

Studieordning for uddannelsen til Professionsbachelor i tandpleje (tandplejer)

I henhold til Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 731 2011 om uddannelse af professionsbachelorer i tandpleje (tandplejere) fastsættes følgende studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i tandpleje (tandplejer). Er der uoverensstemmelser mellem studieordningen og reglerne for uddannelse i øvrigt, er det de øvrige regler for uddannelsen, der gælder

Studieordningen april 2012 er, efter indhentet udtalelse fra Sundhedsstyrelsen, godkendt af Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser, Styrelsen for Videregående Uddannelser og Uddannelsesstøtte den 25. april 2012 i henhold til bekendtgørelse nr. 731 2011 § 4, stk. 2, og jf. Styrelsens brev af 25. april 2012.



Jørgen Bassé
Fuldmægtig
Kontoret for Videregående Uddannelser
Styrelsen for Videregående Uddannelser og Uddannelsesstøtte

Formålet med studieordningen er:

- At skabe rammer for tandplejeruddannelsens struktur og indhold i monofaglig og tværfaglig sammenhæng
- At sikre en ensartet kvalitet af de studerendes læringsudbytte ved tandplejeruddannelsen i Danmark
- At sikre udviklingen af tandplejeruddannelsen i forhold til sundhedsfaglige og uddannelsesmæssige krav og forventninger
- At skabe rammer for tværinstitutionel og tværfaglig videndeling

Indholdsfortegnelse	Side
1. Tandplejeruddannelsens formål	3
2. Tandplejeruddannelsens profil	3
2.1 Tandplejerens virksomhed og opgaver	3
2.2 Tandplejefagets kundskabsgrundlag og metoder	3
2.3 Tandplejeruddannelsens kerneområder	4
3. Mål for læringsudbytte for professionsbacheloruddannelsen i tandpleje	5
3.1 Tandplejefaget med de odontologiske fag	6
3.2 Humanistiske og samfundsvidenskabelige fag	6
3.3 Sundheds- og naturvidenskabelige fag	7
4. Tandplejeruddannelsens struktur og opbygning	7
4.1 ECTS-point	8
4.2 Oversigt over ECTS-fordeling på moduler og fag	9
4.3 Oversigt over fag og fagenes placering	12
5. Moduler – mål og beskrivelse	12

5.1	Modul 1	12
5.2	Modul 2	13
5.3	Modul 3	14
5.4	Modul 4	15
5.5	Modul 5	16
5.6	Modul 6	17
5.7	Modul 7	18
5.8	Modul 8	19
5.9	Modul 9	20
5.10	Modul 10	21
5.11	Modul 11	22
5.12	Modul 12	23
6.	Undervisnings- og arbejdsformer	24
6.1	Den teoretiske undervisning	24
6.2	Den kliniske undervisning	24
6.3	Faglig vejledning	25
6.4	Informationsteknologi (it)	25
6.5	Studievejledning	26
7.	Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og eksterne kliniske praktiksteder	27
7.1	Kriterier for godkendelse af eksterne kliniske praktiksteder	27
7.2	Grundlaget for godkendelse af eksterne kliniske praktiksteder	28
8.	Studieplaner	28
9.	Internationale uddannelsesmuligheder	29
10.	Prøver og anvendte bedømmelsesformer	29
10.1	Oversigt over bedømmelser i uddannelsen	29
10.2	Retningslinjer for bedømmelser	30
10.3	Særlige prøvevilkår	30
11.	Deltagelsespligt og modulrækkefølge	31
12.	Fritagelse (merit)	31
13.	Dispensation	31
14.	Lokalt tillæg til studieordningen	31
15.	Ikrafttrædelse og overgangsordning	32

1. Tandplejeruddannelsens formål

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i tandpleje er at kvalificere den uddannede til selvstændigt at kunne planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og terapeutiske opgaver inden for tandplejerens virksomhedsområde med henblik på at kunne fungere selvstændigt som tandplejer såvel i privat praksis som i den offentlige tandpleje og til at indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde.

Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor i tandpleje.

Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og sundhedsfaglig virksomhed jf. Lovbekendtgørelse nr. 1350 af 17. december 2008.

2. Tandplejeruddannelsen profil

Tandplejeruddannelsen er professionsbaseret og udviklingsbaseret.

Professionsbaseret indebærer, at uddannelsen har et professionsorienteret sigte og er orienteret mod den udvikling og de ændringer, der sker indenfor tandplejerprofessionen og på tandpleje- og sundhedsområdet generelt.

Udviklingsbaseret indebærer, at der fokuseres på forsøgs-, udviklings- og forskningsarbejder, som kan belyse og medvirke til faglig udvikling sammenholdt med erfaringer fra professionen og fra tandpleje- og sundhedsområdet generelt.

Professionens værdier, teorier, og metoder spiller en vigtig rolle for tilrettelæggelsen af tandplejeruddannelsen. Der tilstræbes derfor et tæt samarbejde mellem tandplejeruddannelsen og tandplejere med henblik på sammenhæng mellem teori og praksis.

Kundskabsområder inden for tandpleje integreres i tandplejeruddannelsen således at viden, færdigheder og kompetencer kan overføres til og anvendes i de roller, tandplejeren udfylder i sin sundhedsprofessionelle virksomhed.

Uddannelsen er udviklingsbaseret, og dens faglighed bygger på praksis samt på forsøgs-, udviklings- og forskningsarbejder, der afspejler aktuelle tendenser i professionen herunder ændringer i befolkningens sundheds- og sygdomsmønstre samt ændringer indenfor sundhedsområdets funktion og prioriteringer.

Udviklingsbaseret indebærer desuden, at uddannelsen er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for de kerneområder, der er konstituerende for uddannelsens formål og erhvervssigte.

2.1 Tandplejerens virksomhed og opgaver

Professionsbacheloren i tandpleje bliver uddannet til indenfor eget virksomhedsområde og i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt at varetage opgaven med undersøgelse, risikovurdering, behandlingsplanlægning, behandling og forebyggelse af tandsygdomme samt sundhedsfremme på individ- og gruppeniveau.

Tandplejeren har fokus på sundhedsfremme, sundhedspædagogik, formidling og forebyggelse samt tidlig indsats overfor caries, erosioner, parodontale lidelser, tandtraumer og infektioner i mundslimhinden.

Opgaverne løses dels på klinikken i forhold til den enkelte patient og i samarbejde med det øvrige tandplejepersonale, dels i forhold til grupper af børn, unge og gamle fx på institutioner, hospitaler og plejehjem i tværfagligt samarbejde med lærere, pædagoger, plejepersonale og sundhedsplejersker.

2.2 Tandplejefagets kundskabsgrundlag og metoder

De kundskabsmæssige forudsætninger for patient- og borgerrettet tandplejevirkosomhed omfatter praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om tandpleje samt viden og forståelse for begreber, teorier,

systematiserede overvejelser, metoder og modeller til forklaring, forståelse, refleksion, begrundelse og handling.

2.3 Tandplejeruddannelsens kerneområder

Uddannelsens 180 ECTS-point fordeler sig med 105 ECTS-point til de obligatoriske uddannelseselementer, 55 ECTS-point til praktik, 15 ECTS-point til bachelorprojektet og 5 ECTS-point til et valgfrit uddannelseselement.

Uddannelsens obligatoriske elementer er tilrettelagt indenfor syv kerneområder fastsat i bekendtgørelsen om uddannelse til professionsbachelor i tandpleje. De syv kerneområder, der konstituerer uddannelsen, er:

- 1) Sundhedsfremme og forebyggelse.
- 2) Sundheds- og sygdomsbegreber i relation til det tandplejefaglige felt.
- 3) Sundhedspsykologi, sundhedspædagogik og sundhedsinformatik.
- 4) Undersøgelse, diagnostik og behandling af tænder, mund og kæber i relation til tandplejerens virksomhedsområde
- 5) Samfundstandpleje.
- 6) Tandplejerprofessionens etik, metode og praksis.
- 7) Tværprofessionel virksomhed og koordination.

I relation til de syv kerneområder skal den studerende efter endt uddannelse, jf. nedenstående læringsmål, kunne:

- Planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og terapeutiske opgaver indenfor tandplejerens virksomhedsområde
- vurdere, reflektere over, begrunde og udvikle sit professionelle virke i forhold til enkelte personer og grupper
- indgå i et professionelt samarbejde med patienten, nøglepersoner omkring patienten, andet tandplejepersonale og andre faggrupper uafhængigt af etnisk, kulturel, religiøs og sproglig baggrund
- udvikle det tandplejefaglige felt, skabe fornyelse og anvende kendt viden i nye sammenhænge samt følge, anvende og deltage i udviklingsarbejde inden for sundhedsområdet
- fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende videreuddannelse efter afsluttet uddannelse

De syv kerneområder indfries gennem hele uddannelsen, men har forskellig vægtning på de enkelte moduler. Tabel 1 viser, hvor de enkelte kerneområder i særlig grad indfries.

Tabel 1

Fordeling af kerneområdernes 105 ECTS-point på modulerne	ECTS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12
Sundhedsfremme og forebyggelse	15				x		x	x	x	x		
Sundheds- og sygdomsbegreber i relation til det tandplejefaglige felt	10	x	x	x		x						
Sundhedspsykologi, sundhedspædagogik og sundhedsinformatik	15		x	x	x		x		x	x	x	x
Undersøgelse, diagnostik og behandling af tænder, mund og kæber i relation til tandplejerens virksomhedsområde	25	x	x	x		x	x	x		x	x	x

Samfundstandpleje.	10	x			x		x		x		x	
Tandplejerprofessionens etik, metode og praksis	20			x		x	x	x		x	x	x
Tværfaglig virksomhed og koordination	10				x		x			x	x	x

Uddannelsens faglige grundlag er tandplejefag i sammenhæng med de odontologiske fag samt andre sundhedsvidenskabelige fag, naturvidenskabelige fag, samfundsvidenskabelige fag samt humanistiske fag.

3. Mål for læringsudbyttet af uddannelsen til professionsbachelor i tandpleje

Læringsmålene er fastlagt således, at den studerende ved afslutning af uddannelsen til professionsbachelor i tandpleje har den viden, de færdigheder og de kompetencer, der tilsammen danner det teoretiske og praktiske grundlag for professionsudøvelsen. Målene sikrer, at kravene til den studerende indenfor alle felter af professionen bliver tydelige – herunder uddannelsens faglige niveau, samt syntesen mellem teori og praksis. I målene indgår således selvstændig refleksion over tandplejefaglig teori og metode, forståelse af videnskabelig metode samt deltagelse i udviklingsarbejde.

Viden

Den uddannede har viden om

- 1) centrale kundskabsområder inden for tandplejerprofessionens teori samt praktiske udøvelse og kan reflektere over disse,
- 2) diagnostik, forebyggelse og behandling af tænder, mund og kæber i relation til tandplejerens virksomhedsområde,
- 3) resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde inden for tandplejerfaget,
- 4) videnskabsteori- og metode, herunder litteratur- og informationssøgning, dokumentation og kvalitetsudvikling,
- 5) lovgrundlag og etik for professionsudøvelsen som tandplejer, og
- 6) forståelse for og indsigt i orale sundheds- og sygdomsmønstre og forskellige befolkningsgruppers behov for tandpleje,
- 7) sundhedsfremme og forebyggelse, samt
- 8) sundhedspædagogik, formidling og den professionelle samtale relateret til undervisning og vejledning i relation til tandplejerens virksomhedsområde.

Færdigheder

Den uddannede kan

- 1) optage en odontologisk og medicinsk relevant anamnese, herunder identificere patientkooperation,
- 2) foretage en undersøgelse af tænder, mund og kæber og foretage diagnosticering med vægt på caries og parodontallidelser og vælge supplerende relevante undersøgelsesmetoder,
- 3) i forbindelse med undersøgelse kunne identificere unormale eller sygelige tilstande, der kræver henvisning til tandlæge for nærmere vurdering og behandling,
- 4) foretage risikovurdering samt planlægge, gennemføre og evaluere den nødvendige forebyggende og behandlende tandpleje svarende til tandplejerens virksomhedsområde,
- 5) planlægge, koordinere og gennemføre forebyggende og sundhedsfremmende tiltag indenfor den offentlige og private tandpleje,
- 6) planlægge, gennemføre og vurdere effekten af intervention på populationsniveau i relation til tandplejerens virksomhedsområde,
- 7) identificere mål for den tandplejefaglige intervention i samarbejde med det enkelte menneske og i overensstemmelse med vedkommendes baggrund, forudsætninger og udviklingsmuligheder, samt dennes ønsker og forventninger,

- 8) tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisning, vejledning og rådgivning i forhold til individers og grupperes tandsundhed,
- 9) analysere, fortolke, begrunde og dokumentere de valgte tandplejefaglige løsninger og handlinger,
- 10) formidle og kommunikere tandplejefaglige problemstillinger, iagttagelser, vurderinger og interventionsforslag til brugere, kolleger og nøglepersoner i tværprofessionelt samarbejde,
- 11) anvende forsknings- og udviklingsbaserede resultater og viden fra professionsområdet.

Kompetencer

Den uddannede kan

- 1) håndtere faglige problemstillinger i relation til tandplejerfaget og udvikle løsninger i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til specifikke målgrupper,
- 2) reflektivt og selvstændigt kombinere faglige færdigheder med viden og forståelse inden for de forskellige områder af tandplejerens professionsudøvelse,
- 3) afgrænse og definere egne faglige kompetencer,
- 4) selvstændigt opsøge, kritisk vurdere og anvende ny viden i arbejdsmæssige sammenhænge og deltage i udviklingsarbejde, implementering og evaluering indenfor tandplejerfaget,
- 5) indgå i samarbejde med brugere, kolleger og nøglepersoner, samt identificere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under fagudøvelsen,
- 6) koordinere og administrere specifik tandplejefaglig professionsudøvelse og tilbud til brugerne med fokus på sundhedsfremme og forebyggelse,
- 7) identificere egne læringsbehov og videreudvikle egen viden, færdigheder og kompetencer.

3.1 Tandplejefaget og de odontologiske fag (120 ECTS-point)

Fagene omfatter teoretisk og klinisk undervisning. Der er fokus på tandplejefaglig virksomhed, videnskabsteoretisk forståelse og fagetiske problemstillinger.

Formålet med tandplejefaget og de odontologiske fag er:

- at udvikle de studerendes teoretiske, metodiske og praktiske kundskaber indenfor odontologi og tandpleje med henblik på at kunne planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og behandlende opgaver inden for tandplejerens virksomhedsområde,
- at udvikle de studerendes kundskaber om tandplejefagets udvikling, etik og videnskabsteoretiske tilgange,
- at udvikle de studerendes faglige identitet og kommunikative kompetence som udgangspunkt for samarbejde med patienter, nøglepersoner, tandplejepersonale og andre faggrupper inden for sundhedsvæsenet,
- at opøve den studerendes evne til at analysere empiri ved hjælp af teori samt udvikle evnen til refleksion og selvstændig tandplejefaglig stillingtagen og handlen.

De centrale fag i elementet omfatter både teori og klinik og består fx af Tandmorfologi, Oral fysiologi/bidfunktion, Cariologi, Oral patologi og medicin, Ortodonti, Parodontologi, Radiologi, Pæodonti, Gerodonti, og Videnskabelig tilgang og metode.

3.2 Humanistiske og samfundsvidenskabelige fag (30 ECTS-point)

Fagene skal udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om menneskets værdier, kultur og livsanskuelser som grundlag for udøvelse af professionel tandpleje og etisk forholden og argumentation.

Formålet med fagene er:

- at udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber i psykologiske forholds indflydelse på menneskets adfærd og reaktioner, herunder gøre de studerende i stand til at vurdere betydningen af samspillet mellem patient og tandplejer,
- at give de studerende teoretisk viden om og metodiske færdigheder i kommunikation og pædagogik som forudsætning for samarbejde med og formidling til patient, kolleger og samarbejdsparter,
- at udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om de samfundsmæssige forholds betydning for sundhedssektorens funktion og organisering og for sundheds- og sygdomsmæssige forhold,
- at udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om menneskers sociale og kulturelle forhold samt disses indflydelse på menneskers handlepotentiale og muligheder i forbindelse med sundhed og sygdom,
- at udvikle de studerendes forståelse af menneskers forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og tandpleje som grundlag for udførelse af professionens kerneydelser med udgangspunkt i den enkelte patients situation og vilkår,
- at give de studerende indsigt i social- og sundhedsvæsenets opbygning med særlige vægt på tandplejesystemets funktion og udvikling samt udvikle de studerendes evne til at reflektere og agere fagligt i en samfundsmæssig, kulturel og organisatorisk kontekst,
- at formidle viden om lov- og regelgrundlag af relevans for det tandplejefaglige virksomhedsområde.

De centrale fag i elementet omfatter både teori og praktik og består fx af Psykologi, Pædagogik/Sundhedspædagogik, Samfundsodontologi og Sociologi.

3.3 Sundheds- og naturvidenskabelige fag (30 ECTS-point)

Fagene skal give de studerende baggrund for at kunne vurdere sundhedstilstand, sygdomssymptomer, prognose, behandling og behandlingsresultater.

Formålet med fagene er:

- at udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om den menneskelige organismes kemiske, biologiske og anatomiske opbygning, menneskets biokemiske og fysiologiske og patologiske processer, funktioner og udvikling,
- at give de studerende forståelse for den menneskelige organismes opbygning og funktion som basis for udøvelse af tandpleje,
- at udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber i forhold til sundhedsvidenskabelige teorier, begreber, principper og metoder, som er nødvendige for at kunne varetage sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende og behandlende tandpleje,
- at give de studerende grundlag for at identificere og analysere forskellige videnskabsteoretiske positioner, metoder og resultater med henblik på at forholde sig kritisk til og gøre brug af relevante forsknings- og udviklingsarbejder.

De centrale fag i elementet omfatter både teori og praktik og består fx af Anatomi, Fysiologi, Generel medicin, Farmakologi, Mikrobiologi og Kost- og Ernæringslære.

4. Tandplejeruddannelsens struktur og opbygning

Uddannelsen består af 12 moduler fordelt på 6 semestre (se tabel 2).

Hvert semester er opdelt i 2 moduler. Hvert modul har et omfang svarende til 15 ECTS-point.

I modulerne bedømmes den studerendes læringsudbytte i forhold til modulets centrale læringsmål og elementer inden for viden, færdigheder og kompetencer. Af tabel 1 fremgår, hvordan tandplejeruddannelsens kerneområder indfries på de enkelte moduler.

Aktivitetsperspektivet og de centrale temaer fra tandplejefaget og den tandplejerfaglige professionsudøvelse er sammenfattet i moduloverskrifterne og er styrende for modulets indhold.

Uddannelsens 12 moduler afspejler aktiviteterets betydning og anvendelse i professionsudøvelsen og andre centrale elementer i udøvelsen af tandpleje.

4.1 ECTS-point

Uddannelsens fagområder er underopdelt således:

Obligatoriske uddannelseselementer

Sundheds- og naturvidenskabelige fag, 30 ECTS-point er fordelt på:

Anatomi og fysiologi, ernæring og sundhed	15 ECTS
Mikrobiologi og sterilisation	5 ECTS
Generel medicin og farmakologi	10 ECTS

Humanistiske og samfundsvidenskabelige fag 30 ECTS-point er fordelt på:

Psykologi	10 ECTS
Samfundsodontologi, folkesundhed og sociologi	10 ECTS
Pædagogik og sundhedspædagogik, etik, kommunikation og sundhedsinformatik	10 ECTS

Tandplejefaget med de odontologiske fag, 45 ECTS-point er fordelt på:

Tandmorfologi og Oral fysiologi/bidfunktion	5 ECTS
Tandsygdomslære, Parodontologi og Protetik	15 ECTS
Oral radiologi	5 ECTS
Oral patologi og medicin, lokalanalgesi og Oral kirurgi	5 ECTS
Pæodonti, Ortodonti, Borgere med særlige behov	10 ECTS
Videnskabelig tilgang og metode	5 ECTS

Professionsbachelorprojekt 15 ECTS

Praktik

Intern/ekstern praktik 55 ECTS

Valgfrit uddannelseselement 5 ECTS

4.2 Oversigt over ECTS fordeling på moduler og fag

Af tabel 2 fremgår ECTS-fordeling på fag samt prøvning på de enkelte moduler.

Tabel 2

1. semester		2. semester	
Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4
Tandpleje - fag, profession og studie	Tandpleje – sundhed og sygdom	Grundlæggende Klinisk virksomhed	Grundlæggende Sundhedspædagogisk virksomhed
Sundheds- og naturvidenskabelige fag (6 ECTS)	Sundheds- og naturvidenskabelige fag (6 ECTS)	Sundheds- og naturvidenskabelige fag (4 ECTS)	Sundheds- og naturvidenskabelige fag (4 ECTS)
Humanistiske og samfundsvideenskabelige fag (4 ECTS)	Humanistiske og samfundsvideenskabelige fag (4 ECTS)	Humanistiske og samfundsvideenskabelige fag (3 ECTS)	Humanistiske og samfundsvideenskabelige fag (6 ECTS)
Tandplejefaget med odontologiske fag (5 ECTS)	Tandplejefaget med odontologiske fag (5 ECTS)	Tandplejefaget med odontologiske fag (8 ECTS)	Tandplejefaget med odontologiske fag (5 ECTS)
ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15
Modulet afsluttes med: Intern prøve (B/IB)	Modulet afsluttes med: Intern prøve (B/IB)	Modulet afsluttes med: Intern prøve (B/IB)	Modulet afsluttes med: Ekstern prøve (7-trin)

3. semester		4. semester	
Modul 5	Modul 6	Modul 7	Modul 8
Tandpleje - udvidet klinisk virksomhed	Tandpleje – samfund, sundhedsfremme og forebyggelse	Tandpleje - profession og metoder	Tandpleje - relationer og interaktioner
Sundheds- og naturvidenskabelige fag (4 ECTS)	Sundheds- og naturvidenskabelige fag (2 ECTS)	Sundheds- og naturvidenskabelige fag (2 ECTS)	Sundheds- og naturvidenskabelige fag (2 ECTS)
	Humanistiske og samfundsvideenskabelige fag (5 ECTS)		Humanistiske og samfundsvideenskabelige fag (4 ECTS)
Tandplejefaget med odontologiske fag (11 ECTS)	Tandplejefaget med odontologiske fag (8 ECTS)	Tandplejefaget med odontologiske fag (13 ECTS)	Tandplejefaget med odontologiske fag (9 ECTS)
ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15
Modulet afsluttes med: Intern prøve (B/IB)	Modulet afsluttes med: Ekstern prøve (7-trin)	Modulet afsluttes med: Intern prøve (B/IB)	Modulet afsluttes med: Ekstern prøve (7-trin)

5. semester		6. semester	
Modul 9 Tandpleje - borgere med særlige behov	Modul 10 Tandpleje – kvalitetssikring, klinisk ræsonnering og behandling	Modul 11 Tandpleje – Profession, kundskabsgrundlag og metode	Modul 12 Tandpleje – selvstændig professionsudøvelse
Humanistiske og samfundsvidenskabelige fag (1 ECTS)	Humanistiske og samfundsvidenskabelige fag (2 ECTS)		Humanistiske og samfundsvidenskabelige fag (1 ECTS)
Tandplejefaget med odontologiske fag (14 ECTS)	Tandplejefaget med odontologiske fag (13 ECTS)	Tandplejefaget med odontologiske fag (15 ECTS)	Tandplejefaget med odontologiske fag (14 ECTS)
ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15
Modulet afsluttes med: Intern prøve (B/IB)	Modulet afsluttes med: Ekstern prøve (7-trin)	Modulet afsluttes med: Ekstern skriftlig og mundtlig prøve (7-trin)	Modulet afsluttes med: Ekstern prøve (7-trin)

Yderligere detaljer om modulprøverne og forudsætninger for indstilling til prøve fremgår af lokalt tillæg til studieordning.

4.3 Oversigt – fag og fagenes placering

Bilag 1 indeholder den overordnede fagfordeling og ECTS tildeling på modulerne. Afhængigt af uddannelsesinstitutionernes lokale forhold kan der optræde mindre variationer i fagenes placering på modulerne.

5. Moduler – mål og beskrivelse

5.1 Modul 1

Tandpleje – fag, profession og studie

Mål og beskrivelse:

Modulet retter sig mod en introduktion til tandplejerstudiet, faget og professionen. Herunder introduktion til problemstillinger, fænomener og kontekster, som tandplejere arbejder med og i. Desuden får de studerende på modulet grundlæggende kendskab til patienter/målgrupper.

Læringsmål:

Efter modulet kan den studerende

- søge og udvælge praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden indenfor tandplejefaget
- demonstrere en grundlæggende forståelse for de fænomener, problemstillinger og kontekster, der indgår i det sundhedsfaglige felt, tandplejeren arbejder i
- vise grundlæggende kendskab til udvalgte dele af den menneskelige anatomi og fysiologi med særligt fokus på forhold af betydning for professionsudøvelsen
- vise grundlæggende viden om og forståelse af tandplejerens kliniske arbejdsfelt herunder kendskab til basale arbejdsmiljømæssige og ergonomiske hensyn og problemstillinger
- gennemføre enkle kliniske procedurer i prækliniske sammenhænge
- vise basal viden om mikroorganismer og deres betydning for udvikling af tandsygdomme
- tilrettelægge egen læring og anvende forskellige studiemetoder herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre

Centrale fagområder:

Anatomi og fysiologi, ernæring og sundhed	4 ECTS
Mikrobiologi og sterilisation	2 ECTS
Psykologi	2 ECTS
Samfundsodontologi/Folkesundhed og sociologi	2 ECTS
Videnskabelig tilgang og metode	1 ECTS
Intern/ekstern praktik	4 ECTS

Bedømmelse: Modul 1 afsluttes med en intern prøve. Den studerendes læringsudbytte bedømmes med B/IB. Den studerende skal for at indstille sig til modulprøven have deltaget i mindst 80% af de planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

5.2 Modul 2

Tandpleje – sundhed og sygdom

Mål og beskrivelse:

Modulet retter sig mod viden om sundheds- og sygdomsbegreber og kliniske metoder indenfor tandplejefaget. Herunder grundlæggende kendskab, metoder til og praktiske færdigheder i gennemførelse af enkle patientforløb på klinikken.

Læringsmål:

Efter modulet kan den studerende

- beskrive og identificere normale kliniske fund indenfor fagområdet, herunder tandmorfologiske
- beskrive og identificere de hyppigst forekommende patologiske fund indenfor fagområdet
- udarbejde en basal tandplejeplan for patienter med lav sygdomsforekomst
- redegøre for sundheds- og sygdomsbegreber og kan anvende og reflektere over disse
- redegøre for forskellige kommunikationsmetoder og kan anvende disse ved enkle patientforløb
- forklare hvilken betydning oral helse kan have for det enkelte menneske
- redegøre for udvalgte dele af den menneskelige anatomi og fysiologi af betydning for professionsområdet
- forklare sammenhængen mellem de hyppigst forekommende orale sygdomme og deres væsentligste årsagsfaktorer
- redegøre for mikroorganismer og deres betydning for oral sundhed/sygdom

Centrale fagområder:

Anatomi og fysiologi, ernæring og sundhed	4 ECTS
Mikrobiologi og sterilisation	2 ECTS
Psykologi	2 ECTS
Samfundsodontologi/Folkesundhed og sociologi	1 ECTS
Pædagogik og sundhedspædagogik, etik, kommunikation og Sundhedsinformatik	1 ECTS
Tandmorfologi og oral fysiologi	1 ECTS
Intern/ekstern praktik	4 ECTS

Bedømmelse: Modul 2 afsluttes med en intern prøve, hvor den studerendes læringsudbytte bedømmes med B/IB. Den studerende skal for at indstille sig til modulprøven have deltaget i mindst 80% af de planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

5.3 Modul 3

Tandpleje – grundlæggende klinisk virksomhed.

Mål og beskrivelse:

Modulet retter sig mod kliniske, individuelle patientsituationer på skolernes klinik.

Læringsmål:

Efter modulet kan den studerende

- optage anamnese, gennemføre klinisk undersøgelse og diagnostik samt udarbejde konklusion, prognose og handlingsplan - i forhold til grundlæggende tandpleje, herunder anatomiske, fysiologiske og tandmorfologiske aspekter
- gennemføre enkle tandplejebehandlinger i forhold til en konkret patient med indtænkning af ergonomiske retningslinjer.
- planlægge og gennemføre enkle undervisningssituationer i forhold til den enkelte patient.
- begrunde valg af enkle tandplejefaglige tiltag på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden indenfor cariologi og parodontologi.
- anvende grundlæggende hygiejniske principper og overholde gældende retningslinjer.
- kender grundlæggende til ernæring og dennes betydning for oral sundhed/sygdom.
- reflektere over pædagogiske, sundhedspædagogiske og psykologiske problemstillinger i relation til konkrete patienter
- reflektere over egen rolle i forhold til samarbejde med patienten og personalet på klinikken.

Centrale fagområder:

Anatomi og fysiologi, ernæring og sundhed	3 ECTS
Mikrobiologi og sterilisation	1 ECTS
Psykologi	1 ECTS
Pædagogik og sundhedspædagogik, etik, kommunikation og Sundhedsinformatik	2 ECTS
Tandmorfologi og oral fysiologi	1 ECTS
Tandsygdomslære, parodontologi og protetik	1 ECTS

Bedømmelse: Modul 3 afsluttes med en intern prøve, hvor den studerendes læringsudbytte bedømmes med B/IB. Den studerende skal for at indstille sig til modulprøven have deltaget i mindst 80% af de planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser/patientforløb og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

5.4 Modul 4

Tandpleje – grundlæggende sundhedspædagogisk virksomhed.

Mål og beskrivelse:

Modulet retter sig mod tandplejefprofessionens bidrag til at fremme udvalgte grupper af borgeres eller patienters sundhed i forhold til oral helse.

Der er fokus på det enkelte menneske eller grupper af mennesker med forskellige livsopfattelser, livsvilkår og opfattelse af oralt relaterede problemer.

Læringsmål:

Efter modulet kan den studerende

- redegøre for en basal viden om ernæring og sundhed, herunder ernæringens betydning for folkesundhed og for udvalgte problemstillinger inden for odontologiens målgrupper
- identificere og analysere risikofaktorer i relation til oral helse hos udvalgte grupper af borgere samt foreslå og gennemføre sygdomsforebyggende og sundhedsfremmende tiltag
- redegøre for en basal viden om pædagogik, sundhedspædagogik og sundhedspsykologi, og anvende denne viden i forhold til en konkret målgruppe/patienter med bestemte eksterne forudsætninger
- indgå i sundhedspædagogisk arbejde i relation til borgere med behov for forebyggende tiltag eller med behov for enkle sundhedsfaglige løsninger i relation til oral helse og tandbehandling.

Centrale fag:

Anatomi og fysiologi, ernæring og sundhed	3 ECTS
Generel medicin og farmakologi	1 ECTS
Psykologi	2 ECTS
Samfundsodontologi/Folkesundhed og sociologi	2 ECTS
Pædagogik og sundhedspædagogik, etik, kommunikation og Sundhedsinformatik	2 ECTS
Videnskabelig tilgang og metode	1 ECTS
Intern/ekstern praktik	4 ECTS

Bedømmelse: Modul 4 afsluttes med en ekstern prøve bedømt efter 7-trinsskalaen. Den studerende skal for at indstille sig til modulprøven have deltaget i mindst 80% af de planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser/patientforløb og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

5.5 Modul 5

Tandpleje – udvidet klinisk virksomhed

Mål og beskrivelse:

Modulet retter sig mod undersøgelse, diagnostik, overvågning og behandling af patienter med mere komplicerede behandlingsbehov, samt patienter med somatiske lidelser.

Læringsmål:

Efter modulet kan den studerende

- beskrive og identificere oral fysiologiske lidelser
- beskrive og identificere orale slimhindelidelser
- redegøre for samspillet mellem visse somatiske sygdomme og oral helse
- beskrivemedicinske risikopatienter og anvende denne viden i klinisk praksis
- undersøge, diagnosticere og tilrettelægge behandlingsforløb for patienter med mere komplicerede behandlingsbehov og somatisk sygdom samt kvalificeret inddrage henvisning til tandlæge.
- Reflektere over eget kompetence- og professionsområde i det odontologiske team og anvende denne indsigt i det konkrete samarbejde i teamet.

Centrale fag:

Anatomi og fysiologi, ernæring og sundhed	1 ECTS
Generel medicin og farmakologi	3 ECTS
Tandmorfologi og oral fysiologi	3 ECTS
Tandsygdomslære, parodontologi og protetik	2 ECTS
Oral radiologi	1 ECTS
Oral patologi og medicin, lokalanalgesi og oral kirurgi	1 ECTS
Intern/ekstern praktik	4 ECTS

Bedømmelse: Modul 5 afsluttes med en intern prøve, hvor den studerendes læringsudbytte bedømmes med B/IB. Den studerende skal for at indstille sig til modulprøven have deltaget i mindst 80% af de planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser/patientforløb og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

5.6 Modul 6

Tandpleje – samfund, sundhedsfremme og forebyggelse

Mål og beskrivelse:

Modulet retter sig mod samfundsudviklingen i Danmark, den samfundsbestemte opgavefordeling mellem forvaltningsniveauer i relation til tandpleje, sundhedsfremmeinitiativer og -strategier samt interventionsstrategier og tiltag i forhold til individer og grupper.

Læringsmål:

Efter modulet kan den studerende

- beskrive og forstå væsentlige aspekter vedrørende tandpleje i forhold til samfundsudvikling, udviklingen i befolkningens sundhedstilstand og tandsundhed, sundhedsvæsenets funktion samt påvirkningsstrategier og sundhedspædagogiske handlemuligheder
- søge, formidle og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om sundhedsfremmende og forebyggende tandplejefaglige opgaver
- beskrive klassiske samfundsvidenskabelige forestillinger om viden og professioner
- forklare hvordan kommunikation og informationsteknologi kan anvendes i forhold til sundhedsprofessionelles arbejde med dokumentation og kvalitetssikring
- beskrive retlige og etiske aspekter i sundhedsvæsenet og forklare, hvilke rammer disse sætter for udøvelsen af egen profession og et tværfagligt sundhedsprofessionelt samarbejde
- benytte sit grundlæggende kendskab til epidemiologisk metode

Centrale fag:

Generel medicin og farmakologi	2 ECTS
Psykologi	1 ECTS
Samfundsodontologi, folkesundhed og sociologi	2 ECTS
Pædagogik, sundhedspædagogik, etik, kommunikation og Sundhedsinformatik	2 ECTS
Tandsygdomslære, parodontologi og protetik	2 ECTS
Oral patologi og medicin, lokalanalgesi og oral kirurgi	1 ECTS
Intern/ekstern praktik	5 ECTS

Bedømmelse: Modul 6 afsluttes med en ekstern prøve, hvor den studerendes læringsudbytte bedømmes efter 7-trinsskalaen. Den studerende skal for at indstille sig til modulprøven have deltaget i mindst 80% af de

planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser/patientforløb og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

5.7 Modul 7

Tandpleje – profession og metoder

Mål og beskrivelse:

Modulet retter sig mod sig mod tandplejefaglig udvikling inden for patient- og borgerrelateret tandpleje.

Læringsmål:

Efter modulet kan den studerende

- kritisk vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for tandplejefprofession og øvrig virksomhed indenfor det odontologiske område, herunder farmakologiske og generel medicinske problemstillinger
- udvælge, beskrive og foretage litteraturundersøgelse af en selvvalgt klinisk tandplejefaglig problemstilling med udgangspunkt i praktik
- diskutere udviklings- og forskningsarbejde med relevans for tandplejefprofession og øvrig virksomhed indenfor det odontologiske område
- reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for tandplejefprofession og øvrig virksomhed indenfor det odontologiske område

Centrale fag:

Generel medicin og farmakologi	2 ECTS
Tandsygdomslære, parodontologi og protetik	4 ECTS
Oral radiologi	2 ECTS
Oral patologi og medicin, lokalanalgesi og oral kirurgi	3 ECTS
Pæodonti, ortodonti og borgere med særlige behov	1 ECTS
Videnskabelig tilgang og metode	1 ECTS
Intern/ekstern praktik	2 ECTS

Bedømmelse: Modul 7 afsluttes med en intern prøve, hvor den studerendes læringsudbytte bedømmes med B/IB. Den studerende skal for at indstille sig til modulprøven have deltaget i mindst 80% af de planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser/patientforløb og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

5.8 Modul 8

Tandpleje – relationer og interaktioner

Mål og beskrivelse:

Modulet retter sig mod tandplejefaget og de særlige pædagogiske problemstillinger i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling af børn og unge. Modulet retter sig ligeledes mod psykologiske og kommunikative aspekter i samspillet mellem barn/forælder/tandplejer.

Læringsmål:

Efter modulet kan den studerende

- søge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om menneskelige relationer og interaktioner, herunder psykologiske, pædagogiske og kommunikative aspekter som grundlag for tandplejefaglige vurderings- og interventionsmuligheder
- redegøre for udvalgte teorier om børns psykologiske udvikling og reaktioner
- redegøre for kommunikative og pædagogiske aspekter i samspillet mellem barn/forælder og tandplejer.
- beskrive klassiske humanistiske og samfundsvidenskabelige teorier om viden og give eksempler på fagrådets bidrag til tandplejeteori og tandplejepraksis
- tilrettelægge, gennemføre og evaluere et mindre sundhedspædagogisk projekt rettet mod en målgruppe bestående af børn/unge – herunder beskrive og reflektere over projektet med inddragelse af relevant teori og forskningsbaseret viden

Centrale fag:

Generel medicin og farmakologi	2 ECTS
Psykologi	1 ECTS
Samfundsodontologi, folkesundhed og sociologi	1 ECTS
Pædagogik, sundhedspædagogik, etik, kommunikation og Sundhedsinformatik	2 ECTS
Tandsygdomslære, parodontologi og protetisk	2 ECTS
Oral radiologi	2 ECTS
Pæodonti, ortodonti og borgere med særlige behov	1 ECTS
Intern/ekstern praktik	4 ECTS

Bedømmelse: Modul 8 afsluttes med en ekstern prøve, hvor den studerendes læringsudbytte bedømmes efter 7-trinsskalaen. Den studerende skal for at indstille sig til modulprøven have deltaget i mindst 80% af de

planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser/patientforløb og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

5.9 Modul 9

Tandpleje – borgere med særlige behov

Mål og beskrivelse:

Modulet retter sig mod den tandplejefaglige professionsudøvelse i relation til borgere med særlige behov - herunder de særlige etiske og kommunikative udfordringer, der knytter sig til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling af disse grupper.

Læringsmål:

Efter modulet kan den studerende

- begrunde valg af tandplejefaglige interventioner overfor borgere med særlige behov på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- reflektere over etiske og juridiske problemstillinger i relation til patienter/borgere med særlige behov – eksempelvis psykisk syge, psykisk udviklingshæmmede m.fl.
- redegøre for karakteristika vedrørende udvalgte psykiske sygdomme herunder de farmakologiske aspekter med betydning for oral helse og behandling af orale sygdomme
- redegøre for de fysiologiske og psykologiske aspekter ved aldring
- redegøre for lovgrundlag og indhold i tandplejeordninger for borgere med særlige behov – specialtandpleje, omsorgstandpleje, hospitalstandpleje
- identificere og reflektere over dilemmaer og magtrelationer og handle forsvarligt under hensyntagen til aktuel lovgivning og etiske retningslinjer
- etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer, dialog og samspil med borgere, pårørende, andre i det sociale netværk og samarbejdsparter
- anvende kommunikative færdigheder og udføre sundhedspædagogisk virksomhed for borgere med særlige behov, deres pårørende og andre

Centrale fag:

Psykologi	1 ECTS
Tandsygdomslære, parodontologi og protetik	2 ECTS
Pæodonti, ortodonti og borgere med særlige behov	4 ECTS
Intern/ekstern praktik	8 ECTS

Bedømmelse: Modul 9 afsluttes med en intern prøve, hvor den studerendes læringsudbytte bedømmes

med B/IB. Den studerende skal for at indstille sig til modulprøven have deltaget i mindst 80% af de planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser/patientforløb og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

5.10 Modul 10

Tandpleje – kvalitetssikring, klinisk ræsonnering og behandling

Mål og beskrivelse:

Modulet retter sig mod, hvordan tandplejeren gennem en analyserende og metarefleksiv tilgang til komponenter i den kliniske ræsonnering og det tandplejefaglige teorigrundlag kan kvalitetssikre egen professionsudøvelse. Dette sker med udgangspunkt i patientsituationer og cases. Desuden retter modulet sig mod tandplejers rolle i det odontologiske team og samarbejdet med teamets øvrige faggrupper.

Læringsmål:

Efter modulet kan den studerende

- analysere og reflektere over egen praksis og klinisk beslutningstagning og inddrage dette i udvikling og forbedring/kvalitetssikring af professionsudøvelsen
- forklare tandplejers kontekstuelle ramme med forståelse af tandplejers og tandplejefagets placering i sundhedsvæsnet
- begrunde klinisk beslutningstagning, risikovurdering og behandling ud fra tandplejefaglig teori og praksis specielt i relation til Cariologi og Parodontologi
- identificere og analysere tandsundhedsproblemer i en kommunal tandpleje i samarbejde med medlemmer af det odontologiske team og på basis heraf planlægge og beskrive sundhedsfremmende tiltag/sundhedsplan
- dokumentere og tydeliggøre tandplejers profession og kompetencer i det odontologiske team

Centrale fag:

Samfundsodontologi, folkesundhed og sociologi	2 ECTS
Tandsygdomslære, parodontologi og protetik	2 ECTS
Pæodonti, ortodonti og borgere med særlige behov	3 ECTS
Videnskabelig tilgang og metode	2 ECTS
Intern/ekstern praktik	6 ECTS

Bedømmelse: Modul 10 afsluttes med en ekstern prøve, hvor den studerendes læringsudbytte bedømmes efter 7-trinsskalaen. Den studerende skal for at indstille sig til modulprøven have deltaget i mindst 80% af de

planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser/patientforløb og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

5.11 Modul 11

Tandplejefprofession – kundskabsgrundlag og metode.

Mål og beskrivelse:

Modulet retter sig mod den studerendes evne til at reflektere over tandplejefprofessionens kundskabsgrundlag samt den studerendes evne til at undersøge, vurdere og formidle tandplejefaglig og sundhedsfaglig viden.

Det er i dette modul, at bachelorprojektet udarbejdes. Det gennemføres således, at den studerende tilegner sig særlig indsigt i et tandplejefagligt emne/område/problem, der er centralt i forhold til professionen.

Læringsmål:

Efter modulet kan den studerende

- kritisk undersøge, vurdere og formidle praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til tandplejefprofessionen og tandplejefaglig virksomhed
- demonstrere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder herunder beskrive systematiserede overvejelser, metoder og modeller til forklaring, forståelse og refleksion over patient- og borgerrelateret tandpleje, evt. ved at generere empiri i relation til problemstillingen
- demonstrere evne til at udvælge, afgrænse og systematisk bearbejde en tandplejefaglig problemstilling indenfor tandplejerens virksomhedsområde gennem anvendelse af relevant videnskabelig metode og inddragelse af relevant teori – herunder perspektivere udviklingsmuligheder
- reflektere over problemstillingens samfundsmæssige relevans
- reflektere over kundskabsgrundlag og metoder relateret til tandplejefprofessionen, herunder også love og regler
- reflektere over forskellige værdiopfattelser og interessemodsætninger indenfor tandplejefprofessionen og øvrig sundhedsfaglig virksomhed
- læse og forstå international faglitteratur og undersøgelses- og forskningsresultater
- præsentere en problemstilling samt løsningsforslag og konklusioner på en klar, valid og interessevækkende måde, skriftligt og mundtligt.

Centrale fag:

Bachelorprojekt

15 ECTS

Bedømmelse: Modul 11 afsluttes med en ekstern prøve, som er et bachelorprojekt, der består af et skriftligt projekt og en efterfølgende individuel mundtlig eksamination. Den studerendes læringsudbytte bedømmes efter 7-trinsskalaen og det skriftlige projekt og den mundtlige eksamination vægtes ligeligt ved bedømmelsen. Både det skriftlige projekt og den mundtlige eksamination skal bestås. Nærmere beskrivelse med krav til blandt andet omfang af bachelorprojektet fremgår af institutionens lokale tillæg til studieordningen.

5.12 Modul 12

Tandpleje - selvstændig professionsudøvelse

Mål og beskrivelse:

Modulet retter sig mod klinisk tandpleje relateret til patienter/borgere med komplekse behandlingsbehov. Modulet retter sig desuden mod den enkelte patient og dennes netværk med henblik på at planlægge, tilrettelægge, koordinere, udføre og dokumentere sammenhængende behandlingsforløb indenfor professionsområdet.

Læringsmål:

Efter modulet kan den studerende

- selvstændigt identificere tandplejebehov, foretage risikovurdering, opstille mål, udføre samt evaluere, revurdere og dokumentere behandlingsforløb for borgere med alle typer behandlingsbehov
- inddrage borgeren og eventuelt pårørende i tandplejefaglige behandlingsforløb
- argumentere for vurderinger og interventioner i forhold til centrale tandplejefaglige problemstillinger på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- formidle mundtligt og skriftligt med anvendelse af et tydeligt professionelt fagsprog
- beherske tandplejebehandlinger i komplekse kliniske patientsituationer
- inddrage medicinsk risikovurdering i behandlingsplanlægning for den enkelte borger/patient.
- samarbejde om og koordinere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i det odontologiske team – for den enkelte patient/borger og grupper af patienter/borgere

Desuden skal den studerende

- handle moralsk ansvarligt under hensyntagen til den enkelte patient/borger

Centrale fag:

Pædagogik, sundhedspædagogik, etik, kommunikation og

Sundhedsinformatik

1 ECTS

Pæodonti, ortodonti og borgere med særlige behov

1 ECTS

Valgfrit uddannelseselement

5 ECTS

Intern/ekstern praktik

8 ECTS

Bedømmelse: Modul 12 afsluttes med en ekstern prøve, hvor den studerendes læringsudbytte bedømmes efter 7-trinsskalaen. Den studerende skal for at indstille sig til modulprøven have deltaget i mindst 80% af de planlagte studieaktiviteter, herunder have gennemført de kliniske øvelser/patientforløb og afleveret de skriftlige opgaver, der knytter sig til modulet.

6. Undervisnings- og arbejdsformer

Gennem uddannelsen skabes læringsmæssige betingelser for, at den studerende kan udvikle professionelle kompetencer til at fungere selvstændigt som tandplejer og til at fortsætte i kompetencegivende videreuddannelse. Læreprocesser tilrettelægges med henblik på, at den studerende erhverver og udvikler selvstændighed, samarbejdsevne, evne til refleksion og til at skabe faglig fornyelse. Dette sker i samspil med undervisere, kliniske vejledere og medstuderende og kræver en aktiv deltagelse fra de studerende. En udforskende indstilling til tandplejefaget og det omgivende samfund er gennemgående og bidrager til at fremme den studerendes refleksion over egen viden, færdigheder, holdninger og relationer.

Undervisningen tilrettelægges med henblik på faglig og pædagogisk progression og giver den studerende mulighed for at kombinere sin teoretiske viden med klinisk erfaring.

Undervisnings- og arbejdsformer afspejler det faglige indhold, der arbejdes med og støtter herved udviklingen af viden, færdigheder og kompetencer. Variation, differentierede arbejdsformer og brug af relevante medier medvirker til, at den studerende oplever perspektiv og sammenhæng mellem uddannelsens enkelte fag og fagområder og mellem den teoretiske og kliniske undervisning. Der anvendes undervisningsformer og – metoder, der søger at fremme innovative kompetencer. Bredde i undervisnings- og arbejdsformer giver mulighed for at imødekomme forskelle i den enkelte studerendes læringsprofil.

6.1 Den teoretiske undervisning

De læringsmæssige aktiviteter i teoretisk undervisning tilrettelægges således, at undervisningens form understøtter det faglige indhold, der arbejdes med, og de kompetencer, som den studerende skal udvikle.

Undervisnings- og arbejdsformer omfatter en bred vifte af aktiviteter, som kan variere mellem: forelæsninger, studenteroplæg, teoretiske øvelser og opgaver, dialog- og diskussionsbaseret undervisning, case baseret undervisning, undervisning i færdighedslaboratorier, patient/borgerkontakt, skoler og lign., samt projektorganiseret undervisning med variation i fremstilling og formidling af arbejdets resultat og produkt, vejledning, som foregår i forbindelse med individuelle og fælles arbejdsopgaver herunder i tilknytning til projektarbejde, forskellige former for brug af virtuelle læringsmuligheder, læsegrupper og studiekredse.

6.2 Den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning tilrettelægges på SKT-skolernes klinikafsnit samt på offentlige og private tandklinikker. Endvidere kan udvalgte elementer af den kliniske undervisning, når det er relevant,

tilrettelægges i et færdighedslaboratorium eller simulationslaboratorium. Undervisningen er tilrettelagt i et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og aftagerne med henblik på at styrke sammenhæng mellem den studerendes læring i teori og praksis.

I den kliniske undervisning indgår den studerende i autentiske tandplejerfaglige situationer og patientforløb i samspil med andre tandplejere og sundhedsprofessionelle.

Den kliniske undervisning og formative evaluering i den interne praktik varetages af uddannelsens kliniske vejledere/undervisere. I den eksterne praktik arbejder praktikstedets praktikansvarlige ud fra målbeskrivelser for praktikopholdet og i et tæt samarbejde med uddannelsesinstitutionen og dennes undervisere.

Den studerende gennemgår planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med udgangspunkt i eksemplariske patientforløb og tandplejesituationer, som er relevante i forhold modulernes tema, kompetence- og bedømmelseskrav.

6.3 Faglig vejledning

Formålet med faglig vejledning er at tage hensyn til forskellige studerendes faglige forudsætninger og behov, således at uddannelsen kan tilrettelægges med varierede undervisningsformer, der tilgodeser den studerendes læringsstil og motivation samt støtter gennemførelse af uddannelsen. Den faglige vejledning kan støtte den enkelte studerende og differentierede studentegrupper gennem eksempelvis strukturerede samtaler i forhold til modul, fag, metode, klinisk og teoretisk undervisning, individuel studieplan, kontaktlærerfunktion m.m.

6.4 Informationsteknologi (ikt)

Gennem uddannelsen arbejdes der med ikt dels som redskab til læring dels som genstand for læring.

Som redskab i undervisningen medvirker integrering af ikt til at opbygge studierelevante kompetencer, der kan udvide den studerendes muligheder for aktivt at deltage, kommunikere, dele viden og samarbejde i uddannelsesmæssige sammenhænge. Ikt indgår i undervisning og læreprocesser på lige fod med andre medier, der generelt understøtter og udvider forskellige former for interaktion.

I forhold til den studerendes aktuelle og fremtidige betingelser for faglig udvikling anvendes ikt-værktøjer til at støtte den studerende i at opbygge informationskompetence. Ved hjælp af ikt udvikler den studerende evnen til at søge information, til kritisk at udvælge, vurdere, organisere og anvende information fra forskellige relevante kilder.

Ikt som genstand for undervisning henviser til, at der i klinisk praksis implementeres ikt med det formål at optimere administrative og sundhedsfaglige processer, herunder dokumentation og samarbejde på tværs af professioner, sektorer og instanser. Ikt medvirker til at styrke sammenhæng og koordinering mellem personer og instanser rettet mod sammenhængende patientforløb. Muligheden for at anvende forskellige ikt-værktøjer i studiearbejde og undervisning medvirker til udvikling af fortrolighed med forskellige ikt-funktionaliteter. Undervisnings- og studieformer, der støtter opbygning af relevante ikt-kompetencer, medvirker til at

kvalificere opbygning af relevante professionsrettede kompetencer, herunder indsigt i hvordan ict kan kvalificere administrative og sundhedsfaglige processer og forståelse for, hvilke krav der stilles til en kritisk reflekteret anvendelse af ict.

Anvendelse af ict i uddannelsen til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning skal bidrage til innovation, variation, fleksibilitet og alsidighed i undervisnings- og studieformer.

6.5 Studievejledning

Studievejledning skal støtte den studerende i uddannelsesforløbet fra valg af uddannelse til gennemførelse af studiet og forudsætter aktiv henvendelse fra både studievejleder, faglig vejleder og studerende.

Hensigten med studievejledning er, at hjælpe den studerende til at skabe gennemsigtighed i studiet og øge muligheden for at træffe begrundede valg i forhold til egen læring og trivsel. Studievejledning har endvidere fokus på at hjælpe den studerende i forbindelse med:

- studiestart og uddannelsens første moduler,
- sammenhæng mellem klinisk og teoretisk undervisning samt læring i forskellige kontekster,
- studie- og arbejdsvaner, planlægning af tid, overblik og optimal udnyttelse af tiden.

Formålet med studievejledning er:

- At give saglig information og vejledning, således at den studerende selvstændigt kan foretage kvalificerede valg i faglige og studierelaterede forhold.
- At informere og vejlede i forhold til optagelse, studiestart, gennemførelse af studiet og karriereplanlægning.

Vejledning tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen som individuel og kollektiv vejledning, der gensidigt støtter og supplerer hinanden.

Vejledningsindsatsen er rettet mod studieteknik, studieredskaber, studie- og arbejdsvaner samt studiemiljø med henblik på at øge den studerendes bevidsthed om læring, studiekrav og gennemførelse. Herunder at hjælpe den studerende til at lære at studere i såvel teoretiske som kliniske læringsrum. Det vil sige at planlægge egen tid, vælge læringsmetoder og undervisningsformer samt udvikle læringsstil og etablere studiegrupper.

Studievejledere og studerende gør aktivt og systematisk brug af erfaringer og evalueringer/selvevalueringer med henblik på at øge muligheden for læring og kvalitetsudvikling i såvel teoretisk som klinisk undervisning.

Karriereplanlægning er rettet mod såvel tilrettelæggelse af lærings- og uddannelsesforløb, information og vejledning om jobsøgning, efter- og videreuddannelsesmuligheder, studieskift og internationalt udvekslingsophold.

7. Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og eksterne kliniske praktiksteder

Uddannelsesinstitutionen og de eksterne kliniske praktiksteder samarbejder om rammer og vilkår for den studerendes læring og sammenhæng mellem teoretisk og klinisk uddannelse i overensstemmelse med den viden, de færdigheder og kompetencer, den studerende skal opnå.

Der er indgået aftaler om:

- den eksterne kliniske praktiks mål og tilrettelæggelse
- samarbejde mellem studerende, praktiksted og praktikansvarlige
- rammer og vilkår for ekstern klinisk praktik
- procedurer for evaluering og kvalitetssikring af den eksterne kliniske praktik.

Samarbejdet er formaliseret på tre niveauer:

- Mellem ledelsen på uddannelsesinstitutionen og ledelsen på de eksterne kliniske praktiksteder med henblik på at drøfte, evaluere og videreudvikle samarbejdet og de indgåede aftaler.
- Mellem uddannelsens undervisere og de praktikansvarlige på det eksterne praktiksted med henblik på at nyeste viden om centrale tendenser i erhverv, profession og forskning inddrages i undervisning og udviklingsprojekter.
- Mellem studerende, uddannelsens praktikansvarlige og den praktikansvarlige på det eksterne praktiksted med henblik på den enkelte studerendes kliniske praktikforløb og evaluering.

Aftaler fremgår af uddannelsesinstitutionernes tillæg til studieordningen.

7.1. Kriterier for godkendelse af eksterne kliniske praktiksteder

Et eksternt klinisk praktiksted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for offentlig eller privat tandpleje, som af uddannelsesinstitutionen er godkendt som praktiksted for tandplejersuderende.

Det eksterne kliniske praktiksted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt eksternt klinisk praktiksted skal leve op til.

Det eksterne kliniske praktiksted er ansvarlig for, at der foretages en evaluering af de studerendes kliniske praktikforløb med henblik på en kvalitetsudvikling. For at et eksternt klinisk praktiksted kan godkendes, skal der udarbejdes et grundlag for godkendelse af, at det pågældende praktiksted tilbyder klinisk praktik på konkrete moduler.

Det er en forudsætning for godkendelse, at der er tilknyttet en praktikansvarlig, der er tandplejer eller tandlæge.

Den praktikansvarlige forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske praktik og vejledning af studerende på et godkendt praktiksted.

Det eksterne kliniske praktiksted skal afsætte ressourcer til den kliniske praktik og vejledning.

7.2 Grundlaget for godkendelse af eksterne kliniske praktiksteder

Grundlaget for godkendelse af eksterne kliniske praktiksteder omfatter en beskrivelse af de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold samt de tandplejefaglige forhold.

Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Det kliniske praktiksteds tandplejefaglige, uddannelsesmæssige og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår, herunder en beskrivelse af den praktikansvarliges tandplejefaglige kvalifikationer og kompetencer.

Tandplejefaglige forhold

De tandplejefaglige og tværfaglige forhold, herunder de patientsituationer og -forløb, samt tandplejefaglige opgaver og - metoder, der danner det faglige grundlag for, at de studerende kan udvikle de kompetencer, der er beskrevet i de(t) relevante modul(-er).

Uddannelsesmæssige forhold

Praktikkens organisering og tilrettelæggelse, herunder vilkår for den studerendes deltagelse i den kliniske praktik.

De praktikansvarliges funktion, herunder brug af ressourcer samt samarbejdsformer mellem praktikansvarlig og studerende.

Godkendelse af et eksternt klinisk praktiksted gælder for tre år. Hvis der i godkendelsesperioden sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for modtagelse af nye studerende samt undervisningen af dem, skal det kliniske praktiksted snarest orientere uddannelsesinstitutionen.

8. Studieplaner

Den kliniske undervisning og bedømmelse inden for et modul tilrettelægges på grundlag af modulbeskrivelsen og en generel studieplan.

Med udgangspunkt i den generelle studieplan kan uddannelsesinstitutionen i samarbejde med den studerende tilrettelægge en individuel studieplan. En individuel studieplan omfatter aftaler om den studerendes fremmøde, tidspunkter for klinisk praktik og vejledning, praktikkens indhold og former, herunder aflevering af og tilbagemelding på opgaver o. lign., samt tidspunkter for evaluering og bedømmelse.

Uddannelsesinstitutionen forbereder de studerende på de kliniske praktikforløb og erfaringerne fra det kliniske praktikforløb inddrages efterfølgende i den teoretiske undervisning.

9. Internationale uddannelsesmuligheder

Formålet med internationale uddannelsesmuligheder i tandplejeruddannelsen er at uddanne de studerende til at agere professionelt inden for tandplejerens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

Uddannelsen sigter derfor imod, at de studerende opnår interkulturelle og internationale kompetencer, der indebærer viden om og respekt for andre kulturer samt evne til at reflektere over egne kulturelle værdier og til at forstå, hvordan disse kan influere på tandplejepraksis. Endvidere fordres viden om andre kulturers opfattelser af sundhed og sygdom og om de sundhedsproblemer, som i Danmark overvejende vedrører mennesker med anden etnisk baggrund end dansk.

Internationaliseringen indgår i den daglige undervisning, på tværs af sundhedsuddannelser nationalt eller på en uddannelsesinstitution i udlandet, som er godkendt af uddannelsesinstitutionen.

Den studerende har mulighed for at tage dele af uddannelsen i udlandet. Uddannelsesinstitution kan, hvis betingelserne herfor er til stede, give tilsagn om forhåndsmerit.

Uddannelsesinstitutionerne har indgået aftaler om udveksling af studerende i kliniske eller teoretiske moduler i Holland og Sverige.

Den enkelte uddannelsesinstitution har derudover indgået aftaler med udenlandske uddannelsesinstitutioner om udveksling af studerende. Aftalerne, ansøgningsprocedure, godkendelse samt økonomiske støttemuligheder er beskrevet i den enkelte uddannelsesinstitutionens tillæg til studieordningen.

10. Prøver og anvendte bedømmelsesformer

I forbindelse med hvert modul foretages der en bedømmelse af den enkelte studerendes læringsudbytte. Bedømmelsen kan være en ekstern prøve eller en intern prøve.

Eksterne prøver bedømmes af eksaminatorer og censorer, hvor censorer er beskikket af Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser..

Interne prøver bedømmes af mindst én eksaminator fra uddannelsesinstitutionen.

I nogle af modulerne indgår anden bedømmelse i form af aflevering af opgaver, projekter eller deltagelse i fastlagte studieaktiviteter mv. Anden bedømmelse kan indgå som en del af en prøve eller være en forudsætning for at kunne indstilles til prøven.

I den interne kliniske praktik er det desuden en forudsætning, at den studerende har udvist den studieaktivitet, der er beskrevet i studieplanen.

10.1 Oversigt over bedømmelser i uddannelsen

Uddannelsen består af 12 moduler. Den studerende læringsudbytte bedømmes i forbindelse med hvert modul. Hvert modul afsluttes med en ekstern eller en intern prøve (se oversigt – tabel 2, s. 9-11).

Under hvert modul er prøvningen yderligere specificeret. I nogle moduler består modulprøven af en kombination af klinisk prøve og teori. Dette specificeres i institutionernes lokale tillæg til studieordningen.

Der er eksterne prøver i modul: 4, 6,8, 10, 11 og 12.

Der er interne prøver i modul: 1, 2, 3, 5, 7 og 9.

Der er fastlagte studieaktiviteter i modul: 1-10 samt i modul 12. Deltagelse i disse aktiviteter er en forudsætning for at den studerende kan indstille sig til modulprøven. Prøverne bedømmes efter 7-trinsskalaen på modul 4, 6, 8, 10,11 og 12. De resterende moduler (1, 2, 3, 5, 7 og 9) bedømmes som bestået/ikke bestået.

Inden udgangen af 2. studieår skal prøverne for uddannelsens 1. studieår (modul 1-4) være bestået for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen.

10.2 Retningslinjer for bedømmelser

Den studerende kan indstille sig til den samme prøve tre gange. Beståede prøver kan ikke tages om.

Tilmelding til et modul medfører, at den studerende automatisk indstilles til prøven i det pågældende modul.

En prøve betragtes som påbegyndt med hensyn til antallet af prøveforsøg, medmindre den studerende har foretaget rettidig afmelding. Afmeldingsfristen fastsættes af uddannelsesinstitutionen

Regler for de ordinære prøver i uddannelsen finder tilsvarende anvendelse for sygeeksamen.

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet skal der udover det faglige indhold også lægges vægt på eksaminandens formulerings- og staveevne, hvis eksamenspræstationen er affattet på dansk. Væsentlige mangler i formulerings- og staveevne medfører fradrag af et karaktertrin, dog ikke under bestået-grænsen. Institutionen kan dispensere herfra for eksaminander, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Eksamensregler, der alene finder anvendelse for den enkelte institution, fremgår af det lokale tillæg til studieordning.

10.3 Særlige prøvevilkår

Studerende, der opfylder betingelserne herfor, skal efter ansøgning tilbydes særlige prøvevilkår efter gældende regler.

11. Deltagelsespligt og modulrækkefølge

Den studerende skal deltage i de fastlagte og målrettede teoretiske undervisnings- og vejledningsforløb rettet mod modulernes tema og centrale fagområder med henblik på at udvikle viden, færdigheder og kompetencer.

De studerendes deltagelsespligt i undervisningen har et omfang på gennemsnitligt 25 timer om ugen.

Underviser attesterer, at den studerende har opfyldt deltagelsespligten. Undervisers attestations er en forudsætning for at den studerende kan indstilles til prøve i det pågældende modul.

Der er indbygget en naturlig faglig progression i uddannelsen. Derfor skal modulerne tages i kronologisk rækkefølge. Modul 1-4 skal være bestået, før modul 5 kan påbegyndes og modul 5-8 skal være bestået, før modul 9 kan påbegyndes.

12. Fritagelse (merit)

Det er muligt at opnå fritagelse for dele af uddannelsen på baggrund af allerede opnåede kvalifikationer.

Fritagelsen gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning eller beskæftigelse, der står mål med den del af uddannelsen, der søges fritagelse for.

Fritagelse sker på baggrund af institutionens vurdering af, hvorvidt tidligere gennemførte undervisningsforløb svarer til teoretiske dele af uddannelsen, samt hvorvidt kvalifikationer opnået gennem beskæftigelse svarer til de mål, der er fastsat for de praktikforløb, der indgår i uddannelsen.

Vurderingen foretages på grundlag af dokumenteret gennemført undervisning og beskæftigelse.

Dokumentation for gennemført undervisning vil være formelle prøve- og eksamensbeviser samt kursus- og uddannelsesbeviser. I relation til beskæftigelse vil dokumentation herfor almindeligvis være ansættelsesbeviser, udtalelser og lignende, eller ved at kompetencer dokumenteres ved en afprøvning.

Fritagelse gives som egentlig tidsmæssig afkorting af uddannelsen eller som fritagelse for dele af uddannelsen. Afgørelse om fritagelse træffes af uddannelsesinstitutionen.

13. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra reglerne i denne studieordning samt institutionens lokale tillæg til studieordningen, såfremt der foreligger usædvanlige forhold.

14. Lokalt tillæg til studieordningen

I det lokale tillæg beskrives følgende:

- Nærmere modulbeskrivelse for alle moduler, herunder:
 - Prøver
 - Tilrettelæggelse
 - Krav til opgaver og projekter
 - Undervisnings- og arbejdsformer

- Retningslinjer for evt. differentieret undervisning
- Regler for deltagelsespligt i modulelementer
- Praksis for håndtering af deltagelsespligt
- Regler for praktikkens gennemførelse, herunder krav og forventninger til de involverede parter
- Evt. krav om læsning af tekster på fremmedsprog og angivelse af hvilket kendskab til fremmedsprog dette forudsætter
- Overgangsordninger

15. Ikrafttrædelse og overgangsordning

Studieordningen træder i kraft 1. september 2011.

Uddannelsesinstitutionen fastsætter i lokalt tillæg til studieordningen overgangsregler for studerende, der er indskrevet på tandplejeruddannelsen inden den 1. september 2011, og som ønsker at færdiggøre uddannelsen efter reglerne for uddannelse til professionsbachelor i tandpleje (tandplejer).

Studerende, der er indskrevet på tandplejeruddannelsen inden den 1. september 2011, kan færdiggøre deres uddannelse svarende til bekendtgørelse nr. 773 af 22. august 1996.

Undervisningen efter bekendtgørelse nr. 773 af 22. august 1996 udfases som følger:

Tredje semester afvikles sidste gang i efteråret 2011, fjerde semester afvikles sidste gang i foråret 2012 og femte semester afvikles sidste gang i efteråret 2012, hvor muligheden for at modtage undervisning baseret på denne bekendtgørelse ophører. Herefter kan de studerende deltage i undervisningen på professionsbacheloruddannelsen, men der kan eksamineres og gives kursusattester svarende til bekendtgørelse nr. 773 af 22. august 1996 frem til 31. august 2014, såfremt der er studerende indskrevet på denne uddannelse.