet](#).

Det forudsættes at de studerende som udgangspunkt har en gymnasial uddannelse (uden bestemte fagkombinationer eller niveauekrav), eller har reelle kompetencer svarende til dette.

Modulbeskrivelsens formål er at uddybe, hvordan studieordningens læringsudbytte i de enkelte moduler udmøntes i tandplejeruddannelsen ved Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere, Københavns Universitet.

Modul 9 med temaet "Borgere med særlige behov" retter sig mod den tandplejefaglige professionsudøvelse i relation til borgere med særlige behov - herunder de særlige etiske og kommunikative udfordringer, der knytter sig til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling af disse grupper.

Modulbeskrivelsen tager specielt udgangspunkt i fem af uddannelsens kerneområder:

- Sundhedsfremme og -forebyggelse
- Sundhedspsykologi, -pædagogik og -informatik
- Undersøgelse, diagnostik og behandling af tænder, mund og kæber i relation til tandplejerens virksomhedsområde
- Tandplejerprofessionens etik, metode og praksis
- Tværprofessionel virksomhed og koordination.

I modulbeskrivelsen indgår en konkretisering af læringsudbytte, centrale fagområder, indhold i undervisningen, den pædagogiske tilrettelæggelse, fastlagte studieaktiviteter, litteratur samt bedømmelse.

Modulets længde og antal ECTS

Modul 9 har et omfang på 15 ECTS-point² og en varighed på ca. 10 uger inkl. moduleksamen.

De 15 ECTS-point er fordelt med 7 teoretiske og 8 praktiske ECTS-point.

² 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer. Det indebærer, at 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 40 timer.

Modulbeskrivelse i henhold til studieordningen

Modulet retter sig mod den tandplejefaglige professionsudøvelse i relation til borgere med særlige behov. Herunder de særlige etiske og kommunikative udfordringer, der knytter sig til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling af disse grupper.

Læringsudbytte

Efter modul 9 skal den studerende kunne:

- identificere og kommunikere med borgere med særlige behov, og udføre sundhedspædagogisk virksomhed over for disse, deres pårørende og andre faggrupper involveret i omsorgen for den udsatte borger, på forsvarlig etisk og juridisk vis
- begrunde valg af tandplejefaglige interventioner over for borgere med særlige behov på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- reflektere over etiske og juridiske problemstillinger i relation til patienter/ borgere med særlige behov. Eksempelvis psykisk syge, psykisk udviklingshæmmede m.fl.
- redegøre for karakteristika vedrørende udvalgte psykiske sygdomme og redegøre for de fysiologiske og psykologiske aspekter ved aldring
- redegøre for lovgrundlag og indhold i tandplejeordninger for borgere med særlige behov. Specialtandpleje, omsorgstandpleje, hospitalstandpleje og socialtandpleje
- identificere og reflektere over dilemmaer og magtrelationer og handle forsvarligt under hensyntagen til aktuel lovgivning og etiske retningslinjer
- etablere og fastholde professionelle relationer og varetage dialog og samspil med borgere, pårørende og andre i det sociale netværk samt samarbejdspartnere med henblik på at opnå størst muligt borgerperspektiv
- anvende kommunikative færdigheder og udføre sundhedspædagogisk virksomhed for borgere med særlige behov, deres pårørende og andre.

Læringsudbytte for den skriftlige eksamensopgave

Efter modul 9 skal den studerende:

- i den skriftlige modul 9 eksamensopgave kunne demonstrere kompetencer, som efter Blooms taxonomi for kognitive læringsmål, ligger på det analyserende og vurderende trin
- gennem anvendelse af kvalitativ metode og innovativ metode kunne demonstrere kompetencer til at kunne udarbejde et koncept, som kan gavne borgeren, baseret på indsamlet empiri fra bosted for borgere med særlige behov
- kunne demonstrere overblik over tandplejefaglige forhold, som er gældende for borgere på bosteder samt diskutere på professionel vis hvilke typer af interventioner/ koncepter, der kan forbedre disse forhold og relatere disse til allerede afprøvede modeller til forbedring af mund- og tand-sundheden på plejehjem eller andre bosteder.

Fag

Modulets fag	ECTS		Undervisningen afsluttes efter
	Teoretisk	Praktisk	
Psykologi	1	0	Modul 9
Tandsygdomslære/ cariologi	1	0	Modul 10
Parodontologi	1	0	Modul 10
Pæodonti	1	1	Modul 10
Ortodonti	1	1	Modul 10
Borgere med særlige behov	2	0	Modul 9
Ekstern pædagogisk praktik	0	2	Modul 9
Praktikforberedende teori	0	1	Modul 12
Intern klinisk praktik	0	3	Modul 12

Modulets tandplejefaglige undertemaer

Der arbejdes med et undertema med fokus på hjemmetandpleje på patienter med særlige behov, herunder meget besværede ældre eller fysisk og psykiske handicappede borgere. Der indgår et praktikophold.

Indholdsaspekter

Tandsygdomslære/ cariologi (1 ECTS)

Hovedemner

- Klinisk, histologisk og radiologisk udseende af rodcaries
- Non-operativ behandling af rodcaries på ældre patienter med nedsat spytsekretion: MID og ART
- Endodonti
- Dental fluorose hvordan opstår det og inddeling i alvorligheds stadier
- Tanddannelsesforstyrrelser, differential diagnostik.

Viden

Efter modul 9 skal den studerende kunne:

- redegøre for det histologiske, radiologiske og kliniske udseende af caries læsioner på rodoverflader både progressive og non-progressive
- redegøre for non operative behandling af rodcaries under hensyntagen til problemet nedsat spytsekretion og hyposalivation og disses indflydelse på cariesprogressionshastigheden, herunder MID og ART
- redegøre for ætiologi bag diagnoserne reversibel pulpitis og irreversibel pulpitis og behandling af disse tilstande
- redegøre for ætiologi bag og udseende af dental fluorose, samt inddeling af dental fluorose efter Thylstrup-Fejerskov indeks
- diagnosticere forskellige tanddannelsesforstyrrelser og angive behandlingsmuligheder for disse
- redegøre for diagnostik og intervention overfor progredierende caries vurderet radiologisk og sammenholdt med det kliniske udseende.

Færdigheder

Efter modul 9 skal den studerende med koncentration kunne:

- diagnosticere progressive og non-progressive rodcaries læsioner
- foretage non-operative behandlinger fluorid pensling, fluorid lakering, forseglinger og seal-behandling
- diagnosticere dental fluorose og kende til differential diagnostiske tilstande.

Kompetencer

Efter modul 9 skal den studerende:

- under anvendelse af viden omkring caries læsioners histologiske, radiologiske og kliniske udseende og viden omkring salivas indflydelse på caries progressionshastighed, diagnosticere disse læsioner, udarbejde behandlingsplan og udføre tilsvarende behandling med henvisning hvor nødvendigt
- under anvendelse af viden omkring dental fluoroses ætiologi og udseende være i stand til at diagnosticere dental fluorose
- under anvendelse af viden omkring pulpitis reversibilis og pulpitis irreversibilis symptombillede, kunne stille tentativ diagnose og henvise til tandlæge.

Parodontologi (1 ECTS)

Hovedemner

- Den ældre patient med parodontitis.
- Kirurgisk Pa behandling
- Parodontologi hos borgere med særlige behov, herunder den ældre patient
- Systemiske sygdomme og parodontologi.

Viden

Efter modul 9 har den studerende opnået et indgående kendskab til parodontologi herunder diagnostik, sygdomsforståelse og behandlingsprincipper.

Færdigheder/ kompetencer

Efter modul 9 skal den studerende:

- under vejledning kunne vurdere egne behandlingsresultater og processer i relation til objektive

kriterier, og i nødvendigt omfang fortage henvisning til en tandlæge som konsekvens af vurderingen

- under vejledning klinisk/ radiologisk identificerer og i nødvendigt omfang foretage henvisning af tilstande i mundhulen, som ligger uden for tandplejerens autorisationsområde.

Pædagogik (1 ECTS teori) + (1 ECTS praktik)*

Hovedemner

- Journaler, SCOR og andre relevante registreringer
- Introduktion til tandpleje, den gode børnetandplejer herunder adfærdsprofiler, acceptgraduering, skinbehandling, tilvænning, tandbørstning, tandfrembrud og suttevaner
- Tanddannelsesforstyrrelser
- Behandling af børn og unge*.

Holdundervisning

- Det kliniske møde med barnet/ den unge. Eruption og okklusionsudvikling*
- Hjemmetandpleje og sundhedsformidling tilpasset de enkelte aldersgrupper*
Kost amning, sutteflaske samt brug af sut og suttevaner*
- Børn fra udsatte familier med fokus på kulturelle, sproglige og sociale udfordringer*
Tværprofessionelt samarbejde omkring disse børn*
- Offentlig praktik og pædagogisk tandpleje, teamsamarbejde*.

Viden

Efter modul 9 skal den studerende kunne:

- redegøre for børn og unges tandsygdomstilstande og for deres orale sygdoms- og sundhedsmønstre

- redegøre for Sundhedsstyrelsens gældende regler om indberetning af tandsundhedsforhold på børne- og ungdomstandplejeområdet (SCOR)
- kende de parodontologiske sygdomme der kan ramme børn og unge og angive behandlingsmuligheder for disse.

Færdigheder

Efter modul 9 skal den studerende:

- kunne identificere patientkooperation i behandlingssituationen, samt handle pædagogisk herfter
- under vejledning kunne vurdere børns tandplejemæssige behov, journalisere dette, samt anvende den rette pædagogik i relationen med barnet
- kunne udføre profylakse og sundhedspædagogisk tiltag over for barn/ ung og inddrage pårørende
- kunne gennemføre hensigtsmæssig sundhedsformidling og -kommunikation over for børn og deres forældre
- under vejledning kunne forsegle enhver fissur, fossae og foramen coecum og invaginationsmisdannelse på tænder i munden, hvad enten det drejer sig om selvpolymeriserende eller lypolymeriserende materialer
- selvstændigt kunne vejlede forældre til småbørn om hjemmetandpleje, amning og suttevaner.
- under vejledning kunne tilgå småbørn ud fra vurdering af deres modenhed og samarbejdsevne.
- selvstændigt kunne vurdere barnets accept af besøget og journalisere dette
- selvstændigt kunne tilrettelægge og gennemføre kostrelateret sundhedsformidling målrettet de enkelte aldersgrupper og deres omsorgspersoner, samt kunne støtte disse i at foretage sunde valg med vægt på oral sundhed ud fra en sundhedspædagogisk tilgang
- under vejledning kunne identificere, tilrettelægge og gennemføre behandling og af sundhedsformidling for særlig udsatte børn og unge med inddragelse af disses ressourcepersoner under hensyntagen til kulturelle, sproglige, psykiske og sociale udfordringer.

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter.

Kompetencer

Efter modul 9 skal den studerende:

- under vejledning kunne begrunde sin behandlingsplanlægning i relation til dentalalder, vækst og modenhed samt redegøre for indkaldeinterval ud fra risikovurdering og cariesprogression hos børn og unge
- under vejledning kunne gennemføre de anførte undersøgelser og behandlinger på børn og unge, under hensyntagen til de udviklingspsykologiske og biologiske faktorer, der kendetegner den enkelte 0-18-årige
- kunne identificere og benævne afvigelser i tandsystemet, okklusion, tændernes pladsforhold og funktion
- under vejledning kunne føre journal i fuld overensstemmelse med Sundhedsstyrelsens regler, herunder udfylde en SCOR blanket
- kunne udføre profylakse og sundhedspædagogisk tiltag over for barn/ ung og inddrage pårørende
- kunne tage stilling til, hvorvidt der er indikation for at foretage plastforsegling af en given tands fissurer, fossae, foramina coecae og invaginationsmisdannelser
- selvstændigt kunne identificere temporære tænder og beskrive deres opbygning, deres fældning samt tandfrembrud af permanente tænder.

Ortodonti (1 ECTS teori) + (1 ECTS praktik)*

Hovedemne

Røntgencephalometri (morfologisk analyse og vækst-analyse) og behandlingsteknikker.

Holdundervisning:

- Malokklusion og visitationskriterier *
- Morfologisk analyse *
- Fast apparatur 1+2 *
- Voksenortodonti *

Viden

Efter modul 9 skal den studerende kunne:

- foretage analyse af dentalstadium og tandstillingsfejl ud fra ethvert sæt studiemodeller
- redegøre for hvilket analysmateriale, der skal fremstilles inden ortodontisk behandling
- forklare principperne i ortodontisk behandling
- kende faglige kriterier og benævnelser for afvigelser i tandsystemet, okklusion, pladsforhold og funktion, som udløser en ortodontisk visitation efter sundhedsstyrelsens retningslinje

Færdigheder

Efter modul 9 skal den studerende:

- under vejledning kunne henvise til ortodontisk visitation efter sundhedsstyrelsens retningslinje med brug af de korrekte faglige kriterier og benævnelser for afvigelser i tandsystemet, okklusion, pladsforhold og funktion
- kunne fremstille ortodontisk analysmateriale efter tandlæges specifikation
- kunne identificere og anvende instrumenter til båndtilpasning, cementering, buebukning, ligering og direct bonding
- kunne identificere komponenter i fast apparatur, bonde samt tilpasse, ligere og seponere såvel ekstraorale som intraorale buer.

Kompetencer

Efter modul 9 skal den studerende kunne identificere og benævne afvigelser i tandsystemet, okklusion, tændernes pladsforhold og funktion.

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter

Tandpleje for borgere med særlige behov (2 ECTS) + psykologi (1 ECTS)

Hovedemner

Innovationsuge:

- Innovation - Anvendelse af innovativ metode til idégenerering og udarbejdelse af koncepter til forbedring af tand- og mundsundhed på borgere med særlige behov på bosteder
- Dag 1 - Introduktion til "Design tænkning model for innovative forløb"
- Dag 2 - Idégenerering, identificering af behov og skabelse af koncept
- Dag 3 – Fortsat arbejde på konceptudvikling
- Dag 4 – Pitch for et panel bestående af aftagere af konceptet.

2 temadage:

Psykologi (1. temadag):

- Tandplejers rolle i special- og omsorgstandplejen
- Kommunikation med borgeren/pårørende/team
- Tværfagligt samarbejde omkring patienten med særlige behov
- Magt, magtanvendelse og behandling i psykiatrien

Psykologi (2. temadag):

Gerontopsykologi med særlig vægt på kendskab og håndtering af demenssymptomer hos ældre borgere

Øvrige emner:

- Ældrebefolkningens demografi
- Lovgivningen og organiseringen af tandplejetilbud for borgere med særlige behov i Danmark
- Aldring, fysiologiske aspekter
- Handicaptandpleje og hospitalstandpleje
- Handicaptandpleje/ hospitalstandpleje – sådan gøres det i praksis (holdundervisning)*.

Viden

Efter modul 9 skal den studerende kunne:

- redegøre for orale sundheds- og sygdomsmønstre i gruppen af borgere med særlige behov
- redegøre for de fysiologiske og psykologiske aspekter ved aldring
- tolke psykologiske reaktioner hos patienter med særlige behov for støtte og tandpleje
- redegøre for karakteristika vedrørende udvalgte psykiske sygdomme herunder de farmakologiske aspekter med betydning for oral helse og behandling af orale sygdomme
- redegøre for den ældre befolknings tandsygdomstilstande
- redegøre for ældrebefolkningens demografi og sociale forhold
- redegøre for lovgrundlag og indhold i tandplejeordninger for borgere med særlige behov – specialtandpleje, omsorgstandpleje.

Færdigheder

Efter modul 9 skal den studerende kunne:

- tilrettelægge og gennemføre vejledning og rådgivning i tandpleje af borgere med særlige behov, over for borgeren selv, plejere og pårørende og evaluere undervisningen herefter
- med vejledning fortolke, begrunde og dokumentere de valgte tandplejefaglige løsninger og handlinger
- formidle og kommunikere tandplejefaglige problemstillinger, iagttagelser, vurderinger og interventionsforslag til brugere, kolleger og nøglepersoner i tværprofessionelt samarbejde vedr. borgere med særlige behov
- udvikle og planlægge forløb for borgere i synergi med nøglepersoner (pårørende og professionelle)
- anvende forsknings- og udviklingsbaserede resultater og viden fra professionsområdet
- vælge at anvende relevante hjemmetandplejemidler i gruppen af borgere med særlige behov.

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter

Kompetencer

Efter modul 9 skal den studerende kunne:

- begrunde valg af tandplejefaglige interventioner over for borgere med særlige behov på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med baggrund i den lovgivning der er på området
- reflektere over etiske og juridiske problemstillinger i relation til patienter/ borgere med særlige behov – eksempelvis psykisk syge, psykisk udviklingshæmmede patienter
- identificere og reflektere over dilemmaer i behandlingen af borgere med særlige behov og handle forsvarligt under hensyntagen til aktuell lovgivning og etiske retningslinjer
- planlægge relevant sundhedspædagogisk forebyggelse og eller sundhedsfremmefor borgere med særlige behov, deres pårørendestøtte og plejepersonale
- indgå i tværprofessionelt samarbejde i forhold til gruppen af borgere med særlige behov.

Ekstern pædagogisk praktik (2 ECTS)*

Hovedemner

- Introduktion til ekstern praktik
- Praktik på bosted for borgere med særlige behov (1. uge).

Viden

Efter modul 9 skal den studerende:

- have kendskab til de oftest forekommende tand- og mundsygdomme i patientgruppen med særlige behov, forebyggelse og behandlingen af disse
- have kendskab til etiske og juridiske problemstillinger i relation til patienter/ borgere med særlige behov
- kende tandplejefaglige interventioner over for borgere med særlige behov på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden

- have kendskab til de mekanismer der udspiller sig i det tværprofessionelle samarbejde omkring borgeren
- kende til dilemmaet vedr. magtanvendelse i forbindelse med tandpleje i forhold til omsorgspligten og de retningslinjer serviceloven beskriver omkring dette.

Færdigheder

Efter modul 9 skal den studerende:

- kunne anvende kommunikative færdigheder og udføre sundhedspædagogisk virksomhed for borgere med særlige behov, deres pårørende og andre
- kunne etablere, fastholde professionelle relationer, dialog og samspil med borgere, pårørende, andre i det sociale netværk og samarbejdspartnere
- med vejledning kunne gennemføre den faglige kommunikation med tandlæger, læger, hospitaler, institutioner, socialsektor og andre nøglepersongrupper.

Kompetencer

Efter modul 9 skal den studerende kunne:

- identificere og kommunikere med borgere med særlige behov, udføre sundhedspædagogisk virksomhed over for disse, deres pårørende og andre faggrupper involveret i omsorgen for den udsatte borger, på forsvarlig etisk og juridisk vis
- begrunde valg af tandplejefaglige interventioner over for borgere med særlige behov på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- reflektere over etiske og juridiske problemstillinger i relation til patienter/ borgere med særlige behov – f.eks. psykisk syge, psykisk udviklingshæmmede mm.
- redegøre for karakteristika vedrørende udvalgte psykiske sygdomme samt redegøre for de fysiologiske og psykologiske aspekter ved aldring
- redegøre for lovgrundlag og indhold i tandplejeordninger for borgere med særlige behov – specialtandpleje, omsorgstandpleje, hospitalstandpleje

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter

- identificere og reflektere over dilemmaer og magtrelationer og handle forsvarligt under hensyntagen til aktuel lovgivning og etiske retningslinjer.

Intern klinisk praktik incl. praktikforberende teori (4 ECTS)*

Hovedemner:

- Behandling af voksne
- Patientrelateret førstehjælp.

Viden

Efter modul 9 skal den studerende:

- ud fra kendskab til tand- og mundsygdomme kunne diagnosticere tandsygdomme og genkende mundslimhindesygdomme
- kende reglerne for tandplejers virksomhedsområde og vide i hvilke tilfælde der skal henvises til tandlægen
- kende til korrekt førstehjælp over for patienter med akutte helbredsmæssige problemer.
- kende Sundhedsstyrelsens retningslinjer for journalføring.

Færdigheder

Efter modul 9 skal den studerende:

- under vejledning kunne optage patientjournal med anvendelse af korrekte fagtermer og vurdere behovet for supplerende undersøgelser fx. røntgenoptagelser og med vejledning udarbejde klinisk behandlingsplan og pædagogisk handleplan, samt plan for opfølgning
- ud fra undersøgelsesresultaterne under vejledning kunne udlede en konklusion og prognose vedrørende forebyggelse af en persons potentielle eller manifesterede sygdomme i tænder og parodontium under hensyntagen til mundhulestatus, behandlingens succes muligheder og almene karakteristika for personen

- under vejledning kunne anvende reglerne for informeret patientsamtykke samt udarbejde en behandlingsplan, ved patienter med kompliceret behov i samarbejde med en tandlæge
- under vejledning kunne føre journal i fuld overensstemmelse med Sundhedsstyrelsens regler
- sikkert kunne vælge de mest hensigtsmæssige blandt samtlige behandlingsmuligheder af perifer dentinhypermensibilitet hos en given person
- under vejledning kunne yde førstehjælp over for patienter ved helbredstruende akutte situationer.

Kompetencer

Efter modul 9 skal den studerende:

- selvstændigt kunne identificere og henvise patienter med tilstande, der ligger uden for tandplejers autorisationsområde
- under vejledning kunne foretage vurdering af den enkelte patients cariologiske og parodontale situation og udvikling samt træffe behandlings- og/eller henvisningsvalg, herunder i forbindelse med tandimplantater (diagnostisk og prognostisk kapacitet)
- under vejledning kunne vurdere og håndtere risikopatienter samt almene komplikationer og nødsituationer i forbindelse med tandbehandling, herunder i forbindelse med lokalanalgesi
- under vejledning kunne vurdere egne behandlingsresultater og -processer i relation til objektive kriterier, og i nødvendigt omfang foretage henvisning til en tandlæge som konsekvens af vurderingen
- under vejledning kunne vurdere en generel anamnese, om nødvendigt foretage henvisning til tandlæge i overensstemmelse med vurderingen, og i samarbejde med denne tage specielle forholdsregler
- under vejledning klinisk/ radiologisk kunne identificere og i nødvendigt omfang foretage henvisning af tilstande i mundhulen, som ligger uden for tandplejers autorisationsområde
- under vejledning kunne reagere hensigtsmæssigt på de i klinikken, mest forekommende akutte medicinske situationer og kunne forebygge disse

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter

- under vejledning kunne gennemføre den faglige kommunikation med tandlæger, læger, hospitaler, institutioner, socialsektor og andre nøgleperson-grupper.

Undervisningens pædagogiske tilrettelæggelse

Tandplejeruddannelsens modul 9 arbejder med afvekslende undervisning for hele eller halvdelen af årgangen, ('klasseundervisning'), hold ('klyngeundervisning') og mindre grupper af studerende.

De sidste to typer bruges til reflekterende arbejde i relation til professionelle problemstillinger med integration af modulets fagområder, og til klinisk relaterede øvelser.

Der arbejdes med besvarelse og kommentering af eksamensopgaver i mindre grupper.

Der arbejdes med et undertema med fokus på hjemmetandpleje på patienter med særlige behov, herunder meget besværede ældre eller fysisk og psykiske handicappede borgere. Der indgår et praktikophold på bosted for borgere med særlige behov. Dette praktikophold vil generere empiri til gennem innovativ arbejdsmetode at skabe idéer til udarbejdelse af koncepter til forbedring af borgernes tand- og mundsundhed.

Der afholdes 3 workshops i innovativ metode og der vil være 3 gruppesessioner, hvor idéerne udvikles og koncepterne skabes blandt de studerende. Til modul 9 eksamensopgaven anvendes fx kvalitativ metode til belysning af en problemformulering. Empirien indsamlet på praktikstedet analyseres og indgår i den innovative proces med at genere en idé og et koncept til forbedring af tand- og mundsundheds forhold gennem hjemmetandpleje på borgere med særlige behov på bosteder.

Den kliniske pædodontiundervisning foregår på pædodontiklinikken som behandler børn og unge 0-18 år. Den suppleres med kliniske konferencer, hvor tidligere undervisning tematiseres i forhold til børn og unge. Der vil være enkelte pædodontiklinikbølter som udføres som teamsamarbejde med tandlægestuderende. Den kliniske pædodontiundervisning vil for nogle hold foregå på modul 10. De dertil knyttede læringsmål på modul 9 gælder derfor ikke for disse hold.

Der arbejdes med studieudviklingssamtaler (SUS) gennem hele uddannelsen.

Samtalens formål er at den studerende reflekterer over sin trivsel på studiet, årgangen og holdet samt sin studieteknik og faglige indsats relateret til studieforventningerne.

Som forberedelse til samtalen udarbejder den studerende et læringsark med overvejelser om egen trivsel på studiet og måde at lære på, som efter samtalen arkiveres i den studerendes mappe.

På dette modul dannes grupper til bacheloropgaven, som skrives på modul 11.

Litteratur

Obligatorisk litteratur:

Cariologi

- Kidd og Fejerskov; Essentials of dental cariologi
- Fejerskov, Kidd og Nyvad; Dental caries, the disease and its clinical management, Kap 5,18 og 19
- Frencken Jo E.: (2018) The art and science of minimal intervention dentistry and atraumatic restorative treatment kap. 1, 2, 4 og 8
- Artikler, noter, synopser og præsentationer under modulet på Absalon.

Parodontologi

- Herbert F. Wolf: Thomas M. Hassell: (2006) Periodontology. Color Atlas of Dental Hygiene
- Thieme, s.174, 201-210, 295-307, 310-318, 323-326
- Artikler, noter, synopser og præsentationer under modulet på Absalon.

Pædodonti

- Göran Kock, Sven Poulsen, Ivar Espelid, Dorte Haubek: Pediatric Dentistry, A clinical approach Third edition, kap. 4, 14, 15, 18, 19 og 20
- Nielsen, L.A.: (2015) Udvalgte emner i pædodonti. Odontologisk boghandels forlag. København
- Vejledning nr. 9. Fissurforsøgling og sealbehandling. Pædodonti, cariologi og endodonti. Tandlægeskolen. Kbh. Juni 2020

- Vejledning af 22. november 1999 om indberetning af tandsundhedsforhold på børne- og ungdomstandplejeområdet, Sundhedsstyrelsen
- Vejledning nr. 1 Fluorid og caries, Cariologi og Endodonti, Tandlægeskolen KU, Cariologisk grundkursus. Jan. 2019
- Artikler, noter, synopsis og præsentationer under modulet på Absalon.

Ortodonti

- E-kompendium, Ortodonti for tandplejere 2018
- Svanholt, Palle: (1993) Fast apparatur. København
- Artikler, noter, synopsis og præsentationer under modulet på Absalon.

Tandpleje for borgere med særlige behov

- Andersen-Randberg, Karen: Aldringsfysiologi. Gerontologi, livet som ældre i det moderne samfund 2009. Dansk sygeplejeråd s.126, 128-131, 141-144
- Holm-Pedersen.P, Walls.A, Ship.J (2015) Textbook of Geriatric Dentistry, 3rd edition, s.13-14, 27-37, 242-252
- Sundhedsstyrelsen BEK nr 1077 af 30/06/2020 Bekendtgørelse om tandpleje Vejledning om omfanget af kravene til den kommunale og regionale tandpleje VEJ nr 9660 af 29/09/2020 samt tillæg 2012
- Hovgaard O: (2015) Tandplejetilbud til borgere med særlige behov
- Strand G.V., Kvalheim S.F: Risiko for og forebyggelse af oral sygdom blandt ældre. Tandlægebladet oversigtsartikel 17.11.20
- Wallach.M: 37.000 ældre svigtes, Tandlægebladet 2020.124.10 s. 931-37
- Friis-Hasché E. Nordenram G: Psykologiske funktionsændringer ved aldring - beskrivelse, kommunikation og etik. Tandlægebladet 2017, 121, nr. 1 s.32-40
- Sundhedsstyrelsen 2016: Moderniseringen af omsorgstandplejen
- Poulsen, Johan: Shared oral care, Tandplejeren feb. 2015 s. 18-24
- Hede B: Shared oral care. Tandlægebl. 2014;118, nr. 12 s. 980-986
- Bagger M: Tandbehandling af komplekse patienter med særlige behov. Tandlægebl. 2016; 120, nr. 9, s. 786-792

- Regler om brug af magt over for voksne med betydelig og varigt nedsat psykisk funktionsevne, til fagpersoner, Socialstyrelsen 2020
- [Regler om brug af magt – kort fortalt – Socialstyrelsen](#)
- Christensen, L. B., Hede, B., & Siukosaari, P. (2017). Demografiske og sociale forandringer samt forekomst af tandsygdomme i den ældre generation: status og udviklinger. Tandlægebladet, 121(1), 22-30
- Etisk råd: Samfundet og de gale, magtanvendelse og tvang i psykiatrien
- ICD 10 og DSM 5
- Socialstyrelsen: Magtanvendelse i forhold til personer med betydelig og varigt nedsat psykisk funktionsevne 2012
- Socialstyrelsen: Den gode konsultation
- Red.: Kim Jørgensen, (2012) "Kommunikation for sundhedsprofessionelle", Gad, s. 185-213
- TIDSSKRIFT FOR DANSK SUNDHEDSVÆSEN 87. årgang, nr. 5, september 2011, s 20-23
- Artikler, noter, synopsis og præsentationer under modulet på Absalon.

Intern klinisk praktik

- Klinisk kompendium for tandplejere. Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere, Københavns Universitet, seneste version.
- Artikler, noter, synopsis og præsentationer under modulet på Absalon.

Supplerende litteratur:

Psykologi

- Medicinsk pædagogik: www.socialstyrelsen.dk/medicinpaedagogik
- Artikler, noter, synopsis og præsentationer under modulet på Absalon.

Borgere med særlige behov

- Lov om ændring af lov om social service, lov om almene boliger m.v., lov om leje af almene boliger og forskellige andre love. Lov nr. 498 af 01.05.2019
- Hede, B: Tandplejens stedbørn – de udsatte og de udstødte. Tandlægebladet 2015, 119, nr.10. s. 794-801

- Voks tandplejen, Københavns kommunes faglige vejledning omsorgstandpleje: Vejledende retningslinjer for mundpleje for plejehjemsbeboere. 2017
- Voks tandplejen: SOC-info. hæfte, Københavns kommune, 2015
- Rozas NS: Strategies to improve dental health in elderly patients with cognitive impairment. Tandlægebl.2017; 121, nr 12 s. 1044-1055
- Viden om demens
- Klinisk retningslinje – Mundhygiejne til voksne borgere og patienter
- Artikler, noter, synopsis og præsentationer under modulet på Absalon.

Fastlagt studieaktivitet

Studieaktiviteterne er baseret på forelæsninger, blok-kurser, holdundervisning og -øvelser, selvstudier og opgaver dækkende de på tidligere sider anførte indholdsaspekter.

De studerende skal deltage i mindst 80 % af de med * markerede studieaktiviteter. Utilstrækkelig deltagelse af de med * markerede studieaktiviteter indebærer, at man kan blive udprøvet i modulets mål inden for viden, færdigheder og kompetencer på anden vis, for at demonstrere, at man opfylder de til modulet knyttede mål.

Den studerende skal for at kunne blive indstillet til modul eksamen have deltaget i mindst 80% af de planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

I tilfælde af at den studerende ikke opfylder disse mål, medfører dette at der skal udarbejdes en individuel studieplan. Denne skal indeholde de planlagte studieaktiviteter, så de manglende færdigheder, kompetencer og viden, for at opnå modulets mål kan erhverves. Samt en plan for, hvorledes den resterende del af studiet gennemføres, således at den heraf følgende studietidsforlængelse kan estimeres.

Desuden nedskrives en konklusion fra den studerendes SUS i et resuméskema, der skal foreligge før den studerende kan deltage i modul 9 eksamen.

Bedømmelse

Læringsudbyttet testes i modul 9 eksamen, en intern eksamen, hvor den studerendes læringsudbytte bedømmes med B/ IB.

For at kunne indstille sig til eksamen skal den studerende have gennemført de kliniske øvelser og afleveret de opgaver, der knytter sig til modulet. Den skriftlige modul 9 eksamensopgave skal være godkendt før den studerende kan deltage i en afsluttende del af eksamen, som består af peer feedback, mundtlig eksamination og spørgsmål fra de øvrige studerende. Den skriftlige modul 9 eksamensopgave skal være godkendt og den mundtlige eksamen bestået før, at modul 9 eksamen samlet er bestået.

Modul 9 eksamensopgaven

Den afsluttende modul 9 eksamensopgave er en opgave som skal udføres med anvendelse af den kvalitative metode.

Eksamensopgaven skal indeholde:

- Indledning med problemformulering
- Metodebeskrivelse kvalitativ metode, herunder teorier/begrebs ramme
- Indsamling af empiri gennem deltagerobservation og optagelse af logbogsnotater
- Analyse og resultater
- Intervention:
 - Design tænkning som innovations model
 - Metodebeskrivelse
 - Beskrivelse af konceptudviklingen og konceptets potentiale
- Diskussion af analysen og konceptudviklingen
- Diskussion af anvendte metoder
- Konklusion og perspektivering

Eksamensopgaven skal tillige indeholde en redegørelse for hvilke borgere som er målgruppe(r) og denne gruppes særlige karakteristika, hvilken hjemmetandpleje og behandling de tilbydes og modtager. Når det er relevant, skal oplægget også indeholde en redegørelse for, hvordan lovgivningen på området er.

Den studerende skal inddrage relevante forhold omkring tandplejefaglige interventioner, etiske og juridiske problemstillinger i relation til de aktuelle brugere, dilemmaer, og magtrelationer, samt hvordan personalet på praktikstedet kommunikerer og samarbejder med brugerne, deres pårørende og andre.

Rammer

Eksamensopgaven skal være på minimum 8 sider og maksimalt 15 sider (min. 19.200 anslag og max. 36.000 anslag) og uploades til Digital eksamen. Eksamensopgaven skal indeholde et titelblad med: Navn, TP-nr., angivelse af praktiksted og anvendt antal anslag i eksamensopgaven. Desuden skal der foreligge en indholdsfortegnelse og en referenceliste efter anerkendt system. Disse sider indgår ikke i eksamensopgavens omfang.

Kriterier

Eksamen bedømmes som helhed efter bestået/ ikke-bestået-skalaen jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse.

Praktiske oplysninger

Den studerende, som følger modul 9, er automatisk indstillet til eksamen. Regler for framelding i forbindelse med sygdom fremgår af det lokale tillæg til studieordningen.

Syge- og reeksamen

Bedømmes den interne eksamen som ikke bestået er den studerende automatisk indstillet til en mundtlig reeksamen. Er den studerende syg, når den ordinære moduleksamen afholdes, er vedkommende automatisk indstillet til en mundtlig sygeeksamen.

Vejledning ved ikke-bestået eksamen

Den studerende, som ikke består eksamen i modul 9, tilbydes, efter klagefristens udløb, 1 lektions vejledning af eksaminator(er) med henblik på drøftelse af det konkrete forløb og planlægning af det kommende eksamensforløb.

Studiefortsættelse

Den studerende kan fortsætte på modul 10 uden at have bestået modul 9 eksamen, men den studerende kan ikke deltage i den afsluttende modul 12 eksamen før modul 9 eksamen er bestået.



Professionsbachelor i tandpleje

Modulbeskrivelse for **modul 10**, 2024-2025

Kvalitetssikring, klinisk ræsonnering og behandling¹

Modul 12	Selvstændig professionsudøvelse
Modul 11	Profession, kundskabsgrundlag og metode
Modul 10	Kvalitetssikring, klinisk ræsonnering og behandling
Modul 9	Borgere med særlig behov
Modul 8	Relationer og interaktioner
Modul 7	Profession og metoder
Modul 6	Samfund, sundhedsfremmer og forebyggelse
Modul 5	Udvidet klinisk virksomhed
Modul 4	Grundlæggende sundhedspædagogisk virksomhed
Modul 3	Grundlæggende klinisk virksomhed
Modul 2	Sundhed og sygdom
Modul 1	Fag, profession og studie

¹ Modulbeskrivelsen er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i tandpleje, BEK nr. 731 af 25.06.2011, samt Studieordningen af 25.04.2012 og godkendt 19.05.2022.

Indhold

Modulbeskrivelsens formål	3
Modulets længde og antal ECTS	3
Modulbeskrivelse i henhold til studieordningen	4
Læringsudbytte	4
Fag	4
Modulets tandplejefaglige undertemaer	5
Læringsmål og indholdsaspekter i undervisningen	5
Tandsygdomslære/ cariologi (1 ECTS)	5
Parodontologi (1 ECTS)	6
Pæodonti (2 ECTS teori) + (1 ECTS praktik)	6
Ortodonti (1 ECTS teori) + (1 ECTS praksis)	7
Videnskabelig tilgang og metode (2 ECTS) *	7
Intern klinisk praktik - voksne (4 ECTS)	8
Valgfrit klinisk element (1,5 ECTS)	10
Undervisningens pædagogiske tilrettelæggelse	10
Litteratur	10
Obligatorisk litteratur:	10
Fastlagt studieaktivitet	11
Bedømmelse	11
Rammer	11
Kriterier	11
Praktiske oplysninger	12
Syge- og reeksamen	12
Vejledning ved ikke-bestået eksamen	12
Studiefortsættelse	12

Modulbeskrivelsens formål

Modulbeskrivelsen tager udgangspunkt i bilag 1 i [Be-kendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i tandpleje \(tandplejeruddannelsen\), BEK nr. 731 af 25.06.2011, samt Studieordningen af 25.04.2012 inkl. det lokale tillæg for tandplejeruddannelsen ved Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere, Københavns Universitet.](#)

Det forudsættes at de studerende som udgangspunkt har en gymnasial uddannelse (uden bestemte fagkombinationer eller niveauekrav), eller har reelle kompetencer svarende til dette. Modulbeskrivelsens formål er at uddybe, hvordan studieordningens læringsudbytte i de enkelte moduler udmøntes i Tandplejeruddannelsen ved Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere, Københavns Universitet.

Modul 10 med temaet **Kvalitetssikring, klinisk ræsonnering og behandling** retter sig mod, hvordan tandplejeren gennem en analyserende og metarefleksiv tilgang til komponenter i den kliniske ræsonnering og det tandplejefaglige teorigrundlag kan kvalitets sikre egen professionsudøvelse. Dette sker med udgangspunkt i patientsituationen og cases. Desuden retter modulet sig mod tandplejerens rolle i det odontologiske team og samarbejdet med teamets øvrige faggrupper.

Modulbeskrivelsen tager specielt udgangspunkt i fem af uddannelsens kerneområder:

- Sundhedspsykologi, sundhedspædagogik og sundhedsinformatik
- Undersøgelse, diagnostik og behandling af tænder, mund og kæber i relation til tandplejerens virksomhedsområde
- Samfundstandpleje
- Tandplejerprofessionens etik, metode og praksis
- Tværprofessionel virksomhed og koordination

I modulbeskrivelsen indgår en konkretisering af læringsudbytte, centrale fagområder, indhold i undervisningen, den pædagogiske tilrettelæggelse, fastlagte studieaktiviteter, litteratur samt bedømmelse.

Modulets længde og antal ECTS

Modul 10 har et omfang på 15 ECTS-point² og en varighed på ca. 10 uger inkl. moduleksamen.

De 15 ECTS-point er fordelt med 9 teoretiske og 6 praktiske ECTS-point.

² 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer. Det indebærer, at 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 40 timer.

Modulbeskrivelse i henhold til studieordningen

Modulet retter sig mod, hvordan tandplejeren gennem en analyserende og metarefleksiv tilgang til komponenter i den kliniske ræsonnering og det tandplejefaglige teorigrundlag kan kvalitetssikre egen professionsudøvelse. Dette sker med udgangspunkt i patientsituationer og cases. Desuden retter modulet sig mod tandplejerens rolle i det odontologiske team og samarbejdet med teamets øvrige faggrupper. I modulet indgår det videnskabsteoretiske grundlag for at udarbejde et bachelorprojekt på modul 11.

Læringsudbytte

Efter modulet kan den studerende kunne:

- analysere og reflektere over egen praksis og klinisk beslutningstagning og inddrage dette i udvikling og forbedring/ kvalitetssikring af professionsudøvelsen
- forklare tandplejerens kontekstuelle ramme med forståelse af tandplejerens og tandplejefagets placering i sundhedsvæsenet
- begrunde klinisk beslutningstagning, risikovurdering og behandling ud fra tandplejefaglig teori og praksis specielt i relation til cariologi og parodontologi
- identificere og analysere tandsundhedsproblemer i en kommunal tandpleje i samarbejde med medlemmer af det odontologiske team og på basis heraf planlægge og beskrive sundhedsfremmende tiltag/ sundhedsplan
- dokumentere og tydeliggøre tandplejerens profession og kompetencer i det odontologiske team
- som led i ovenstående skal den studerende opnå de kundskaber og færdigheder i fagene cariologi, parodontologi, pædodonti og ortodonti samt den forståelse for sammenhængene, der giver selvstændig kompetence i at gennemføre sundhedsfremme samt cariologisk og parodontologi forebyggelse, undersøgelse og behandling over for enkeltindivider og grupper af voksne og børn inden for lovgivningens rammer.

Fag

Modulets fag	ECTS		Undervisningen afsluttes efter
	Teoretisk	Praktisk	
Samfundsodontologi og folkesundhed	2	0	Modul 10
Tandsygdomslære/ cariologi	1	0	Modul 10
Parodontologi	1	0	Modul 10
Pædodonti	1	1	Modul 10
Ortodonti	2	1	Modul 10
Videnskabelig tilgang og metode	2	0	Modul 10
Intern klinisk praktik - voksne	0	4	Modul 12

Modulets tandplejefaglige undertemaer

Ud over hovedtemaet er der i på modulet et undertema i form af et samfundsodontologisk projekt med planlægning af den forebyggende tandpleje i en kommune (Kommuneprojektet). Desuden arbejdes der med det videnskabsteoretiske beredskab til at udarbejde et bachelorprojekt.

Læringsmål og indholdsaspekter i undervisningen

Samfundsodontologi og folkesundhed (2 ECTS)*

Hovedemner

- Arbejdskursus (Kommuneprojekt), 1 uge*
- Kommuners opbygning og funktion
- Værdigrundlaget bag forebyggelse
- Opstilling og fremskrivning af tandsundhedsmål og andre mål
- Evaluering af effekt og proces
- Forebyggelsesaktiviteter
- Forebyggelsesstrategier i kommunal tandpleje
- Sammenhæng mellem omkostninger og personalebehov
- Udarbejdelse af 5-årsplan for en kommunes forebyggende tandpleje
- Holdvis evaluering og diskussion af projektrapporter.

Viden

Efter modul 10 skal den studerende kunne:

- diskutere de senere års caries- og parodontitis-epidemiologiske udviklingstendenser i den danske befolkning og tolke tabeller og grafer i forskningspublikationer
- påpege svagheder og styrker ved caries- og parodontitis-epidemiologiske metoder og foreslå simple epidemiologiske undersøgelsesdesigns.

Færdigheder/ kompetencer

Efter modul 10 skal den studerende kunne:

- deltage i vurderingen af den aktuelle tandsundhedsmæssige situation i en given befolkningsgruppe
- diskutere teorierne bag og principperne for tandplejens aktiviteter på det forebyggende område for en given befolkningsgruppe
- foretagne vurderinger og teorierne om forebyggelse og udarbejde en konkret 5 års forebyggelsesplan for en given befolkningsgruppe
- reflektere over forskellige værdiopfattelser og interessesætninger inden for tandplejeprofessionen og øvrig sundhedsfaglig virksomhed.

Tandsygdomslære/ cariologi (1 ECTS)

Hovedemner

- Caries epidemiologi
- Diskutere sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til caries
- Forskellige behandlingsmuligheder for caries på forskellige tandflader og aldersgrupper, minimal invasive therapy.
- Repetition
- Cariologi på tværs: faglig syntese (spørgetime).

Viden

Efter modul 10 skal den studerende kunne:

- beskrive den eventuelle radiologiske manifestation af afvigelse fra det normalanatomiske udseende af de hårde tandvæv og kæbeknoglen, samt stille røntgendiagnoser for de patologiske forandringer i forbindelse med caries
- diskutere de senere års caries epidemiologiske udviklingstendenser i den danske befolkning og tolke tabeller og grafer i forskningspublikationer
- påpege svagheder og styrker ved caries epidemiologiske metoder og foreslå simple epidemiologiske undersøgelsesdesigns.

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter.

Færdigheder/ kompetencer

Efter modul 10 skal den studerende selvstændigt kunne gennemføre cariologisk sundhedsfremme, forebyggelse, undersøgelse og behandling inden for tandplejerens virksomhedsområde over for enkeltindivider og grupper.

Parodontologi (1 ECTS)

Hovedemner

- Implantater/ periimplantitis
- Implantatvedligeholdelse
- Almentilstand og parodontitis
- Endodonti og parodontitis (parietal perforation mm.)
- Sygesikring/ kasuistikker
- Rationel parodontalbehandling.

Viden

Efter modul 10 skal den studerende kunne:

- beskrive den eventuelle radiologiske manifestation af afvigelser fra det normalanatomiske udseende af de hårde tandvæv og kæbeknoglen, samt stille røntgendiagnoser for de patologiske forandringer i forbindelse med marginal parodontitis
- diskutere de senere års parodontitis epidemiologiske udviklingstendenser i den danske befolkning og tolke tabeller og grafer i forskningspublikationer
- påpege svagheder og styrker ved parodontitis epidemiologiske metoder og foreslå simple epidemiologiske undersøgelsesdesigns.

Færdigheder/ kompetencer

Efter modul 10 skal den studerende selvstændigt kunne gennemføre parodontologisk sundhedsfremme, forebyggelse, undersøgelse og behandling inden for tandplejerens virksomhedsområde, herunder i forbindelse med tandimplantater.

Pæodonti (2 ECTS teori) + (1 ECTS praktik)*

Hovedemner

- Tanddannelsesforstyrrelser II
- Caries i pæodontien
- Lokalanalgesi og sedering
- Behandling af børn yngre end 3 år og over 3 år
- Fissurforseglinger og profylaktisk cariesbehandling
- Intern praktik: Behandling af børnepatienter*.

Viden

Efter modul 10 skal den studerende kunne redegøre for børn og unges tandsygdomstilstande og for deres orale sygdoms- og sundhedsmønstre.

Færdigheder

Efter modul 10 skal den studerende:

- sikkert men koncentreret kunne forsegle enhver fissur, fossae og foramen coecum og invaginationsmisdannelse på tænder i munden, hvad enten det drejer sig om selvpolymeriserende eller lyspolymeriserende materialer.
- kunne gennemføre hensigtsmæssig sundhedsformidling og kommunikation over for børn og deres forældre.

Kompetencer

Efter modul 10 skal den studerende:

- kunne tage begrundet stilling til, hvorvidt der er indikation for at foretage plastforsøgling af en given tands fissurer, fossae, foramina coecae og invaginationsmisdannelser
- selvstændigt kunne gennemføre tandsundhedsfremme, forebyggelse, undersøgelse og behandling inden for lovgivningens rammer over for enkeltindivider og grupper af et børneklintel
- begrunde sin behandlingsplanlægning i relation til dentalalder, vækst og modenhed samt redegøre for indkaldeinterval ud fra risikovurdering og cariesprogression hos børn og unge

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter.

- selvstændigt og rutineret kunne føre journal i fuld overensstemmelse med Sundhedsstyrelsens regler.
- sikkert men koncentreret kunne gennemføre de anførte undersøgelser og behandlinger på børn, under hensyntagen til de udviklingspsykologiske og biologiske faktorer, der kendetegner den enkelte 1-16-årige
- selvstændigt kunne identificere temporære tænder og beskrive deres opbygning, deres fældning samt tandfrembrud af permanente tænder.

Ortodonti (1 ECTS teori) + (1 ECTS praksis)*

Hovedemner

- Systematisk kontrol af tandstillingsudvikling med fokus på 3+3 og 3-3
- Ortodontisk behandlingsteknik (fast og aftageligt apparatur)
- Fast apparatur, direct bonding, ekstraoralt apparatur, og lingualbuer*
- Aftageligt apparatur*
- Voksenortodonti (vævsreaktioner)
- opsummeringsopgave samt repetition*
- Spørgetime.

Viden

Efter modul 10 skal den studerende kunne:

- redegøre for Sundhedsstyrelsens gældende regler for ortodontivisitationer og ortodontiindikationer
- skelne mellem de forskellige typer af fast og aftageligt apparatur
- forklare hovedtrækkene af kæbernes og ansigtets normale og patologiske udvikling.

Færdigheder

Efter modul 10 skal den studerende kunne:

- fremstille ortodontisk analysemateriale efter tandlæges specifikation

- identificere og anvende instrumenter til båndtilpasning, cementering, buebukning, ligering og direct bonding
- identificere komponenter i fast apparatur, bonde samt tilpasse, ligere og seponere såvel ekstraorale som intraorale buer
- identificere de forskellige typer af aftageligt apparatur, der anvendes til ortodontisk behandling, samt redegøre for hvilke behandlinger hver af dem normalt anvendes til.

Kompetencer

- identificere og benævne afvigelser i tandsystemet, okklusion, tændernes pladsforhold og funktion
- instruere og motivere ortodontipatienter i anvendelse og pasning af ortodontisk apparatur
- instruere og motivere ortodontipatienter i varetagelse af mundhygiejne og hensigtsmæssig kost under den ortodontiske behandling

Videnskabelig tilgang og metode (2 ECTS) *

Hovedemner

Videnskabsteori II

- Begrundelsesformer, forklaring, forståelse, tolkning (Positivism, kritisk rationalisme, hermeneutik, fænomenologi, kritisk teori)
- Evidensbaseret tandpleje II
- Litteraturstudier, narrativer, interview og observation, spørgeskemaundersøgelser
- Interventionsstudier
- Struktur og metode i sundhedsfaglige bachelorprojekter
- Videnskabsetiske regler for studerendes specialeprojekter samt generelle retningslinjer for godkendelse af forskningsprojekter i den Videnskabsetiske komité, Videnskabelig rapportskrivning.

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter.

Litteratursøgning II*

Biblioteksdag. Besøg på forskningsbibliotek. Undervisning i odontologiske/ medicinske databaser, søgemaskiner og -strategier, biblioteksvæsenet i DK. Den studerende skal vælge en klinisk tandplejefaglig problemstilling/ -felt eller et emne med udgangspunkt i praksis og gennemføre en litteratursøgning på denne problemstilling/ -felt eller emne.

Ved manglende deltagelse skal den studerende på egen hånd tilmelde sig "Litteratur workshops, Pubmed og referencehåndtering" på DNLB. Den studerende skal udarbejde en skriftlig redegørelse for litteratursøgningen, der omhandler den valgte strategi og resultatet heraf.

Efterstående skal den studerende redegøre for, hvordan hun/ han vurderer litteraturens troværdighed og endelig skal den studerende udfærdige en diskussion, hvor den udvalgte litteratur kort diskuteres, inden der afsluttes med en konklusion. Opgaven skal være på max 5 normalsider.

Viden

Efter modul 10 skal den studerende kunne:

- redegøre for hvad der menes med evidens og evidensbaseret praksis
- redegør for hvordan "viden" opfattes inden for forskellige gængse videnskabsteorier.

Færdigheder/ kompetencer

Efter modul 10 skal den studerende:

- kunne analysere anvendelsen af IMRAD-formatet i faglige publikationer og anvende formatet under udarbejdelse af faglige rapporter
- selvstændigt kunne anvende internationale elektroniske biblioteks- og forskningsdatabaser
- selvstændigt kunne udarbejde reference- og litteraturangivelser til faglige publikationer under anvendelse af anerkendte referencesystemer.
- kunne anvende de basale videnskabsteoretiske begreber inden for naturvidenskabelig, sundhedsvidenskabelig, samfundsvidenskabelig og humanistisk forskning under en analyse af videnskabelige artikler og rapporter

- kunne redegøre for principperne for evidensbaseret praksis/ -tandpleje
- kunne læse og forstå international faglitteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater.

Intern klinisk praktik - voksne (4 ECTS)*

Hovedemner

Patientbehandling

Viden

Efter modul 10 skal den studerende:

- ud fra kendskab til tand- og mundsygdomme kunne diagnosticere tandsygdomme og gængse mundslimhindsygdomme
- kende reglerne for tandplejerens virksomhedsområde og vide i hvilke tilfælde der skal henvises til tandlægen
- kende til korrekt førstehjælp over for patienter med akutte helbredsmæssige problemer.
- kende Sundhedsstyrelsens retningslinjer for journalføring.

Færdigheder

Efter modul 10 skal den studerende:

- sikkert og rutineret kunne gennemføre procedurerne i forbindelse med diagnosticering af calculus dentalis supra- og subgingivalis
- sikkert og rutineret kunne foretage supra- og subgingival depuration.
- sikkert og rutineret kunne foretage fyldningskorrektur.
- sikkert men koncentreret kunne diagnosticere initial, manifest og kronisk caries.
- selvstændigt kunne vælge de mest hensigtsmæssige blandt samtlige behandlingsmuligheder af perifer dentinhypersensibilitet hos en given person
- selvstændigt kunne vælge de mest hensigtsmæssige fluorpræparater til lokal forebyggelse af caries hos en given person.

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter.

- kunne anvende fluorpræparater efter forskrifterne til lokalt brug overalt i mundhulen under hensyntagen til individuelle værdier for terapeutiske og toksiske doser.
- sikkert og rutineret kunne gennemføre fluoridpensling, fluoridlak behandling.
- sikkert men koncentreret kunne gennemføre forebyggende vedligeholdelse af tandimplantater
- kunne optage patientjournal med anvendelse af korrekte fagtermer og vurdere behovet for supplerende undersøgelser fx. røntgenoptagelser og udarbejde klinisk behandlingsplan og pædagogisk handleplan, samt plan for opfølgning
- kunne føre journal i fuld overensstemmelse med Sundhedsstyrelsens regler
- ud fra undersøgelsesresultaterne kunne udlede en konklusion og prognose vedrørende forebyggelse af en persons potentielle eller manifesterede sygdomme i tænder og parodontium under hensyntagen til mundhulestatus, behandlingens succes muligheder og almene karakteristika for personen
- kunne anvende reglerne for informeret patientsamtykke
- under vejledning kunne yde førstehjælp over for patienter ved helbredstruende akutte situationer.
- kunne vise sammenhæng mellem undersøgelse, diagnose, forebyggelse og behandling for at sikre en høj patientsikkerhed.
- selvstændigt kunne udarbejde en hensigtsmæssig behandlingsplan, herunder behovet for henvisning til tandlæge
- selvstændigt kunne udlede en konklusion og prognose. vedrørende forebyggelse af en persons potentielle eller manifesterede sygdomme i tænder og parodontium under hensyntagen til mundhulestatus, behandlingens succes muligheder og almene karakteristika for personen
- selvstændigt kunne anvende reglerne for informeret patientsamtykke
- selvstændigt kunne vurdere og håndtere risikopatienter samt almene komplikationer og nødsituationer i forbindelse med tandbehandling, herunder i forbindelse med lokalanalgesi
- selvstændigt og rutineret kunne vurdere egne behandlingsresultater og processer i relation til objektive kriterier, og i nødvendigt omfang foretage henvisning til en tandlæge som konsekvens af vurderingen
- i en aktuel situation kunne tage begrundet stilling til, om der er indikation for at behandle en ikke cariøs cervikal læsion med et permanent fyldningsmateriale, og angive et hensigtsmæssigt materiale.
- kunne reagere hensigtsmæssigt på de i klinikken, mest forekommende akutte medicinske situationer og kunne forebygge disse
- i enhver klinisk situation kunne handle fag etisk på basis af en faglig kritisk vurdering af situationen
- selvstændigt kunne gennemføre den faglige kommunikation med tandlæger, læger, hospitaler, institutioner, socialsektor og andre nøglepersongrupper. (Indhold)
- selvstændigt kunne gennemføre den faglige kommunikation med modenhed, fleksibilitet og adaptabilitet.

Kompetencer

Efter modul 10 skal den studerende:

- selvstændigt og rutineret kunne føre journal i fuld overensstemmelse med Sundhedsstyrelsens regler.
- selvstændigt, sikkert og rutineret kunne vurdere en generel anamnese, om nødvendigt foretage henvisning til tandlæge i overensstemmelse med vurderingen, og i samarbejde med denne tage specielle forholdsregler
- foretage vurdering af den enkelte patients cariologiske og parodontale situation.
- i samarbejde med en tandlæge kunne udarbejde en behandlingsplan, ved patienter med kompliceret/ komplekst behov.
- selvstændigt, sikkert og rutineret klinisk/ radiologisk kunne identificere og i nødvendigt omfang foretage henvisning af tilstande i mundhulen, som ligger uden for tandplejeres autorisationsområde (dentale, protetiske samt slimhinde-, kæbe- og bidrelaterede)

Valgfrit klinisk element (1,5 ECTS)*

Hovedemner:

Uge 4 2022, gennemføres undervisning som valgfrit klinisk element, tilrettelagt for alle tre årgange. Detaljeret program vil blive lagt op på Absalon.

Undervisningens pædagogiske tilrettelæggelse

Valgfrit klinisk element (1,5 ECTS) *

Tandplejeruddannelsens modul 10 arbejder med afvekslende undervisning for hele eller halvdelen af årgangen, eller i mindre grupper som holdundervisning og klyngeundervisning. De sidste to typer bruges til reflekterende arbejde i relation til professionelle problemstillinger med integration af modulets fagområder, og til klinisk relaterede øvelser.

Der arbejdes med besvarelse og kommentering af opgaver i mindre grupper.

Det samfundsodontologiske undertema foregår som et ugelangt projektførløb, hvor grupper på ca. 7 personer (halve hold) udarbejder en konkret 5-årsplan for den forebyggende tandpleje i en kommune på basis af forelæsningsindlæg og tekster (Kommuneprojektet). Efterfølgende gennemfører hvert holds to grupper en komparativ diskussion og vurdering af deres respektive planer.

Litteratur

Obligatorisk litteratur:

- Artikler, noter, synopsis og PowerPoint-præsentationer under modulet på Absalon
- Enkeltelementer i litteraturlisten kan udskiftes, hvis en underviser finder mere egnede tekster.

Samfundsodontologi og folkesundhed

Nørmark S.W.: Kommuneprojekt. Samfundsodontologisk organisation og planlægning. Oplysninger om Helsingør kommune.

Tandsygdomslære/ cariologi

- Fejerskov O, Kidd E.A.M: (2016) Essentials of Dental Caries. 4. Ed. Oxford University Press
- Nielsen LA & Poulsen S: Caries i det primære tandsæt og blandingstandsættet. Tandlægebladet 2005; 109:556-60.

Parodontologi

Herbert F. Wolf: Thomas M. Hassell: (2006) Periodontology. Color Atlas of Dental Hygiene. Thieme.

Pædodonti

Nielsen LA: (2011) Udvalgte emner i pædodonti. Odontologisk boghandels forlag. København.

Ortodonti

- Kompendium: Ortodonti for tandplejere. Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere, Kbh. Universitet (ePub)
- Svanholt, Palle: (1993) Fast apparatur. København.

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter.

Videnskabelig tilgang og metode

- Birkler J: (2005) Videnskabsteori. En grundbog. Munksgaard København.
- Jensen, A B; Vallgård, S (2020) *Forskningsmetoder I folkesundhedsvidenskab* 5. udgave. Munksgaard Danmark
- [Folkesundhedsvidenskab](#), Kbh. Universitet. IM-RAD-formatet
- [Vejledning](#) til forfattere af fagligvidenskabelige artikler til Tandlægebladet

Intern klinisk praktik – voksne

Klinisk kompendium for tandplejere. SKT, Kbh. Universitet (ePub).

Fastlagt studieaktivitet

Studieaktiviteterne er baseret på forelæsninger, blok-kurser, holdundervisning og -øvelser, selvstudier og opgaver dækkende de på tidligere sider anførte indholdsaspekter.

De studerende skal deltage i mindst 80 % af de med * markerede studieaktiviteter. Utilstrækkelig deltagelse af de med * markerede studieaktiviteter indebærer, at man kan blive udprøvet i modulets mål inden for viden, færdigheder og kompetencer på anden vis, for at demonstrere, at man opfylder de til modulet knyttede mål.

Den studerende skal for at kunne blive indstillet til moduleksamen have deltaget i mindst 80% af de planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

I tilfælde af at den studerende ikke opfylder disse mål, medfører dette at der skal udarbejdes en individuel studieplan. Denne skal indeholde de planlagte studieaktiviteter, så de manglende færdigheder, kompetencer og viden, for at opnå modulets mål kan erhverves. Samt en plan for, hvorledes den resterende del af studiet gennemføres, således at den heraf følgende studietidsforlængelse kan estimeres.

Der gennemføres ikke SUS samtaler på dette modul.

Bedømmelse

Læringsudbyttet testes i modul 10 eksamen, en eksamen, individuel 6 timers skriftlig eksamen, der vægter 15 ECTS-point.

Til eksamen vurderes den studerende i forhold til læringsmålene for modulet, idet der stilles spørgsmål i de samlede fagområder tandsygdomslære/ cariologi, parodontologi, pæodonti og ortodonti.

Spørgsmålene omfatter radiologisk diagnostik inden for de fire fagområder.

For at blive indstillet til eksamen skal man have gennemført de kliniske øvelser og afleveret de opgaver, der knytter sig til modulet.

Rammer

De faglige rammekrav skal angives senest ved modulets start.

Kriterier

Eksamen bedømmes som helhed efter 7-trins-skalaen jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse

Udgangspunktet er læringsmålene for modul 10.

Praktiske oplysninger

Den studerende, som følger modul 10, er automatisk indstillet til eksamen. Regler for framelding i forbindelse med sygdom fremgår af det lokale tillæg til studieordningen.

Syge- og reeksamen

Bedømmes den eksterne eksamen som ikke-bestået (karakteren -3 eller 00), er den studerende automatisk indstillet til en skriftlig reeksamen, datoen fremgår på studieinformationssiderne.

Er den studerende syg, når den ordinære moduleksamen afholdes, er vedkommende automatisk indstillet til en skriftlig, datoen fremgår på studieinformationssiderne.

Vejledning ved ikke-bestået eksamen

Den studerende, som ikke består eksamen i modul 10, tilbydes, efter klagefristens udløb, 1 lektions vejledning af eksaminator(er) med henblik på drøftelse af det konkrete forløb og planlægning af det kommende eksamensforløb.

Studiefortsættelse

Den studerende kan fortsætte på modul 11 uden at have bestået modul 10 eksamen, men den studerende kan ikke deltage i den afsluttende modul 12 eksamen før modul 10 eksamen er bestået.

Professionsbachelor i tandpleje

Modulbeskrivelse for modul 11 & 12, 2024-2025

Profession, kundskabsgrundlag og metode¹

Modul 12	Selvstændig professionsudøvelse
Modul 11	Profession, kundskabsgrundlag og metode
Modul 10	Kvalitetssikring, klinisk ræsonnering og behandling
Modul 9	Borgere med særlig behov
Modul 8	Relationer og interaktioner
Modul 7	Profession og metoder
Modul 6	Samfund, sundhedsfremmer og forebyggelse
Modul 5	Udvidet klinisk virksomhed
Modul 4	Grundlæggende sundhedspædagogisk virksomhed
Modul 3	Grundlæggende klinisk virksomhed
Modul 2	Sundhed og sygdom
Modul 1	Fag, profession og studie

¹ Modulbeskrivelsen er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i tandpleje, BEK nr. 731 af 25.06.2011, samt Studieordningen af 25.04.2012.

Indhold

Modulbeskrivelsens formål	3
Modulets længde og antal ECTS	3
Modulbeskrivelse i henhold til studieordningen	4
Fag	4
Modulernes tandplejefaglige undertemaer	5
Læringsmål og indholdsaspekter i undervisningen	5
Etik (1 ECTS).....	5
Tandpleje for borgere med særlige behov (1 ECTS)	6
Arbejds miljø og sikkerhed (1 ECTS)*	6
Ekstern klinisk praktik (3 ECTS)*	6
Intern klinisk praktik (9 ECTS)*	6
Undervisningens pædagogiske tilrettelæggelse	7
Litteratur	8
Obligatorisk litteratur:.....	8
Fastlagt studieaktivitet	8
Bedømmelse	9
Rammer.....	9
Kriterier	9
Praktiske oplysninger	9
Syge- og reeksamen.....	10
Vejledning ved ikke-bestået eksamen	10

Modulbeskrivelsens formål

Modulbeskrivelsen tager udgangspunkt i bilag 1 i [Be- kendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i tandpleje \(tandplejeruddannelsen\), BEK nr. 731 af 25.06.2011, samt Studieordningen af 25.04.2012 inkl. det lokale tillæg for tandplejeruddannelsen ved Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere, Københavns Uni- versitet.](#)

Det forudsættes at de studerende som udgangspunkt har en gymnasial uddannelse (uden bestemte fag- kombinationer eller niveauekrav), eller har reelle kom- petencer svarende til dette.

Modulbeskrivelsens formål er at uddybe, hvordan stu- dieordningens læringsudbytte i de enkelte moduler udmøntes i tandplejeruddannelsen ved Skolen for Kli- nikassistenter og Tandplejere, Københavns Universi- tet.

Modul 11 med temaet **Profession, kundskabs- grundlag og metode** retter sig mod den studerendes evne til at reflektere over tandplejefprofessionens kundskabsgrundlag samt den studerendes evne til at undersøge, vurdere og formidle tandplejefaglig og sundhedsfaglig viden.

Modul 12 med temaet **Selvstændig professionsudø- velse** retter sig mod klinisk tandpleje relateret til pati- enter/ borgere med komplekse behandlingsbehov. Modulet retter sig desuden mod den enkelte patient og dennes netværk med henblik på at planlægge, til- rettelægge, koordinere, udføre og dokumentere sam- menhængende behandlingsforløb inden for professi- onsområdet. Ekstern praktik i børnetandpleje.

Modulbeskrivelsen tager specielt udgangspunkt i:

- Sundhedspsykologi, sundhedspædagogik og sundhedsinformatik
- Undersøgelse, diagnostik og behandling af tænder, mund og kæber i relation til tandplejers virkningsområde
- Tandplejefprofessionens etik, metode og praksis
- Tværprofessionel virksomhed og koordination

I modulbeskrivelsen indgår en konkretisering af læ- ringsudbytte, fagområder, pædagogisk tilrettelæg- gelse, studieaktiviteter, litteratur samt bedømmelse.

Modulets længde og antal ECTS

Modul 11 & 12 har et omfang på 30 ECTS-point² og en varighed på ca.20 uger inkl. moduleksamen.

De 30 ECTS-point er fordelt med 22 teoretiske og 8 praktiske ECTS-point.

² 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer. Det indebærer, at 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en stu- dieindsats på 40 timer.

Modulbeskrivelse i henhold til studieordningen

Modulet retter sig mod den studerendes evne til at reflektere over tandplejefprofessionens kundskabsgrundlag samt den studerendes evne til at undersøge, vurdere og formidle tandplejefaglig og sundhedsfaglig viden. Det er i dette modul bachelorprojektet udarbejdes. Det gennemføres således, at den studerende tilegner sig særlig indsigt i et tandplejefagligt emne/ område/ problem, der er centralt i forhold til professionen.

Modulet retter sig mod klinisk tandpleje relateret til patienter/ borgere med komplekse behandlingsbehov.

Modulet retter sig desuden mod den enkelte patient og dennes netværk med henblik på planlægge, tilrettelægge, koordinere, udføre og dokumentere sammenhængende behandlingsforløb inden for professionsområdet.

Den studerende gennemfører desuden i løbet af modulet behandlingsafslutningen og -evalueringen af eksamenspatienten, som den studerende er blevet tildelt og er blevet undersøgt og behandlet frem til modul 12 eksamen. Eksamenspatienten danner grundlag for den kliniske eksamen.

Den studerende gennemfører desuden i løbet af modulet en ekstern 2-ugers klinisk praktikperiode i kommunal tandpleje.

Fag

Modulets fag	ECTS		Undervisningen afsluttes efter
	Teoretisk	Praktisk	
Bachelorprojekt	15	0	I slutningen af modulet
Ekstern klinisk praktik	0	3	I slutningen af modulet
Etik	1	0	I slutningen af modulet
Tandpleje for borgere med særlige behov, relateret til ekstern praktik	1	0	I slutningen af modulet
Praktikforberedende teori, praksisadministration	0	2	I slutningen af modulet
Arbejds miljø og ergonomi, praksisrelateret	0	1	I slutningen af modulet
Intern klinisk praktik (inkl. 5 ECTS fra Valgfrit klinisk element)	0	7	I slutningen af modulet

Modulernes tandplejefaglige undertemaer

Modulerne har tre undertemaer:

- Et bachelorprojekt, der består af et skriftligt projekt, en efterfølgende individuel mundtlig eksamination samt en gruppevis mundtlig præsentation af projektet for alle studerende
- Et klinisk praktiktema, der dels består af arbejdet med eksamenspatienten, herunder de etiske aspekter i relation til patienten og dennes netværk, og dels en skriftlig redegørelse i relation til den eksterne praktik i den kommunale tandpleje
- Et klinisk praktiktema, der foregår som ekstern praktik i den kommunale tandpleje.

Læringsmål og indholdsaspekter i undervisningen

Bachelorprojekt (15 ECTS)*

Bachelorprojekterne udarbejdes af projektgrupper på ca. 3 personer, sammensat af de studerende selv.

Bachelorprojektet skal have et omfang af 15 sider pr. studerende, dvs. 45 sider pr. gruppe på 3. Uddannelsen udpeger en vejleder til de enkelte grupper.

For detaljerne omkring bachelorprojektet, se bachelormanualen, som lægges på Absalon inden modulets start.

Viden/ færdigheder/ kompetencer

Efter modulet skal den studerende:

- kritisk kunne undersøge, vurdere og formidle praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til tandplejefprofessionen og tandplejefaglig virksomhed
- kunne demonstrere de grundlæggende akademiske arbejdsmetoder herunder beskrive systematiserede overvejelser, metoder og modeller til forklaring, forståelse og refleksion over patient- og borgerrelateret tandpleje, eventuelt ved at generere empiri i relation til problemstillingen

- kunne demonstrere evne til at udvælge, afgrænse og systematisk bearbejde en tandplejefaglig problemstilling inden for tandplejerens virksomhedsområde gennem anvendelse af relevant videnskabelig metode og inddragelse af relevant teori, herunder perspektivere udviklingsmuligheder
- kunne reflektere over problemstillingens samfundsmæssige relevans
- kunne reflektere over kundskabsgrundlag og metoder relateret til tandplejefprofessionen, herunder også love og regler
- kunne reflektere over forskellige værdiopfattelser og interessemodsætninger inden for tandplejefprofessionen og øvrig sundhedsfaglig virksomhed
- kunne læse og forstå international faglitteratur og undersøgelses- og forskningsresultater
- kunne præsentere en problemstilling samt løsningsforslag og konklusioner på en klar, valid og interessevækkende måde skriftligt og mundtligt
- kunne reflektere over etiske og juridiske problemstillinger i relation til den valgte problemstilling
- kunne vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for den valgte problemstilling, patientgruppe eller behandling i et kritisk perspektiv
- kunne kommunikere effektivt fagligt og tværfagligt med professionelle samarbejdspartnere.

Etik (1 ECTS)*

Hovedemner:

- Viden og tvivl
- Journalisering og fortrolighed
- Journalisering: og tavshedspligt
- Behandling eller forbedring

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter.

Viden

Efter modulet skal den studerende:

- kende til de etiske dilemmaer der angår deres kliniske praksis som færdige tandplejere
- kende til bestemmelserne for behandling af persondata inden for deres kliniske praksis som tandplejere.

Tandpleje for borgere med særlige behov (1 ECTS)*

Udarbejdelse og præsentation af en skriftlig redegørelse fra den eksterne kommunale praktik, under hensyntagen til de mål der knytter sig til denne praktik.

Arbejds miljø og sikkerhed (1 ECTS)*

Hovedemner

- Arbejds miljøarbejdets tilrettelæggelse og varetagelse på tandplejeområdet
- Lovgivning og information
- Arbejdspladsvurdering og sikkerhedsrepræsentanter
- Allergi og personlige værnemidler
- Hygiejne og arbejds miljø
- Psykisk arbejds miljø, trivsel
- Certificering
- Der knytter sig en obligatorisk fremlæggelse til undervisning i arbejds miljø og sikkerhed.

Viden

Efter modulet skal den studerende:

- have kendskab til arbejds miljøarbejdets tilrettelæggelse og varetagelse på tandplejeområdet
- have kendskab til lovgivningen på området.

Færdigheder/ kompetencer

Efter modulet skal den studerende kunne bidrage til gennemførelsen af en arbejdspladsvurdering.

Ekstern klinisk praktik (3 ECTS)*

Hver studerende tildeles et af uddannelsen godkendt klinisk praktiksted i den kommunale tandpleje.

Færdigheder/ kompetencer

Efter modulet skal den studerende kunne:

- demonstrere indblik i det kommunale tandplejesystems praktiske struktur
- demonstrere indblik i det kommunale tandplejesystems personalegrupper
- demonstrere et åbent samarbejde med det odontologiske team
- identificere og analysere tandsundhedsproblemer i en kommunal tandpleje i samarbejde med medlemmer af det odontologiske team og på basis deraf beskrive sundhedsfremmende tiltag/ sundhedsplan.
- beskrive andre mulige samarbejdspartnere i social- og sundhedssektoren
- handle professionelt ansvarligt over for patienterne og samarbejdspartnere
- indgå relevant samarbejde omkring en person eller personer
- indgå i relevant profylaktisk arbejde
- indgå i relevant behandling inden for tandplejers arbejdsområde

Intern klinisk praktik (9 ECTS)*

Intern klinisk praktik er inkl. praktikforberedende teori og eksamenspatient og ECTS fra de valgfrie kliniske elementer. Herunder også praksisadministration:

Generel praksisadministration og regnskabsføring - ca. 14 forelæsninger:

- Love, der anvendes i klinikdrift og -administration
- Etablering af egen klinik
- Lønadministration, kontoplan og konteringsvejledning
- Kassekladde. Debet/ kredit
- Afstemning
- Administration, statistikker
- Læs og forstå et regnskab.
- Behandling, behandlingsevaluering
- Præsentation af eksamenspatient.

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter.

Færdigheder/ kompetencer

Efter modulet skal den studerende:

- selvstændigt kunne identificere tandplejebehov, foretage risikovurdering, opstille mål, udføre samt evaluere, revurdere og dokumentere behandlingsforløb for borgere med alle typer behandlingsbehov
- kunne inddrage borgeren og eventuelt pårørende i tandplejefaglige behandlingsforløb
- kunne argumentere for vurderinger og interventioner i forhold til centrale tandplejefaglige problemstillinger på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- kunne formidle mundtligt og skriftligt med anvendelse af et tydeligt professionelt fagsprog
- kunne beherske tandplejebehandlinger i komplekse kliniske patientsituationer
- kunne inddrage medicinsk risikovurdering i behandlingsplanlægning for den enkelte borger/ patient
- kunne samarbejde om og koordinere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i det odontologiske team – for den enkelte patient/ borger og grupper af patienter/ borgere.

Undervisningens pædagogiske tilrettelæggelse

Tandplejeruddannelsens modul 11-12 arbejder med afvekslende undervisning for hele årgangen på 50-60 studerende ('klasseundervisning') og hold på 12-16 studerende ('klyngeundervisning'). Den sidste type bruges til reflekterende arbejde i relation til professionelle problemstillinger med integration af modulets fagområder, og til klinisk relaterede individuelle øvelser. Desuden er der individuel projektvejledning

I professionsbachelorprojektet behandles en selvvalgt og af uddannelsesinstitutionen godkendt problemstilling inden for det tandplejefaglige område.

Professionsbachelorprojektet er en fagligt funderet analyse af en tandplejefaglig problemstilling, hvor den studerende skal inddrage etiske og kritiske refleksioner over egen og andres praksis. De studerende skal i projektet inddrage færdigheder og viden erhvervet i den praktiske såvel som i den teoretiske undervisning, samt kunne anvende fagets begreber, teorier og metoder.

De studerende arbejder i grupper og skal kunne reflektere over evidensbaseret tandpleje i forhold til arbejdet med at forbygge og kontrollere sygdom og gennemføre sundhedsfremme i forhold til enkelte mennesker og/ eller grupper. De studerende skal kunne vælge litteratur, der er relevant for den valgte problemstilling.

Organiseringen af professionsbachelorprojektet tilstræber, at de studerende får lejlighed til at indsamle empiriske data, og projektet kan eventuelt indeholde et element af aktiv sundhedsformidling. Den skriftlige opgave forventes at have opbygning og indhold, som svarer til de traditioner og krav, der findes for akademisk litteratur inden for det valgte fagområde. Forfatterkabet fordeles ligeligt mellem gruppens medlemmer, idet der ud for hvert hovedafsnit eller kapitel angives én hovedforfatter.

Undervisningen i "Videnskabelig tilgang og metode" udgør den generelle basis for bachelorprojektarbejdet. Uddannelsens bachelorprojektansvarlige udpeger ved starten af modulet en vejleder til de enkelte grupper efter at de har valgt deres overordnede emne. Hver gruppe kan anvende vejlederen op til 8 timer inkl. forberedelse. Senest ved udgangen af uge 5 afleverer hver gruppe et udkast til problemstilling og en tidsplan for de kommende måneders arbejde til godkendelse af deres vejleder.

Den endelige gennemførelse af projektet forudsætter, at de studerende præsenterer det for en større forsamling. Alle gruppens medlemmer skal være aktive, og fremlæggelsen skal fordeles ligeligt mellem gruppens medlemmer. Ved fremlæggelsen skal den enkelte studerende demonstrere, at hun/ han opfylder mål for professionsbachelorprojektet.

De nærmere retningslinjer for udarbejdelsen af bachelorprojektet er beskrevet i "Manual til bachelorprojekt" (SKT/ KU, 2024). Den bachelorprojektansvarlige tager om nødvendigt stilling til dispensation fra de detaljerede retningslinjer

Eksamenspatienten, som er blevet tildelt den studerende undersøges og behandles selvstændigt af den studerende, superviseret af en klinisk lærer for at varetage patientsikkerheden. Undersøgelsen og patientbehandlingen skal foregå i overensstemmelse med Sundhedsstyrelsens vejledning om afgrænsning af tandplejeres virksomhedsområde. I det omfang den studerende vurderer, at der skal henvises til tandlæge, tilkaldes en af uddannelsens tandlæger.

Litteratur

Obligatorisk litteratur:

Bachelorprojekt

- Nielsen, A.N; Hjørnholm, T.Q og Jørgensen, P.S (2019) Det Gode Bachelorprojekt i Sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode. Samfundslitteratur
- Birkler J: Videnskabsteori. En grundbog. Munksgaard Danmark 2010
- Lindahl M, Juhl C: Den sundhedsvidenskabelige opgave - vejledning og værktøjskasse. 2. udgave. Munksgaard Danmark 2010
- Glasdam S (red.): Bachelorprojekter inden for det sundhedsfaglige område - indblik i videnskabelige metoder. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck 2011
- Litteratur valgt af de enkelte bachelorprojektgrupper

Etik

- Etik i forebyggelse og sundhedsfremme. Sundhedsstyrelsen 2009
- Winkler EC, Hiddemann W, Marckmann G: Evaluating a patient's request for life-prolonging treatment: An ethical framework. J. Med. Ethics 2013; 38: 647-51
- Etisk Råd: Sygdomsbehandling af inhabile demente. Udtalelse. 26. oktober 2011
- Korsaa F: ADHD på plakaten. Dansk Psykolognyt 2013; nr. 15:25

Praktikforberedende teori, praksisadministration

Virksomhedshåndbogen. Drift og ledelse af mindre og mellemstore virksomheder. PricewaterhouseCoopers, Hellerup, seneste udgave

Intern klinisk praktik

- Klinisk kompendium for tandplejere. SKT Kbh. Universitet 2020 (+ ePub)
- Litteratur til kliniske emner i fagene Oral fysiologi, Tandsygdomslære/ cariologi, Parodontologi, Protetik, Oral kirurgi, Oral patologi og medicin, Pæodonti/ traumatologi, Ortodonti, Radiologi
- Synopser og tekster udleveret eller lagt på Absalon af fagenes undervisere.

Enkeltelementer i litteraturlisten kan udskiftes, hvis en underviser finder mere egnede tekster.

Fastlagt studieaktivitet

Studieaktiviteterne er baseret på forelæsninger, blok-kurser, selvstudier, gruppe- og individuel vejledning samt kliniske holdøvelser og praktik på kommunale tandklinikker dækkende de tidligere anførte indholds-aspekter.

De studerende skal deltage i mindst 80 % af de med * markerede studieaktiviteter. Utilstrækkelig deltagelse af de med * markerede studieaktiviteter indebærer, at man kan blive udprøvet i modulets mål inden for viden, færdigheder og kompetencer på anden vis, for at demonstrere, at man opfylder de til modulet knyttede mål.

Den studerende skal for at kunne blive indstillet til moduleksamen have deltaget i mindst 80% af de planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

Den eksterne praktik skal være godkendt inden den studerende kan gå op til modulets kliniske eksamen.

Utilstrækkelig deltagelse i den eksterne kliniske praktik medfører, at man skal deltage i en tilsvarende praktik inden udgangen af modulet, og inden man kan gå til modulets kliniske eksamen.

Modul 10 eksamen skal ligeledes være bestået inden den studerende kan gå op til modulet kliniske eksamen.

I tilfælde af at den studerende ikke opfylder disse mål, medfører dette at der skal udarbejdes en individuel studieplan. Denne skal indeholde de planlagte studieaktiviteter, så de manglende færdigheder, kompetencer og viden, for at opnå modulets mål kan erhverves. Samt en plan for, hvorledes den resterende del af studiet gennemføres, således at den heraf følgende studietidsforlængelse kan estimeres.

Bedømmelse

Bedømmelsen af bachelorprojektet, som udgør modulets bacheloreksamen, foregår i maj 2024.

Det skriftlige bachelorprojekt og den mundtlige, individuelle, 45 minutter lange eksamination (inkl. votering) vægtes ligeligt ved bedømmelsen.

Bedømmelsen af den skriftlige opgave inkluderer en helhedsvurdering af kvalitet og kvantitet af primære og sekundære kilder, samt hvordan de er benyttet kritisk.

Ved bedømmelsen skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på eksaminandens formulering- og staveevne, idet væsentlige mangler medfører fradrag af et karaktertrin, dog ikke under beståetgrænsen.

Der gives en samlet karakter for bachelorprojektet.

Efterfølgende præsenterer gruppen projektet mundtligt for alle studerende samt inviterede gæster.

Rammer

De faglige rammekrav for bachelorprojektet skal angives senest ved modulets start, her vil afleveringstidspunktet også fremgå.

Vejlederen fungerer som eksaminator sammen med en ministerielt beskikket ekstern censor.

Den kliniske eksamen er en individuel mundtlig eksamen af 1 times varighed med ekstern censur. (15 ECTS-point). Der eksamineres i eksamenspatienten som den studerende har haft ansvaret for i en periode.

At den studerende kan planlægge, tilrettelægge, koordinere, udføre, dokumentere og reflektere over et sammenhængende behandlingsforløb inden for professionsområdet.

Forberedelse til den kliniske eksamen

Den studerende får mulighed for at arbejde med journalen på den afsluttende eksamenspatient via et krypteret USB-stik og afleveres efterfølgende på digitaleksamen. USB-stikket afleveres til eksamen.

Se manualen: Prøveforudsætninger og vejledning for modul 12 eksamen. Som lægges på Absalon inden modulets start og gennemgås via kliniske konferencer på modul 10 og forelæsning på modul 12.

Det afleverede materiale indgår i den samlede bedømmelse ved eksamen.

Kriterier

Eksamen bedømmes som helhed efter 7-trins-skalaen jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse

Udgangspunktet er læringsmålene for modul 11 og 12.

Praktiske oplysninger

Den studerende, der er tilmeldt en bachelorprojektgruppe, er automatisk indstillet til eksamen.

Den mundtlige eksamination tilstræbes at foregå i slutningen af maj 2025, hvis det er muligt for censorer. Regler for framelding i forbindelse med sygdom fremgår af det lokale tillæg til studieordningen.

Den mundtlige gruppepræsentation i form af en posterpræsentation, foregår inden den mundtlige eksamination.

Den studerende indstilles automatisk til første ordinære kliniske eksamen, på dette modul.

Eksaminationen foregår i ugerne 25 og 26 2025 og har en varighed på 60 minutter inklusive votering. En plan for eksamen offentliggøres snarest efter endt lodtrækning.

Til stede ud over censor vil som eksaminator være en tandlæge og en tandplejer.

Den studerende fremlægger et kort resume af patientcasen, hvor der anlægges et kritisk, dokumenterende og så vidt muligt evidensbaseret perspektiv på den studerendes eget arbejde i den kliniske praksis med eksamenspatienten (max. 10 min.).

Det af eksaminanden udarbejdede journalmateriale danner baggrund for en faglig dialog mellem den studerende, eksaminatorerne og censor. Denne dialog vil bevæge sig videre end til den konkrete patient, og der kan eksamineres svarende til alle uddannelsens overordnede mål.

Syge- og reeksamen

Bedømmes den studerende ved den mundtlige, individuelle bachelorprojektskamination som ikke bestået (karakteren -3 eller 00), indstilles den studerende til en ny eksamination efter aftale med den modulsvarlige.

Er en studerende syg, så vedkommende ikke kan deltage i den mundtlige eksamination eller den mundtlige projektfremlæggelse, indstilles vedkommende til en ny eksamination og/ eller fremlæggelse af den modulsvarlige.

I relation til den kliniske eksamen, er den studerende automatisk tilmeldt reeksamen og evt. sygeeksamen, hvis den ordinære eksamen ikke er bestået, ikke mødt eller ved sygdom. Reeksamen tilbydes i august. Reeksamen og sygeeksamen afvikles ligesom den ordinære eksamen.

Umiddelbart efter eksamen, har den studerende ansvar for, at justeringer af behandlingsplanen og eventuelle henvisninger, som eksaminationen måtte give anledning til, også registreres i patientens journal og SKT 's systemer. Godkendelse af dette er forudsætningen for, at den studerende har gennemført det afsluttende eksamenspatientforløb tilfredsstillende.

Vejledning ved ikke-bestået eksamen

Bedømmes en studerendes mundtlige eksamination som ikke bestået, tilbydes vedkommende 1 vejledningstime efter klagefristens udløb. Bedømmes det samlede bachelorprojekt som ikke bestået, tilbydes gruppen op til 4 spredtliggende vejledningstimer i forbindelse med udarbejdelsen af et nyt/ revideret projekt.



Professionsbachelor i tandpleje

Modulbeskrivelse for modul 11 & 12, 2024-2025

Profession, kundskabsgrundlag og metode¹

Modul 12	Selvstændig professionsudøvelse
Modul 11	Profession, kundskabsgrundlag og metode
Modul 10	Kvalitetssikring, klinisk ræsonnering og behandling
Modul 9	Borgere med særlig behov
Modul 8	Relationer og interaktioner
Modul 7	Profession og metoder
Modul 6	Samfund, sundhedsfremmer og forebyggelse
Modul 5	Udvidet klinisk virksomhed
Modul 4	Grundlæggende sundhedspædagogisk virksomhed
Modul 3	Grundlæggende klinisk virksomhed
Modul 2	Sundhed og sygdom
Modul 1	Fag, profession og studie

¹ Modulbeskrivelsen er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i tandpleje, BEK nr. 731 af 25.06.2011, samt Studieordningen af 25.04.2012.

Indhold

Modulbeskrivelsens formål	3
Modulets længde og antal ECTS	3
Modulbeskrivelse i henhold til studieordningen	4
Fag	4
Modulernes tandplejefaglige undertemaer	5
Læringsmål og indholdsaspekter i undervisningen	5
Etik (1 ECTS).....	5
Tandpleje for borgere med særlige behov (1 ECTS)	6
Arbejds miljø og sikkerhed (1 ECTS)*	6
Ekstern klinisk praktik (3 ECTS)*	6
Intern klinisk praktik (9 ECTS)*	6
Undervisningens pædagogiske tilrettelæggelse	7
Litteratur	8
Obligatorisk litteratur:.....	8
Fastlagt studieaktivitet	8
Bedømmelse	9
Rammer.....	9
Kriterier	9
Praktiske oplysninger	9
Syge- og reeksamen.....	10
Vejledning ved ikke-bestået eksamen	10

Modulbeskrivelsens formål

Modulbeskrivelsen tager udgangspunkt i bilag 1 i [Be- kendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i tandpleje \(tandplejeruddannelsen\), BEK nr. 731 af 25.06.2011, samt Studieordningen af 25.04.2012 inkl. det lokale tillæg for tandplejeruddannelsen ved Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere, Københavns Uni- versitet.](#)

Det forudsættes at de studerende som udgangspunkt har en gymnasial uddannelse (uden bestemte fag- kombinationer eller niveaukrav), eller har reelle kom- petencer svarende til dette.

Modulbeskrivelsens formål er at uddybe, hvordan stu- dieordningens læringsudbytte i de enkelte moduler udmøntes i tandplejeruddannelsen ved Skolen for Kli- nikassistenter og Tandplejere, Københavns Universi- tet.

Modul 11 med temaet **Profession, kundskabs- grundlag og metode** retter sig mod den studerendes evne til at reflektere over tandplejefprofessionens kundskabsgrundlag samt den studerendes evne til at undersøge, vurdere og formidle tandplejefaglig og sundhedsfaglig viden.

Modul 12 med temaet **Selvstændig professionsudø- velse** retter sig mod klinisk tandpleje relateret til pati- enter/ borgere med komplekse behandlingsbehov. Modulet retter sig desuden mod den enkelte patient og dennes netværk med henblik på at planlægge, til- rettelægge, koordinere, udføre og dokumentere sam- menhængende behandlingsforløb inden for professi- onsområdet. Ekstern praktik i børnetandpleje.

Modulbeskrivelsen tager specielt udgangspunkt i:

- Sundhedspsykologi, sundhedspædagogik og sundhedsinformatik
- Undersøgelse, diagnostik og behandling af tænder, mund og kæber i relation til tandplejerens virkningsområde
- Tandplejefprofessionens etik, metode og praksis
- Tværprofessionel virksomhed og koordination

I modulbeskrivelsen indgår en konkretisering af læ- ringsudbytte, fagområder, pædagogisk tilrettelæg- gelse, studieaktiviteter, litteratur samt bedømmelse.

Modulets længde og antal ECTS

Modul 11 & 12 har et omfang på 30 ECTS-point² og en varighed på ca.20 uger inkl. moduleksamen.

De 30 ECTS-point er fordelt med 22 teoretiske og 8 praktiske ECTS-point.

² 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer. Det indebærer, at 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en stu- dieindsats på 40 timer.

Modulbeskrivelse i henhold til studieordningen

Modulet retter sig mod den studerendes evne til at reflektere over tandplejefprofessionens kundskabsgrundlag samt den studerendes evne til at undersøge, vurdere og formidle tandplejefaglig og sundhedsfaglig viden. Det er i dette modul bachelorprojektet udarbejdes. Det gennemføres således, at den studerende tilegner sig særlig indsigt i et tandplejefagligt emne/ område/ problem, der er centralt i forhold til professionen.

Modulet retter sig mod klinisk tandpleje relateret til patienter/ borgere med komplekse behandlingsbehov.

Modulet retter sig desuden mod den enkelte patient og dennes netværk med henblik på planlægge, tilrettelægge, koordinere, udføre og dokumentere sammenhængende behandlingsforløb inden for professionsområdet.

Den studerende gennemfører desuden i løbet af modulet behandlingsafslutningen og -evalueringen af eksamenspatienten, som den studerende er blevet tildelt og er blevet undersøgt og behandlet frem til modul 12 eksamen. Eksamenspatienten danner grundlag for den kliniske eksamen.

Den studerende gennemfører desuden i løbet af modulet en ekstern 2-ugers klinisk praktikperiode i kommunal tandpleje.

Fag

Modulets fag	ECTS		Undervisningen afsluttes efter
	Teoretisk	Praktisk	
Bachelorprojekt	15	0	I slutningen af modulet
Ekstern klinisk praktik	0	3	I slutningen af modulet
Etik	1	0	I slutningen af modulet
Tandpleje for borgere med særlige behov, relateret til ekstern praktik	1	0	I slutningen af modulet
Praktikforberedende teori, praksisadministration	0	2	I slutningen af modulet
Arbejds miljø og ergonomi, praksisrelateret	0	1	I slutningen af modulet
Intern klinisk praktik (inkl. 5 ECTS fra Valgfrit klinisk element)	0	7	I slutningen af modulet

Modulernes tandplejefaglige undertemaer

Modulerne har tre undertemaer:

- Et bachelorprojekt, der består af et skriftligt projekt, en efterfølgende individuel mundtlig eksamination samt en gruppevis mundtlig præsentation af projektet for alle studerende
- Et klinisk praktiktema, der dels består af arbejdet med eksamenspatienten, herunder de etiske aspekter i relation til patienten og dennes netværk, og dels en skriftlig redegørelse i relation til den eksterne praktik i den kommunale tandpleje
- Et klinisk praktiktema, der foregår som ekstern praktik i den kommunale tandpleje.

Læringsmål og indholdsaspekter i undervisningen

Bachelorprojekt (15 ECTS)*

Bachelorprojekterne udarbejdes af projektgrupper på ca. 3 personer, sammensat af de studerende selv.

Bachelorprojektet skal have et omfang af 15 sider pr. studerende, dvs. 45 sider pr. gruppe på 3. Uddannelsen udpeger en vejleder til de enkelte grupper.

For detaljerne omkring bachelorprojektet, se bachelormanualen, som lægges på Absalon inden modulets start.

Viden/ færdigheder/ kompetencer

Efter modulet skal den studerende:

- kritisk kunne undersøge, vurdere og formidle praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til tandplejefprofessionen og tandplejefaglig virksomhed
- kunne demonstrere de grundlæggende akademiske arbejdsmetoder herunder beskrive systematiserede overvejelser, metoder og modeller til forklaring, forståelse og refleksion over patient- og borgerrelateret tandpleje, eventuelt ved at generere empiri i relation til problemstillingen

- kunne demonstrere evne til at udvælge, afgrænse og systematisk bearbejde en tandplejefaglig problemstilling inden for tandplejerens virksomhedsområde gennem anvendelse af relevant videnskabelig metode og inddragelse af relevant teori, herunder perspektivere udviklingsmuligheder
- kunne reflektere over problemstillingens samfundsmæssige relevans
- kunne reflektere over kundskabsgrundlag og metoder relateret til tandplejefprofessionen, herunder også love og regler
- kunne reflektere over forskellige værdiopfattelser og interessemodsætninger inden for tandplejefprofessionen og øvrig sundhedsfaglig virksomhed
- kunne læse og forstå international faglitteratur og undersøgelses- og forskningsresultater
- kunne præsentere en problemstilling samt løsningsforslag og konklusioner på en klar, valid og interessevækkende måde skriftligt og mundtligt
- kunne reflektere over etiske og juridiske problemstillinger i relation til den valgte problemstilling
- kunne vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for den valgte problemstilling, patientgruppe eller behandling i et kritisk perspektiv
- kunne kommunikere effektivt fagligt og tværfagligt med professionelle samarbejdspartnere.

Etik (1 ECTS)*

Hovedemner:

- Viden og tvivl
- Journalisering og fortrolighed
- Journalisering: og tavshedspligt
- Behandling eller forbedring

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter.

Viden

Efter modulet skal den studerende:

- kende til de etiske dilemmaer der angår deres kliniske praksis som færdige tandplejere
- kende til bestemmelserne for behandling af persondata inden for deres kliniske praksis som tandplejere.

Tandpleje for borgere med særlige behov (1 ECTS)*

Udarbejdelse og præsentation af en skriftlig redegørelse fra den eksterne kommunale praktik, under hensyntagen til de mål der knytter sig til denne praktik.

Arbejds miljø og sikkerhed (1 ECTS)*

Hovedemner

- Arbejds miljøarbejdets tilrettelæggelse og varetagelse på tandplejeområdet
- Lovgivning og information
- Arbejdspladsvurdering og sikkerhedsrepræsentanter
- Allergi og personlige værnemidler
- Hygiejne og arbejds miljø
- Psykisk arbejds miljø, trivsel
- Certificering
- Der knytter sig en obligatorisk fremlæggelse til undervisning i arbejds miljø og sikkerhed.

Viden

Efter modulet skal den studerende:

- have kendskab til arbejds miljøarbejdets tilrettelæggelse og varetagelse på tandplejeområdet
- have kendskab til lovgivningen på området.

Færdigheder/ kompetencer

Efter modulet skal den studerende kunne bidrage til gennemførelsen af en arbejdspladsvurdering.

Ekstern klinisk praktik (3 ECTS)*

Hver studerende tildeles et af uddannelsen godkendt klinisk praktiksted i den kommunale tandpleje.

Færdigheder/ kompetencer

Efter modulet skal den studerende kunne:

- demonstrere indblik i det kommunale tandplejesystems praktiske struktur
- demonstrere indblik i det kommunale tandplejesystems personalegrupper
- demonstrere et åbent samarbejde med det odontologiske team
- identificere og analysere tandsundhedsproblemer i en kommunal tandpleje i samarbejde med medlemmer af det odontologiske team og på basis deraf beskrive sundhedsfremmende tiltag/ sundhedsplan.
- beskrive andre mulige samarbejdspartnere i social- og sundhedssektoren
- handle professionelt ansvarligt over for patienterne og samarbejdspartnere
- indgå relevant samarbejde omkring en person eller personer
- indgå i relevant profylaktisk arbejde
- indgå i relevant behandling inden for tandplejens arbejdsområde

Intern klinisk praktik (9 ECTS)*

Intern klinisk praktik er inkl. praktikforberedende teori og eksamenspatient og ECTS fra de valgfrie kliniske elementer. Herunder også praksisadministration:

Generel praksisadministration og regnskabsføring - ca. 14 forelæsninger:

- Love, der anvendes i klinikdrift og -administration
- Etablering af egen klinik
- Lønadministration, kontoplan og konteringsvejledning
- Kassekladde. Debet/ kredit
- Afstemning
- Administration, statistikker
- Læs og forstå et regnskab.
- Behandling, behandlingsevaluering
- Præsentation af eksamenspatient.

* Der er obligatorisk deltagelse i de med * markerede indholdsaspekter.

Færdigheder/ kompetencer

Efter modulet skal den studerende:

- selvstændigt kunne identificere tandplejebehov, foretage risikovurdering, opstille mål, udføre samt evaluere, revurdere og dokumentere behandlingsforløb for borgere med alle typer behandlingsbehov
- kunne inddrage borgeren og eventuelt pårørende i tandplejefaglige behandlingsforløb
- kunne argumentere for vurderinger og interventioner i forhold til centrale tandplejefaglige problemstillinger på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- kunne formidle mundtligt og skriftligt med anvendelse af et tydeligt professionelt fagsprog
- kunne beherske tandplejebehandlinger i komplekse kliniske patientsituationer
- kunne inddrage medicinsk risikovurdering i behandlingsplanlægning for den enkelte borger/ patient
- kunne samarbejde om og koordinere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i det odontologiske team – for den enkelte patient/ borger og grupper af patienter/ borgere.

Undervisningens pædagogiske tilrettelæggelse

Tandplejeruddannelsens modul 11-12 arbejder med afvekslende undervisning for hele årgangen på 50-60 studerende ('klasseundervisning') og hold på 12-16 studerende ('klyngeundervisning'). Den sidste type bruges til reflekterende arbejde i relation til professionelle problemstillinger med integration af modulets fagområder, og til klinisk relaterede individuelle øvelser. Desuden er der individuel projektvejledning

I professionsbachelorprojektet behandles en selvvalgt og af uddannelsesinstitutionen godkendt problemstilling inden for det tandplejefaglige område.

Professionsbachelorprojektet er en fagligt funderet analyse af en tandplejefaglig problemstilling, hvor den studerende skal inddrage etiske og kritiske refleksioner over egen og andres praksis. De studerende skal i projektet inddrage færdigheder og viden erhvervet i den praktiske såvel som i den teoretiske undervisning, samt kunne anvende fagets begreber, teorier og metoder.

De studerende arbejder i grupper og skal kunne reflektere over evidensbaseret tandpleje i forhold til arbejdet med at forbygge og kontrollere sygdom og gennemføre sundhedsfremme i forhold til enkelte mennesker og/ eller grupper. De studerende skal kunne vælge litteratur, der er relevant for den valgte problemstilling.

Organiseringen af professionsbachelorprojektet tilstræber, at de studerende får lejlighed til at indsamle empiriske data, og projektet kan eventuelt indeholde et element af aktiv sundhedsformidling. Den skriftlige opgave forventes at have opbygning og indhold, som svarer til de traditioner og krav, der findes for akademisk litteratur inden for det valgte fagområde. Forfatterkabet fordeles ligeligt mellem gruppens medlemmer, idet der ud for hvert hovedafsnit eller kapitel angives én hovedforfatter.

Undervisningen i "Videnskabelig tilgang og metode" udgør den generelle basis for bachelorprojektarbejdet. Uddannelsens bachelorprojektansvarlige udpeger ved starten af modulet en vejleder til de enkelte grupper efter at de har valgt deres overordnede emne. Hver gruppe kan anvende vejlederen op til 8 timer inkl. forberedelse. Senest ved udgangen af uge 5 afleverer hver gruppe et udkast til problemstilling og en tidsplan for de kommende måneders arbejde til godkendelse af deres vejleder.

Den endelige gennemførelse af projektet forudsætter, at de studerende præsenterer det for en større forsamling. Alle gruppens medlemmer skal være aktive, og fremlæggelsen skal fordeles ligeligt mellem gruppens medlemmer. Ved fremlæggelsen skal den enkelte studerende demonstrere, at hun/ han opfylder mål for professionsbachelorprojektet.

De nærmere retningslinjer for udarbejdelsen af bachelorprojektet er beskrevet i "Manual til bachelorprojekt" (SKT/ KU, 2024). Den bachelorprojektansvarlige tager om nødvendigt stilling til dispensation fra de detaljerede retningslinjer

Eksamenspatienten, som er blevet tildelt den studerende undersøges og behandles selvstændigt af den studerende, superviseret af en klinisk lærer for at varetage patientsikkerheden. Undersøgelsen og patientbehandlingen skal foregå i overensstemmelse med Sundhedsstyrelsens vejledning om afgrænsning af tandplejeres virksomhedsområde. I det omfang den studerende vurderer, at der skal henvises til tandlæge, tilkaldes en af uddannelsens tandlæger.

Litteratur

Obligatorisk litteratur:

Bachelorprojekt

- Nielsen, A.N; Hjørnholm, T.Q og Jørgensen, P.S (2019) Det Gode Bachelorprojekt i Sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode. Samfundslitteratur
- Birkler J: Videnskabsteori. En grundbog. Munksgaard Danmark 2010
- Lindahl M, Juhl C: Den sundhedsvidenskabelige opgave - vejledning og værktøjskasse. 2. udgave. Munksgaard Danmark 2010
- Glasdam S (red.): Bachelorprojekter inden for det sundhedsfaglige område - indblik i videnskabelige metoder. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck 2011
- Litteratur valgt af de enkelte bachelorprojektgrupper

Etik

- Etik i forebyggelse og sundhedsfremme. Sundhedsstyrelsen 2009
- Winkler EC, Hiddemann W, Marckmann G: Evaluating a patient's request for life-prolonging treatment: An ethical framework. J. Med. Ethics 2013; 38: 647-51
- Etisk Råd: Sygdomsbehandling af inhabile demente. Udtalelse. 26. oktober 2011
- Korsaa F: ADHD på plakaten. Dansk Psykolognyt 2013; nr. 15:25

Praktikforberedende teori, praksisadministration

Virksomhedshåndbogen. Drift og ledelse af mindre og mellemstore virksomheder. PricewaterhouseCoopers, Hellerup, seneste udgave

Intern klinisk praktik

- Klinisk kompendium for tandplejere. SKT Kbh. Universitet 2020 (+ ePub)
- Litteratur til kliniske emner i fagene Oral fysiologi, Tandsygdomslære/ cariologi, Parodontologi, Protetik, Oral kirurgi, Oral patologi og medicin, Pæodonti/ traumatologi, Ortodonti, Radiologi
- Synopser og tekster udleveret eller lagt på Absalon af fagenes undervisere.

Enkeltelementer i litteraturlisten kan udskiftes, hvis en underviser finder mere egnede tekster.

Fastlagt studieaktivitet

Studieaktiviteterne er baseret på forelæsninger, blok-kurser, selvstudier, gruppe- og individuel vejledning samt kliniske holdøvelser og praktik på kommunale tandklinikker dækkende de tidligere anførte indholds-aspekter.

De studerende skal deltage i mindst 80 % af de med * markerede studieaktiviteter. Utilstrækkelig deltagelse af de med * markerede studieaktiviteter indebærer, at man kan blive udprøvet i modulets mål inden for viden, færdigheder og kompetencer på anden vis, for at demonstrere, at man opfylder de til modulet knyttede mål.

Den studerende skal for at kunne blive indstillet til moduleksamen have deltaget i mindst 80% af de planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

Den eksterne praktik skal være godkendt inden den studerende kan gå op til modulets kliniske eksamen.

Utilstrækkelig deltagelse i den eksterne kliniske praktik medfører, at man skal deltage i en tilsvarende praktik inden udgangen af modulet, og inden man kan gå til modulets kliniske eksamen.

Modul 10 eksamen skal ligeledes være bestået inden den studerende kan gå op til modulet kliniske eksamen.

I tilfælde af at den studerende ikke opfylder disse mål, medfører dette at der skal udarbejdes en individuel studieplan. Denne skal indeholde de planlagte studieaktiviteter, så de manglende færdigheder, kompetencer og viden, for at opnå modulets mål kan erhverves. Samt en plan for, hvorledes den resterende del af studiet gennemføres, således at den heraf følgende studietidsforlængelse kan estimeres.

Bedømmelse

Bedømmelsen af bachelorprojektet, som udgør modulets bacheloreksamen, foregår i maj 2024.

Det skriftlige bachelorprojekt og den mundtlige, individuelle, 45 minutter lange eksamination (inkl. votering) vægtes ligeligt ved bedømmelsen.

Bedømmelsen af den skriftlige opgave inkluderer en helhedsvurdering af kvalitet og kvantitet af primære og sekundære kilder, samt hvordan de er benyttet kritisk.

Ved bedømmelsen skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på eksaminandens formulering- og staveevne, idet væsentlige mangler medfører fradrag af et karaktertrin, dog ikke under beståetgrænsen.

Der gives en samlet karakter for bachelorprojektet.

Efterfølgende præsenterer gruppen projektet mundtligt for alle studerende samt inviterede gæster.

Rammer

De faglige rammekrav for bachelorprojektet skal angives senest ved modulets start, her vil afleveringstidspunktet også fremgå.

Vejlederen fungerer som eksaminator sammen med en ministerielt beskikket ekstern censor.

Den kliniske eksamen er en individuel mundtlig eksamen af 1 times varighed med ekstern censur. (15 ECTS-point). Der eksamineres i eksamenspatienten som den studerende har haft ansvaret for i en periode.

At den studerende kan planlægge, tilrettelægge, koordinere, udføre, dokumentere og reflektere over et sammenhængende behandlingsforløb inden for professionsområdet.

Forberedelse til den kliniske eksamen

Den studerende får mulighed for at arbejde med journalen på den afsluttende eksamenspatient via et krypteret USB-stik og afleveres efterfølgende på digitaleksamen. USB-stikket afleveres til eksamen.

Se manualen: Prøveforudsætninger og vejledning for modul 12 eksamen. Som lægges på Absalon inden modulets start og gennemgås via kliniske konferencer på modul 10 og forelæsning på modul 12.

Det afleverede materiale indgår i den samlede bedømmelse ved eksamen.

Kriterier

Eksamen bedømmes som helhed efter 7-trins-skalaen jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse

Udgangspunktet er læringsmålene for modul 11 og 12.

Praktiske oplysninger

Den studerende, der er tilmeldt en bachelorprojektgruppe, er automatisk indstillet til eksamen.

Den mundtlige eksamination tilstræbes at foregå i slutningen af maj 2025, hvis det er muligt for censorer. Regler for framelding i forbindelse med sygdom fremgår af det lokale tillæg til studieordningen.

Den mundtlige gruppepræsentation i form af en posterpræsentation, foregår inden den mundtlige eksamination.

Den studerende indstilles automatisk til første ordinære kliniske eksamen, på dette modul.

Eksaminationen foregår i ugerne 25 og 26 2025 og har en varighed på 60 minutter inklusive votering. En plan for eksamen offentliggøres snarest efter endt lodtrækning.

Til stede ud over censor vil som eksaminator være en tandlæge og en tandplejer.

Den studerende fremlægger et kort resume af patientcasen, hvor der anlægges et kritisk, dokumenterende og så vidt muligt evidensbaseret perspektiv på den studerendes eget arbejde i den kliniske praksis med eksamenspatienten (max. 10 min.).

Det af eksaminanden udarbejdede journalmateriale danner baggrund for en faglig dialog mellem den studerende, eksaminatorerne og censor. Denne dialog vil bevæge sig videre end til den konkrete patient, og der kan eksamineres svarende til alle uddannelsens overordnede mål.

Syge- og reeksamen

Bedømmes den studerende ved den mundtlige, individuelle bachelorprojektskamination som ikke bestået (karakteren -3 eller 00), indstilles den studerende til en ny eksamination efter aftale med den modulsvarlige.

Er en studerende syg, så vedkommende ikke kan deltage i den mundtlige eksamination eller den mundtlige projektfremlæggelse, indstilles vedkommende til en ny eksamination og/ eller fremlæggelse af den modulsvarlige.

I relation til den kliniske eksamen, er den studerende automatisk tilmeldt reeksamen og evt. sygeeksamen, hvis den ordinære eksamen ikke er bestået, ikke mødt eller ved sygdom. Reeksamen tilbydes i august. Reeksamen og sygeeksamen afvikles ligesom den ordinære eksamen.

Umiddelbart efter eksamen, har den studerende ansvar for, at justeringer af behandlingsplanen og eventuelle henvisninger, som eksaminationen måtte give anledning til, også registreres i patientens journal og SKT 's systemer. Godkendelse af dette er forudsætningen for, at den studerende har gennemført det afsluttende eksamenspatientforløb tilfredsstillende.

Vejledning ved ikke-bestået eksamen

Bedømmes en studerendes mundtlige eksamination som ikke bestået, tilbydes vedkommende 1 vejledningstime efter klagefristens udløb. Bedømmes det samlede bachelorprojekt som ikke bestået, tilbydes gruppen op til 4 spredtliggende vejledningstimer i forbindelse med udarbejdelsen af et nyt/ revideret projekt.